ALLEGATO A UNITARIO - Adattamento del curricolo della scuola primaria all'allegato A dell'ordinanza ministeriale 9.01.2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti

INTRODUZIONE

Il presente documento costituisce l'aggiornamento dell'Allegato A, rielaborato dal nostro Istituto Comprensivo per rispondere alle recenti innovazioni normative introdotte dall'Ordinanza Ministeriale del 2025. Tale adeguamento riflette una visione della scuola intesa come luogo di crescita costante, dove la valutazione non è un semplice verdetto finale, ma un processo formativo e trasparente. In quest'ottica, sono state adeguate le descrizioni per ciascun giudizio (da non sufficiente a ottimo), per ciascuna disciplina e per ogni annualità, dalla classe prima alla classe quinta della scuola primaria. Lo scopo di tale adeguamento è il raggiungimento di una valutazione a tutti gli effetti di tipo descrittivo. Il principale obiettivo di questa rielaborazione è inoltre quello di favorire una comunicazione chiara e immediata con le famiglie. La scelta di utilizzare descrizioni dettagliate nasce dalla volontà di: rendere più comprensibile il significato reale del giudizio attribuito, valorizzare i punti di forza di ogni singolo studente, permettendo a genitori e docenti di collaborare attivamente nel sostenere il successo formativo dell'alunno. Attraverso questa nuova architettura valutativa, l'Istituto si impegna a far sì che la scheda di valutazione diventi un prezioso strumento di orientamento e di consapevolezza dell'allievo.

DISCIPLINA: ITALIANO

ITALIANO - CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ITALIANO	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze nell'ascolto e nella comprensione di messaggi orali e brevi testi, nella lettura autonoma di sillabe, parole e frasi, nella scrittura autonoma e sotto dettatura di parole e semplici frasi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze nell'ascolto e nella comprensione di messaggi orali e di testi via via più lunghi, nella lettura autonoma di parole, frasi e semplici testi, nella scrittura autonoma e sotto dettatura di parole, frasi e semplici testi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze nell'ascolto e nella comprensione di messaggi orali e di brevi testi, nella lettura autonoma di sillabe, parole e frasi, nella scrittura autonoma e sotto dettatura di parole e semplici frasi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze nell'ascolto e nella comprensione di messaggi orali e di testi via via più lunghi, nella lettura autonoma di parole, frasi e semplici testi, nella scrittura autonoma e sotto dettatura di parole, frasi e semplici testi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze nell'ascolto e nella comprensione di messaggi orali e di brevi testi, nella lettura autonoma di sillabe, parole e frasi, nella scrittura autonoma e sotto

			dettatura di parole e semplici frasi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze nell'ascolto e nella comprensione di messaggi orali e di brevi testi, nella lettura autonoma di parole, frasi e brevi testi e nella scrittura autonoma e sotto dettatura di parole, frasi e semplici testi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi, alla lettura di sillabe, parole e frasi, alla scrittura di sillabe, parole e semplici frasi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi, alla lettura di sillabe, parole, frasi e semplici testi, e alla scrittura di parole, frasi e semplici testi.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di sillabe e parole e la scrittura di sillabe e parole. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di sillabe, parole e semplici testi e la scrittura di sillabe, parole e semplici testi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di sillabe e parole e la scrittura di sillabe e parole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti,come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di sillabe, parole e semplici testi e la scrittura di sillabe, parole e semplici testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

<u>DISCIPLINA: INGLESE</u>

INGLESE: CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
INGLESE	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza semplici messaggi e istruzioni in lingua inglese. Comunica spontaneamente con singole parole e semplici frasi. Memorizza e riproduce correttamente parole, filastrocche e canzoni con entusiasmo e partecipazione attiva. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio.

			<u>Secondo Quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere in modo immediato messaggi e istruzioni anche più articolate. Comunica con sicurezza utilizzando parole e semplici frasi in modo appropriato. Memorizza e riproduce con precisione e intonazione corretta parole, filastrocche e canzoni. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere correttamente i principali messaggi e istruzioni. Comunica usando parole e semplici frasi in modo corretto e adeguato. Memorizza e riproduce parole, filastrocche e canzoni con precisione. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili.

			L’alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza messaggi e istruzioni in lingua inglese. Comunica con frasi semplici e risponde in modo corretto e appropriato. Riproduce con buona intonazione e pronuncia parole, filastrocche e canzoni memorizzate. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere semplici messaggi e istruzioni. Comunica con parole conosciute e semplici frasi, in modo autonomo. Memorizza e riproduce parole e brevi filastrocche in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere messaggi e istruzioni. Comunica con semplici frasi in modo sicuro e corretto. Memorizza e riproduce parole, filastrocche e canzoni in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere alcuni messaggi e istruzioni semplici. Comunica prevalentemente con singole parole. Memorizza e riproduce parole e filastrocche in modo parziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere in modo essenziale i messaggi e le istruzioni più semplici. Comunica con parole e frasi minime. Riproduce parole, filastrocche e canzoni semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi molto semplici. Comunica con poche parole. Memorizza e riproduce in modo incerto parole e brevi filastrocche. Si esprime con qualche incertezza.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere solo alcune istruzioni molto semplici. Comunica in modo essenziale con poche parole. Riproduce parole, filastrocche e canzoni in modo parziale e con difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella comprensione di messaggi e istruzioni anche se guidato. Non riesce a comunicare con parole in lingua inglese. Non memorizza né riproduce parole, filastrocche e canzoni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nella comprensione, anche di messaggi molto semplici. Non comunica in lingua inglese. Non riesce a memorizzare né a riprodurre parole, filastrocche e canzoni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: STORIA

STORIA - CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
STORIA	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, cogliere la contemporaneità e il concetto di successione, riconoscere con chiarezza gli eventi e le loro trasformazioni. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **Secondo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare con precisione fatti ed eventi nel tempo, cogliendo agevolmente contemporaneità e successione, e riconoscendo con sicurezza le trasformazioni degli eventi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**Primo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, cogliere il concetto di contemporaneità e successione e riconoscere con buona chiarezza le trasformazioni degli eventi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare fatti ed eventi nel tempo e riconoscendone le trasformazioni, mostrando buona comprensione dei concetti di contemporaneità e successione. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, coglie in modo essenziale contemporaneità e successione, riconoscendo le principali trasformazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare i fatti nel tempo, riconoscere le principali trasformazioni e i concetti di contemporaneità e successione, sebbene con qualche residua incertezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per ordinare e collocare fatti nel tempo, cogliendo solo in parte contemporaneità e successione, e riconoscendo trasformazioni in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per ordinare e collocare fatti nel tempo, cogliendo solo in parte contemporaneità e successione, e riconoscendo trasformazioni in modo essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come collocare nel tempo fatti ed eventi, cogliere i concetti di contemporaneità e successione e riconoscere gli eventi con le loro trasformazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come collocare nel tempo fatti ed eventi, cogliere i concetti di contemporaneità e successione e riconoscere gli eventi con le loro trasformazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità nel collocare e ordinare fatti nel tempo, nella successione e contemporaneità degli eventi e nel riconoscere le trasformazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità nel collocare e ordinare fatti nel tempo, nella successione e contemporaneità degli eventi e nel riconoscere le trasformazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: SCIENZE

SCIENZE - CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
SCIENZE	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e descrivere in modo chiaro le trasformazioni stagionali e sa osservare e interpretare i fenomeni con spirito critico. Conosce bene le parti del corpo umano e le differenze tra organismi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **Secondo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per analizzare autonomamente le trasformazioni naturali, registra e interpreta dati con precisione e mostra ottime capacità di confronto tra esseri viventi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di

			linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mostrando una buona comprensione della ciclicità del tempo e dei fenomeni naturali. Registra dati con ordine e riconosce chiaramente le parti del corpo; sa descrivere le differenze tra i viventi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per interpretare i cambiamenti stagionali; analizza semplici fenomeni naturali, descrive il corpo umano e le differenze tra organismi viventi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti.

			L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere le trasformazioni del tempo. Registra dati in modo ordinato, comprende bene le funzioni del corpo umano e distingue con chiarezza le caratteristiche dei viventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per formulare osservazioni pertinenti e utilizzare un linguaggio appropriato nella descrizione di eventi, fenomeni e caratteristiche biologiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e mostra una buona partecipazione e inizia a sviluppare con maggiore sicurezza le competenze proposte. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere i cambiamenti stagionali e per osservare dei fenomeni. Registra semplici dati in autonomia e distingue le principali parti del corpo umano e le caratteristiche tra i viventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze lavorando in autonomia, traendo semplici inferenze dai dati e mostra interesse nel riconoscere funzioni del corpo e differenze tra persone, animali e piante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e riconosce gli elementi principali delle stagioni e della ciclicità del tempo. Sa registrare semplici osservazioni con la guida dell'insegnante e ha una conoscenza basilare del corpo umano e delle differenze tra esseri viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e svolge le attività in modo autonomo, anche se non sempre approfondito, e mostra una comprensione adeguata dei contenuti trattati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i principali cambiamenti legati al tempo e alle stagioni. Fatica a osservare, registrare e interpretare semplici fenomeni. Non ha acquisito i concetti base relativi al corpo umano e alle differenze tra esseri viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere e portare a termine le attività proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
GEOGRAFIA	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per applicare, riconoscere e utilizzare con sicurezza gli indicatori spaziali in situazioni diverse. Comprende e descrive correttamente la posizione di oggetti e persone nello spazio. Segue e rappresenta percorsi semplici in modo autonomo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **Secondo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per applicare gli indicatori spaziali, per descrivere e rappresentare ambienti e percorsi. Riconosce e descrive con precisione gli elementi fisici e antropici degli spazi vissuti (casa, scuola). Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e usare in modo corretto la maggior parte degli indicatori spaziali, descrivere correttamente posizioni e percorsi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per usare correttamente gli indicatori spaziali e descrivere con chiarezza ambienti e percorsi. Riconosce gli elementi principali degli spazi vissuti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti.

			L’alunno utilizza queste competenze nel riconoscere gli indicatori spaziali principali e li usa con una certa sicurezza. Sa descrivere posizioni e percorsi con l’aiuto dell’insegnante. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno utilizza queste competenze nella maggior parte degli indicatori spaziali in modo corretto, descrive ambienti conosciuti e percorsi semplici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze nel riconoscere alcuni indicatori spaziali e li usa in modo semplice ma comprensibile, descrive lo spazio con qualche incertezza o confusione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità e applica in modo abbastanza soddisfacente le competenze. L'alunno utilizza queste competenze nel riconoscere e usare alcuni indicatori spaziali in modo essenziale; descrive in modo essenziale lo spazio della casa o della scuola. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per riconoscere pochi indicatori spaziali di base; descrive in modo elementare la posizione di oggetti o persone. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per riconoscere qualche indicatore spaziale; descrive gli spazi con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere o utilizzare gli indicatori spaziali, ha difficoltà a descrivere posizioni o percorsi in modo adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere o utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. Non riesce a descrivere in modo comprensibile gli spazi vissuti o a rappresentare percorsi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: MUSICA

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA - CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ED. AL SUONO E ALLA MUSICA	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per discriminare con precisione le fonti sonore e le differenze elementari (forte/piano, lungo/breve). Riproduce ritmi molto semplici e brevi sequenze sonore con precisione e autonomia. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **Secondo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per analizzare l'ascolto, identificando e commentando con proprietà gli elementi ritmici e sonori. Mostra pieno coinvolgimento e capacità critica. Esegue ritmi e melodie semplici con padronanza, espressività e coordinazione, applicando le variazioni dinamiche (forte/piano). Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di

			linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per discriminare correttamente le fonti sonore e le differenze elementari. Riproduce ritmi semplici e sequenze sonore con correttezza e buona autonomia. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per identificare gli elementi ritmici e sonori. Mostra un forte interesse e un buon livello di riflessione sull'ascolto. Esegue ritmi e melodie con correttezza e autonomia, mostrando un'esecuzione ben coordinata. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti.

			L’alunno applica queste competenze per riconoscere le fonti sonore e le principali differenze elementari. Riproduce ritmi e sequenze sonore in modo adeguato, con qualche piccola incertezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica queste competenze per riconoscere gli elementi ritmici e sonori. Il coinvolgimento è adeguato e mostra interesse per i contenuti proposti. Esegue ritmi e melodie semplici in modo appropriato e generalmente preciso, con una buona coordinazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L’alunno applica queste competenze per riprodurre sequenze molto semplici, necessitando spesso del riferimento ritmico o sonoro del docente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità.

			L’alunno applica queste competenze per riconoscere gli elementi ritmici e sonori, ma non sempre in autonomia. Esegue ritmi e melodie, ma con imprecisioni o difficoltà di coordinazione, necessitando di un supporto occasionale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L’alunno applica alcune conoscenze e abilità per riconoscere le differenze elementari solo con il supporto del docente.Riproduce solo frammenti di ritmi o suoni, in modo incerto e con imprecisioni. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L’alunno applica alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli elementi ritmici e sonori solo se guidato dal docente. Esegue solo le parti più semplici o brevi di ritmi e melodie, in modo incerto e con difficoltà di coordinazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per distinguere le differenze sonore, anche con il supporto dell'insegnante. Non riesce a riprodurre i ritmi o le sequenze sonore proposte, anche se guidato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **Secondo quadrimestre** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i principali elementi sonori e ritmici, anche con la guida. Non esegue o esegue in modo del tutto errato i ritmi o le melodie semplici proposte, anche con supporto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ARTE E IMMAGINE	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per lavorare con padronanza allo spazio grafico,

			riprodurre in modo preciso e realistico le forme; selezionare e impiegare con consapevolezza colori e materiali, ottenendo effetti espressivi e curati. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per organizzare con piena padronanza lo spazio grafico, rappresentare le forme della realtà con cura, realismo e originalità; utilizzare colori e materiali in modo consapevole, dimostrando maturità espressiva e creatività. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per lavorare con sicurezza nello spazio grafico, rappresentare forme della realtà in modo ordinato; sa scegliere e utilizzare correttamente colori e materiali, dimostrando attenzione all'aspetto espressivo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di

			argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per lavorare sullo spazio grafico con sicurezza, rappresentare le forme in modo ordinato e riconoscibile; applicare correttamente colori e materiali, mostrando attenzione all'aspetto estetico e comunicativo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per lavorare in modo adeguato sullo spazio grafico, riprodurre forme della realtà in modo comprensibile; usare colori e materiali in modo appropriato, anche se con incertezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per gestire in modo appropriato lo spazio grafico e

			riprodurre le forme in maniera chiara; impiega colori e materiali in modo adeguato, con tentativi di personalizzazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per lavorare sullo spazio grafico in modo essenziale e schematico; riconoscere colori e materiali, applicandoli in modo semplice e talvolta in modo poco preciso. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze in una gestione essenziale dello spazio grafico e rappresenta le forme in modo semplificato, utilizzando colori e materiali in modo funzionale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica conoscenze e abilità per lavorare sullo spazio grafico in modo essenziale e

			riproduce forme in modo semplificato; mostra qualche difficoltà nell'uso coerente di colori e materiali. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica conoscenze e abilità per lavorare sullo spazio grafico in modo semplice e riproduce le forme con difficoltà; mostra incertezze nell'uso di colori e materiali, che applica in modo basilare. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare in modo adeguato lo spazio grafico, riprodurre correttamente forme della realtà, utilizzare colori e materiali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare lo spazio grafico in modo funzionale, rappresentare correttamente le forme della realtà, impiegare colori e materiali.

			Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TECNOLOGIA: CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
TECNOLOGIA	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per utilizzare in modo sicuro e consapevole oggetti, strumenti e materiali, riconoscendone funzioni e caratteristiche. Svolge giochi e semplici procedure con autonomia e precisione. Progetta e costruisce manufatti in modo creativo, ordinato e funzionale. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **Secondo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale.

			L’alunno utilizza queste competenze per utilizzare in modo autonomo, consapevole e sicuro strumenti e materiali, anche digitali, per realizzare attività operative e giochi seguendo con precisione le fasi di un procedimento. Progetta e costruisce manufatti curati, funzionali e originali, mostrando spirito d’iniziativa e creatività. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno utilizza queste competenze per utilizzare correttamente strumenti e materiali per eseguire giochi e diverse attività operative. Realizza manufatti ordinati e funzionali, con in modo autonomo e coerenti al compito assegnati. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno utilizza queste competenze per utilizzare correttamente strumenti e materiali, anche digitali, svolgendo giochi e semplici procedure in modo corretto e autonomo. Progetta e realizza manufatti ordinati e coerenti al compito assegnato. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per utilizzare strumenti e materiali, anche digitali, in modo corretto, svolgendo giochi e semplici procedure in modo corretto. Realizza manufatti semplici e ordinati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per utilizzare in modo corretto strumenti e materiali, anche digitali, e porta a termine le attività e procedure con un buon grado di autonomia. Realizza manufatti semplici, ordinati e rispettando le consegne. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per utilizzare strumenti e materiali semplici in modo abbastanza corretto. Se guidato, riesce a seguire indicazioni di giochi o semplici attività.

			Realizza manufatti semplici con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per utilizzare strumenti e materiali semplici in modo abbastanza corretto ma poco sicuro. Se guidato, riesce a seguire indicazioni di giochi o attività. Realizza manufatti con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e materiali in modo adeguato. Se sollecitato, riesce a completare giochi o attività semplici. I manufatti sono realizzati parzialmente. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e materiali in modo abbastanza corretto. Se sollecitato, riesce a completare giochi o attività. Riesce a realizzare

			semplici manufatti principalmente con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e materiali, sempre guidato. Non riesce a completare le attività o i manufatti proposti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno usa solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e materiali, con la guida costante dell'insegnante. Non completa le attività né i manufatti proposti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

<u>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</u>

CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ATTIVITÀ **ALTERNATIVA**	**CLASSE PRIMA-SECONDA-**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

	TERZA		affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze mostrando piena consapevolezza della propria identità fisica ed emozionale. Riconosce e applica con sicurezza i diritti e i doveri all'interno del gruppo. Riconosce e rispetta le identità degli altri, contribuendo positivamente alla convivenza. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze dimostrando piena consapevolezza della propria identità e sa gestire le proprie emozioni. Applica sempre i diritti e doveri, contribuendo attivamente alla convivenza. Riconosce e valorizza le identità degli altri in modo costruttivo. Riconosce e rispetta i principali valori sociali, comportandosi da esempio nel gruppo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mostrando buona consapevolezza della propria identità

			fisica ed emotiva. Conosce e rispetta i principali diritti e doveri. Riconosce e valorizza le identità del gruppo, partecipando attivamente alla convivenza. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mostrando buona consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Rispettando i diritti e doveri, partecipa positivamente alla vita del gruppo. Riconosce e valorizza le identità altrui. Conosce e rispetta i valori sociali principali. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze mostrando una discreta consapevolezza della propria identità. Conosce i diritti e doveri fondamentali e li applica nella maggior parte delle situazioni. Riconosce le identità altrui, mostrando rispetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica queste competenze mostrando una discreta consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Riconosce e applica la maggior parte dei diritti e doveri. Riconosce le identità degli altri, mostrando rispetto nella maggior parte delle situazioni. Conosce i valori sociali principali e li rispetta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze all’ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi. L’alunno applica queste competenze mostrando una limitata consapevolezza della propria identità. Conosce solo alcuni diritti e doveri e necessita di supporto per rispettarli. Riconosce le identità altrui in modo parziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze. L’alunno applica queste competenze mostrando una limitata consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Conosce solo alcuni diritti e doveri e necessita di supporto per applicarli. Riconosce le identità altrui in modo parziale. Mostra attenzione limitata ai valori sociali.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità mostrando scarsa consapevolezza della propria identità. Conosce pochi diritti e doveri e spesso ha bisogno di guida per rispettarli. Riconosce con difficoltà le identità nel gruppo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità mostrando scarsa consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Applica con difficoltà i diritti e doveri. Riconosce solo in parte le identità del gruppo. Conosce pochi valori sociali e necessita di guida per rispettarli. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando poca consapevolezza della propria identità fisica ed emozionale. Non conosce o non applica i diritti e doveri fondamentali. Non riconosce le identità presenti nel gruppo né rispetta le regole di convivenza.

			Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce ancora a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando poca consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Non applica i diritti e doveri e non contribuisce alla convivenza. Non riconosce le identità altrui né rispetta i valori sociali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA

MATEMATICA - CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
MATEMATICA	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. Applica con sicurezza le competenze, dimostrando di saper leggere e scrivere i numeri naturali ed eseguire correttamente semplici addizioni e sottrazioni con gli stessi. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere le principali figure geometriche. Riconosce e risolve situazioni problematiche con addizione o sottrazione.

			Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. Applica con sicurezza le competenze dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali ed eseguire correttamente addizioni e sottrazioni con gli stessi. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Riconosce e risolve situazioni problematiche, sia semplici che complesse, con addizione o sottrazione. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica correttamente le competenze, dimostrando di saper leggere e scrivere i numeri naturali ed esegue correttamente semplici addizioni e sottrazioni con gli stessi. L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere le principali figure geometriche. Riconosce e risolve situazioni problematiche semplici con addizione o sottrazione. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

			<u>Secondo Quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica correttamente le competenze dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali ed eseguire addizioni e sottrazioni con gli stessi. L'alunno è in grado di orientarsi correttamente nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Riconosce e risolve situazioni problematiche, sia semplici che complesse, con addizione o sottrazione. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica le competenze dimostrando di saper leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali. Esegue abbastanza correttamente addizioni e sottrazioni. Si orienta nello spazio che lo circonda e riconosce le principali figure geometriche. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con addizione o sottrazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti.

			L'alunno applica le competenze dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali. Esegue abbastanza correttamente addizioni e sottrazioni. Si orienta nello spazio che lo circonda e riconosce e differenzia le principali figure geometriche. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con addizione o sottrazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze in merito al numero, all'orientamento nello spazio che lo circonda, al riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. L'alunno non sempre applica correttamente le competenze: legge, scrive e confronta i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni semplici entro la decina. Si orienta nello spazio più prossimo e riconosce alcune figure geometriche. Decodifica semplici situazioni problematiche ma non sempre riesce ad esplicitare la risoluzione corretta. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze in merito al numero, all'orientamento nello spazio che lo circonda, al riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. L'alunno non sempre applica correttamente le competenze: legge, scrive e confronta i numeri naturali. Esegue addizioni e sottrazioni semplici. Si orienta nello spazio più prossimo, riconosce e rappresenta alcune figure geometriche. Decodifica semplici situazioni

			problematiche ma non sempre riesce ad esplicitare la risoluzione corretta. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, relativi all'ordinamento dei numeri entro la decina, alla risoluzione di semplici addizioni e sottrazioni, alla corretta percezione dello spazio circostante e alle figure geometriche principali. Ha necessità di operare concretamente con oggetti per la decodifica e risoluzione di situazioni problematiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, relativi all'ordinamento ed al confronto dei numeri, alla risoluzione di semplici addizioni e sottrazioni, alla corretta percezione dello spazio circostante e alle figure geometriche principali. Ha necessità di operare concretamente con oggetti per la decodifica e risoluzione di situazioni problematiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			L’alunno mostra competenze non sempre costanti nel confrontare ed ordinare i numeri naturali entro la decina. Addiziona e sottrae con l’ausilio delle dita. La percezione dello spazio è agita ma non rappresentata. Associa figure geometriche semplici ed opera con oggetti e aiuto dell’insegnante nella risoluzione di semplici situazioni problematiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **Secondo quadrimestre** L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno mostra competenze non sempre costanti nel confrontare ed ordinare i numeri naturali. Addiziona e sottrae con l’ausilio delle dita. La percezione dello spazio è agita ma non rappresentata. Associa figure geometriche semplici ed opera con oggetti e aiuto dell’insegnante nella risoluzione di semplici situazioni problematiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE

RELIGIONE - CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
RELIGIONE	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**Primo quadrimestre** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

			L’alunno utilizza in modo sicuro e autonomo le conoscenze e le abilità acquisite attraverso l’insegnamento del Comandamento dell'Amore, inteso come amicizia, e sa metterlo in pratica in maniera attiva e collaborativa. Ricerca con grande interesse i segni del Natale, ascolta con molta attenzione e comprende in modo esauriente la storia del Natale. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno utilizza in modo consapevole e autonomo le conoscenze e le abilità acquisite per intuire in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore, compiendo semplici riflessioni attraverso il racconto biblico della Creazione. Ricerca con grande interesse i segni della Pasqua, ascolta con molta attenzione e comprende in modo esauriente la storia della Pasqua. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno utilizza in modo sicuro e autonomo le conoscenze e le abilità acquisite attraverso l’insegnamento del Comandamento dell'Amore, inteso come amicizia, e sa metterlo in pratica in maniera attiva e collaborativa. Ricerca con molto interesse i segni del Natale, ascolta con

			attenzione e comprende in modo esauriente la storia del Natale. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno utilizza in modo sicuro e autonomo le conoscenze e le abilità acquisite per intuire in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore, compiendo semplici riflessioni attraverso il racconto biblico della Creazione. Ricerca con molto interesse i segni della Pasqua, ascolta con attenzione e comprende in modo esauriente la storia della Pasqua. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno utilizza in modo abbastanza sicuro e autonomo le conoscenze e le abilità acquisite attraverso l'insegnamento del Comandamento dell'Amore, inteso come amicizia, e sa metterlo in pratica in maniera attiva e collaborativa. Ricerca i segni del Natale, ascolta e comprende la storia del Natale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno utilizza in modo abbastanza sicuro e autonomo le conoscenze e le abilità acquisite per intuire in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore, compiendo semplici riflessioni attraverso il racconto biblico della Creazione. Ricerca con interesse i segni della Pasqua, ascolta con attenzione e comprende la storia della Pasqua. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L’alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le abilità acquisite attraverso l’insegnamento del Comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e quasi sempre sa metterlo in pratica in maniera attiva e collaborativa. Ricerca i segni del Natale, ascolta e comprende la storia del Natale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L’alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le abilità acquisite per intuire che Dio è il Padre Creatore, compiendo semplici riflessioni attraverso il racconto biblico della Creazione. Ricerca i segni della Pasqua, ascolta e comprende la storia della Pasqua.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le abilità acquisite attraverso l'insegnamento del Comandamento dell'Amore, inteso come amicizia, e non sempre sa metterlo in pratica in maniera attiva e collaborativa. Ricerca i segni del Natale, ascolta e comprende in modo parziale la storia del Natale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le abilità acquisite per intuire che Dio è il Padre Creatore, compiendo semplici riflessioni attraverso il racconto biblico della Creazione. Ricerca i segni della Pasqua, ascolta e comprende in modo parziale la storia della Pasqua. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			L’alunno utilizza solo saltuariamente le conoscenze e le abilità acquisite attraverso l’insegnamento del Comandamento dell'Amore, inteso come amicizia, e non sa metterlo in pratica in maniera attiva e collaborativa. Ricerca i segni del Natale, ascolta e comprende con difficoltà la storia del Natale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **Secondo quadrimestre** L’alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno utilizza saltuariamente le conoscenze e le abilità acquisite per intuire che Dio è il Padre Creatore attraverso il racconto biblico della Creazione. Ricerca i segni della Pasqua però ha difficoltà ad ascoltare e comprendere la storia della Pasqua. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE CIVICA	**CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale.

			L’alunno riflette con consapevolezza sui propri diritti e doveri e su quelli degli altri, rispettando regole e comportamenti condivisi. Comprende in modo chiaro il rapporto tra uomo e ambiente, mostrando attenzione e rispetto verso persone, animali e contesti naturali. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno dimostra piena consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui, agendo in modo responsabile e collaborativo. Comprende profondamente l’interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti corretti e sostenibili nella vita quotidiana. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno riconosce i diritti e doveri propri e degli altri e li rispetta nelle diverse situazioni. Comprende il rapporto tra uomo e ambiente e mostra atteggiamenti responsabili. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

			<u>Secondo Quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno riflette sui diritti e doveri e li rispetta in modo consapevole. Comprende l'interazione uomo/ambiente e assume comportamenti corretti e rispettosi nei diversi contesti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce correttamente i diritti e i doveri fondamentali. E' consapevole dell'importanza del rapporto tra uomo e ambiente e mostra atteggiamenti generalmente corretti e adeguati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce e rispetta i diritti e i doveri nelle situazioni più comuni. Comprende l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti generalmente corretti e adeguati.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri. Comprende in modo parziale il rapporto tra uomo e ambiente e necessita di sollecitazioni per adottare comportamenti adeguati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno riconosce i diritti e i doveri principali. Comprende l'interazione uomo/ambiente in modo semplice e solo se guidato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno riconosce in modo limitato i diritti e i doveri, solo in situazioni semplici e con guida costante. Comprende in modo molto essenziale il rapporto tra uomo e ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri solo se supportato. Comprende in modo essenziale l'interazione uomo/ambiente e applica le regole solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno ha difficoltà a riconoscere i diritti e i doveri propri e altrui, anche se guidato. Non comprende il rapporto tra uomo e ambiente e non adotta comportamenti adeguati, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno continua ad avere difficoltà nel riconoscere i diritti e i doveri. Non comprende l'interazione uomo/ambiente e non mostra comportamenti responsabili, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE PRIMA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE MOTORIA	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno partecipa con entusiasmo al gioco collettivo, rispetta le regole e le indicazioni e riconosce le caratteristiche individuali dei compagni. Coordina in modo sicuro e adeguato i propri movimenti nelle diverse attività. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno partecipa attivamente e in modo collaborativo al gioco collettivo, rispettando sempre regole e indicazioni. Coordina con sicurezza e autonomia i propri movimenti, adattandoli alle diverse situazioni di gioco. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno partecipa al gioco collettivo rispettando regole e indicazioni. Riconosce le caratteristiche individuali dei compagni e coordina in modo corretto e adeguato i propri movimenti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno partecipa in modo positivo al gioco collettivo e rispetta regole e indicazioni. Coordina i propri movimenti con buona sicurezza e autonomia. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno partecipa al gioco collettivo rispettando nella maggior parte dei casi regole e indicazioni. Riconosce le caratteristiche individuali dei compagni. Coordina correttamente i propri movimenti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno partecipa al gioco collettivo in modo autonomo e rispetta le regole. Coordina i propri movimenti in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno partecipa al gioco collettivo se sollecitato e rispetta le regole se guidato. Coordina i movimenti in modo semplice e non sempre sicuro. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno, se guidato, partecipa al gioco collettivo e rispetta le regole. Coordina i movimenti più semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno partecipa al gioco collettivo solo se sollecitato. Coordina alcuni movimenti più semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno partecipa al gioco collettivo solo se sollecitato. Coordina i movimenti solo nelle attività più semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno non partecipa al gioco collettivo, anche se sollecitato. Ha difficoltà a coordinare i propri movimenti in modo adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			L’alunno continua a non partecipare al gioco collettivo in modo adeguato e non rispetta le regole. La coordinazione dei movimenti risulta ancora molto carente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.