ALLEGATO A UNITARIO - Adattamento del curricolo della scuola primaria all'allegato A dell'ordinanza ministeriale 9.01.2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti

INTRODUZIONE

Il presente documento costituisce l'aggiornamento dell'Allegato A, rielaborato dal nostro Istituto Comprensivo per rispondere alle recenti innovazioni normative introdotte dall'Ordinanza Ministeriale del 2025. Tale adeguamento riflette una visione della scuola intesa come luogo di crescita costante, dove la valutazione non è un semplice verdetto finale, ma un processo formativo e trasparente. In quest'ottica, sono state adeguate le descrizioni per ciascun giudizio (da non sufficiente a ottimo), per ciascuna disciplina e per ogni annualità, dalla classe prima alla classe quinta della scuola primaria. Lo scopo di tale adeguamento è il raggiungimento di una valutazione a tutti gli effetti di tipo descrittivo. Il principale obiettivo di questa rielaborazione è inoltre quello di favorire una comunicazione chiara e immediata con le famiglie. La scelta di utilizzare descrizioni dettagliate nasce dalla volontà di: rendere più comprensibile il significato reale del giudizio attribuito, valorizzare i punti di forza di ogni singolo studente, permettendo a genitori e docenti di collaborare attivamente nel sostenere il successo formativo dell'alunno. Attraverso questa nuova architettura valutativa, l'Istituto si impegna a far sì che la scheda di valutazione diventi un prezioso strumento di orientamento e di consapevolezza dell'allievo.

CLASSE QUARTA

ITALIANO - CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ITALIANO	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo scorrevole ed espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando la sintassi e le regole ortografiche e per riflettere correttamente sulla lingua e classificare gli elementi di cui si compone. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo scorrevole ed espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando la sintassi e le regole ortografiche, per riflettere in maniera precisa sulla lingua e classificare correttamente gli elementi di cui si compone.

			Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo scorrevole ed espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando la sintassi e le regole ortografiche, e per riflettere appropriatamente sulla lingua. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo scorrevole ed espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando la sintassi e le regole ortografiche, per riflettere in modo appropriato sulla lingua sapendone classificare gli elementi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo via via più scorrevole e espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando generalmente la sintassi e le regole ortografiche e per riflettere progressivamente sulla lingua. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo abbastanza scorrevole e espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando regolarmente la sintassi e le regole ortografiche e per riflettere in modo adeguato sulla lingua. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità e applica le sue competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo non sempre scorrevole e espressivo, per comprendere e produrre testi di vario genere, riflettendo in maniera discontinua sulla lingua.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità e applica le sue competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo ancora non sempre scorrevole e espressivo, per comprendere e produrre testi di vario genere, riflettendo in modo non sempre continuo sulla lingua. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma, si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come ascoltare e comprendere messaggi orali e semplici testi, per leggere, comprendere e produrre testi, per riflettere sulla lingua. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma, si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come ascoltare e comprendere messaggi orali e testi per leggere, comprendere e produrre testi di vario genere e per riflettere sulla lingua.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come ascoltare e comprendere messaggi orali e brevi testi, per leggere, comprendere e produrre frasi e testi brevi, per riflettere sulla lingua. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come ascoltare e comprendere messaggi orali e testi di vario genere, per leggere, comprendere e produrre testi e per riflettere sulla lingua. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE: CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione

INGLESE	**CLASSE QUARTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza messaggi, dialoghi e brevi storie, ricavandone correttamente le informazioni principali. Comunica e interagisce in modo spontaneo su argomenti noti utilizzando frasi semplici e corrette. Legge e comprende semplici testi con fluidità. Completa e scrive frasi in modo corretto e ordinato. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per comprenderein modo immediato messaggi, dialoghi e storie anche più articolate, ricavando con precisione le informazioni. Comunica e interagisce con sicurezza e proprietà su argomenti noti. Legge e comprende testi semplici in autonomia. Scrive e completa frasi in modo corretto, coerente e autonomo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere correttamente messaggi, dialoghi e storie, ricavandone le informazioni in modo autonomo. Comunica su argomenti noti con frasi corrette e adeguate. Legge e comprende testi in modo autonomo e corretto. Completa e scrive frasi in modo corretto. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza messaggi, dialoghi e storie, individuando le informazioni in modo autonomo. Comunica e interagisce in modo chiaro su argomenti noti. Legge e comprende testi con buona autonomia. Scrive e completa frasi in modo corretto. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere i messaggi e i dialoghi principali. Comunica su argomenti noti con parole e semplici frasi, in modo corretto. Legge e comprende

			semplici testi in modo generalmente corretto. Completa e scrive semplici frasi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere i messaggi, i dialoghi e le storie principali. Comunica con frasi semplici in modo abbastanza sicuro. Legge e comprende semplici testi in modo complessivamente corretto. Scrive e completa frasi in modo complessivamente corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere messaggi, dialoghi e storie semplici, in modo parzialmente autonomo. Comunica prevalentemente con singole parole, se sollecitato. Legge semplici testi con comprensione parziale. Completa frasi molto semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità.

			L'alunno utilizza queste competenze per comprendere in modo essenziale messaggi e storie semplici. Comunica con parole e frasi minime, se guidato. Legge e comprende parzialmente semplici testi. Completa e scrive frasi in modo semplice e poco preciso. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi molto semplici. Se sollecitato, comunica in modo essenziale con poche parole. Se guidato, legge e comprende testi molto semplici, in modo incerto. Completa frasi con il supporto dell'insegnante. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi molto semplici. Se sollecitato, comunica in modo essenziale con poche parole. Se guidato, legge e comprende testi molto semplici. Completa frasi con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			L’alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere i messaggi e i dialoghi anche se guidato. Non comunica su argomenti noti. Non legge né comprende semplici testi. Non riesce a completare o scrivere frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere messaggi anche molto semplici. Non comunica in modo funzionale. Non riesce a leggere né a comprendere semplici testi. Non riesce a completare o scrivere frasi neppure con supporto costante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA - CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione

STORIA	**CLASSE QUARTA**	**OTTIMO**	**Primo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per collocare con precisione fatti ed eventi storici nel tempo e nello spazio, utilizzando in modo autonomo e consapevole gli indicatori di civiltà. Coglie le relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **Secondo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per ordinare e collocare con precisione fatti ed eventi di diverse civiltà, stabilendo connessioni cronologiche e tematiche. Utilizza in modo autonomo e articolato gli indicatori di civiltà per confrontare epoche e popoli, cogliendo le relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**Primo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità

			acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per collocare con sicurezza i principali fatti ed eventi nel tempo e riconosce in modo consapevole gli indicatori di civiltà, cogliendo le relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per collocare correttamente fatti ed eventi nel tempo, comprendendo il significato degli indicatori di civiltà. Coglie le relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per collocare nel tempo i fatti e gli eventi principali. Riconosce alcuni indicatori di civiltà e li utilizza in modo essenziale. Coglie le relazioni di causa-effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno sa collocare nel tempo i fatti più rilevanti e utilizzare gli indicatori di civiltà in modo corretto, cogliendo le relazioni di causa ed effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere i contenuti affrontati e sa collocare nel tempo i fatti e gli eventi principali, se guidato. Riconosce alcuni indicatori di civiltà e li utilizza in modo essenziale, cogliendo relazioni di causa ed effetto se opportunamente sollecitato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per collocare sulla linea del tempo i fatti più rilevanti e nell'utilizzare gli indicatori di civiltà, coglie relazioni di causa ed effetto se guidato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica solo alcune delle conoscenze e abilità per collocare nel tempo alcuni fatti ed eventi. Riconosce in modo parziale gli indicatori di civiltà. Coglie solo in parte le relazioni di causa ed effetto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica solo alcune delle conoscenze e abilità per collocare eventi semplici nel tempo. Riconosce i principali indicatori di civiltà, comprende semplici rapporti di causa ed effetto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare nel tempo fatti ed eventi storici anche se guidato. Non riconosce gli indicatori di civiltà e utilizza un linguaggio poco appropriato. Non comprende le relazioni di causa ed effetto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare nel tempo fatti ed eventi e mostra difficoltà nell'uso degli indicatori di civiltà, senza comprendere le relazioni di causa ed effetto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE - CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
SCIENZE	**CLASSE QUARTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze riconoscendo i concetti scientifici nelle esperienze proposte. Comprende le relazioni tra viventi con consapevolezza e spirito critico. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per interpretare in autonomia i fenomeni e collegando con coerenza le interazioni tra organismi viventi e il loro ambiente. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mostrando una comprensione approfondita dei fenomeni osservati e utilizzando in modo adeguato il lessico scientifico. Coglie le principali interdipendenze tra organismi viventi.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze interpretando le esperienze in chiave scientifica e comprendendo le relazioni ecologiche tra le diverse forme di vita. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per osservare con attenzione le esperienze proposte e individuando con precisione concetti come peso, forza e calore. Descrive in modo ordinato e coerente le relazioni tra viventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per analizzare i fenomeni e li collega correttamente a concetti scientifici e argomentare le relazioni tra esseri viventi e ambiente.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e descrivere i principali concetti scientifici osservati. Comprende e descrive in modo comprensibile alcune relazioni tra organismi viventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per interpretare in modo corretto le esperienze, collegare i concetti scientifici osservati alla realtà e spiegare in modo chiaro le interazioni tra forme di vita. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma, si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere in modo essenziale i concetti scientifici. Riconosce in modo elementare alcuni rapporti tra viventi.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma, si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica solo alcune conoscenze e abilità per identificare fenomeni semplici attraverso l'osservazione e riconosce relazioni fondamentali tra gli esseri viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'osservazione e comprensione dei concetti proposti. Ha difficoltà a distinguere fenomeni e a riconoscere le relazioni tra organismi viventi. Ha bisogno di costante guida per svolgere le attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità scientifiche di base e ha difficoltà a descrivere i rapporti tra organismi viventi in modo corretto. Non opera collegamenti tra esperienze e osservazioni.

			Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
GEOGRAFIA	**CLASSE QUARTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e interpretare con sicurezza le diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche, planisfero). Utilizza correttamente la simbologia, la scala e i punti cardinali per orientarsi e leggere le carte. Sa leggere e realizzare grafici e tabelle con precisione. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e localizzare con precisione su carte fisiche e politiche le principali catene montuose, pianure, laghi, fiumi e mari italiani. Interpreta con sicurezza carte tematiche, grafici e tabelle, collegando i dati geografici e climatici. Comprende i principali fattori climatici e le caratteristiche delle fasce climatiche. Applica con autonomia i concetti di simbologia, scala e orientamento. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere e utilizzare in modo corretto le diverse carte geografiche; applica con sicurezza la simbologia, la scala e i punti cardinali. Sa leggere grafici e tabelle e ne comprende il significato.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e localizzare correttamente gli elementi fisici principali del territorio italiano. Sa leggere e interpretare carte, grafici e tabelle in modo adeguato e comprende i fattori climatici e descrive le fasce climatiche. Applica con sicurezza simbologia e punti cardinali. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere le principali tipologie di carte e ne comprende il significato generale, utilizza la simbologia e la scala con qualche aiuto.Sa leggere grafici e tabelle semplici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per localizzare le principali montagne, pianure, laghi, fiumi e mari italiani con una buona sicurezza. Legge carte e grafici semplici, comprendendo i dati essenziali. Riconosce i principali fattori climatici e descrive in modo essenziale le fasce climatiche.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere alcuni tipi di carte geografiche e comprende parzialmente la simbologia e la scala. Sa orientarsi con l'aiuto dell'insegnante e leggere solo grafici elementari. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere alcuni elementi fisici italiani ma con qualche incertezza nella localizzazione. Comprende solo in parte grafici, tabelle e carte tematiche. Riconosce i fattori climatici principali ma li descrive in modo incompleto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma, si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per riconoscere solo in parte le carte geografiche e la loro funzione, mostra difficoltà nell'uso di simbologia, scala e punti cardinali. Legge con fatica grafici e tabelle.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma, si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per localizzare gli elementi fisici italiani, ha bisogno di guida per leggere carte e grafici. Conosce solo in modo frammentario i fattori climatici e le fasce climatiche. Si esprime con un linguaggio geografico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per distinguere le diverse tipologie di carte. Non comprende la simbologia, la scala o i punti cardinali e non sa leggere grafici o tabelle. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per localizzare e riconoscere gli elementi fisici italiani, per comprendere le carte geografiche e i dati rappresentati in grafici o tabelle. Non conosce i principali fattori climatici né le fasce climatiche Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA - CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ED. AL SUONO E ALLA MUSICA	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno applica queste competenze per cogliere con immediatezza e precisione gli elementi sonori e ritmici; identifica e contestualizza in modo originale e personale gli aspetti culturali del brano.Esegue canti corali e sequenze ritmiche con padronanza del tempo e dell'intonazione, contribuendo in modo proattivo al successo dell'esecuzione di gruppo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per cogliere e correla gli elementi sonori, ritmici e culturali, sviluppando un'analisi critica. Utilizza le conoscenze culturali per arricchire l'interpretazione.Esegue in modo fluido, espressivo e interpretativo, adattando l'esecuzione al significato culturale del brano. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per cogliere con sicurezza gli elementi sonori e ritmici. Riconosce e descrive gli aspetti culturali del brano con consapevolezza.Esegue canti corali e sequenze ritmiche correttamente e con buona intonazione. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi tecnici e riconosce la loro relazione con il contesto culturale. Le osservazioni sono complete e ben articolate.Esegue con correttezza, sensibilità e attenzione al carattere del brano. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici. Individua le informazioni culturali essenziali del brano con buon supporto.Esegue canti corali e sequenze

			ritmiche in modo appropriato, mostrando impegno nella coordinazione e un discreto controllo di intonazione e ritmo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori, ritmici e comprende la loro origine culturale. Il coinvolgimento nell'analisi è costante.Esegue in modo adeguato, con discreto controllo di intonazione e ritmo. Partecipa con impegno. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici, ma non in autonomia. Identifica gli aspetti culturali solo se guidato.Esegue canti corali e sequenze ritmiche con parziale incertezza, con difficoltà a mantenere la coordinazione e l'intonazione all'interno del coro. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza

			le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici. L'analisi è essenziale e superficiale.Esegue con parziale incertezza e ha difficoltà a mantenere la coesione vocale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma, si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica solo alcune conoscenze e abilità per cogliere solo i principali elementi sonori del brano, con costante aiuto. Non riesce a cogliere gli aspetti culturali.Esegue solo frammenti di canti o ritmi, con molte imprecisioni e necessitando di un riferimento continuo per l'esecuzione corale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma, si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica solo alcune conoscenze e abilità per cogliere i principali elementi sonori solo con significativo aiuto. Non mostra interesse o capacità di collegare il brano al suo contesto.Esegue con imprecisioni e mostra difficoltà a mantenere l'intonazione e il tempo del coro, necessitando di costante sostegno esterno. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per coglie gli elementi sonori, ritmici o culturali, supportato da un intervento diretto.Non riesce a eseguire canti o ritmi in modo riconoscibile e ostacola la coesione del gruppo corale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere gli elementi fondamentali e non partecipa all'analisi.Non riesce a seguire il coro e la ritmica, ostacolando l'esecuzione del gruppo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
	CLASSE PRIMA	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per riprodurre con sicurezza e originalità le forme della realtà, utilizzando in modo consapevole strumenti grafici e materiali; leggere e interpretare immagini cogliendo elementi strutturali, significati e intenzioni comunicative. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per riprodurre con padronanza e creatività le forme della realtà, utilizzare strumenti grafici e materiali in modo preciso e personale; analizzare immagini di vario tipo, cogliendone struttura, significato e linguaggio visivo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per riprodurre in modo ordinato e coerente le forme della realtà; utilizzare correttamente strumenti grafici e materiali; comprendere immagini di vario tipo, individuandone gli elementi principali e il messaggio. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per riprodurre con accuratezza le forme della realtà; utilizzare strumenti grafici e materiali in modo corretto; interpretare immagini in modo consapevole, riconoscendone messaggi ed elementi espressivi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per riprodurre forme della realtà in modo comprensibile, seppur con qualche imprecisione; utilizzare strumenti e materiali in modo funzionale; osservare e interpretare immagini, cogliendone il significato generale.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per riprodurre forme della realtà comprensibili e ben organizzate; utilizzare strumenti e materiali in modo adeguato; comprendere immagini con una certa autonomia, pur necessitando talvolta di una guida. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per riprodurre forme della realtà semplificate con un uso essenziale di strumenti e materiali; legge immagini in modo essenziale, individuando solo alcuni dei significati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per riprodurre forme della realtà semplici; utilizzare strumenti e materiali in modo essenziale; leggere immagini cogliendone solo alcuni elementi e

			significati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà, usare strumenti e materiali e comprendere immagini. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà, usare strumenti e materiali e comprendere le immagini proposte. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre in modo adeguato le forme della realtà, usare strumenti grafici e materiali, comprendere le immagini proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà, utilizzare strumenti e materiali, leggere le immagini. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA: CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
TECNOLOGIA	**CLASSE QUARTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti tecnologici e digitali in modo autonomo, consapevole e originale, seguendo le indicazioni dell'adulto e collaborando in modo responsabile con i pari. Partecipa attivamente alle ricerche guidate, individuando informazioni pertinenti. Contribuisce in modo significativo e propositivo alla realizzazione di elaborati analogico-digitali, dimostrando autonomia e precisione. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti tecnologici e digitali in modo autonomo, consapevole e creativo, seguendo le indicazioni dell'adulto e collaborando efficacemente con i pari. Partecipa attivamente alle ricerche guidate, individuando in modo sempre più accurato le informazioni utili. Contribuisce in modo significativo e propositivo alla realizzazione di elaborati analogico-digitali, anche più complessi, dimostrando autonomia e precisione. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per utilizzare gli strumenti tecnologici e digitali in modo consapevole e autonomo, seguendo correttamente le indicazioni fornite. Partecipa alle ricerche guidate in modo attivo e collaborativo, contribuendo alla realizzazione di elaborati analogico-digitali con buone idee. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **Secondo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per utilizzare gli strumenti tecnologici e digitali in modo consapevole e autonomo, seguendo attentamente le indicazioni fornite. Partecipa alle ricerche guidate in modo costruttivo e collaborativo, contribuendo alla realizzazione di elaborati analogico-digitali con idee originali. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**Primo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per utilizzare gli strumenti tecnologici e digitali in autonomia. Partecipa alle attività di ricerca guidata in modo attivo e collabora con i compagni nella realizzazione di elaborati analogico-digitali, portando contributi abbastanza pertinenti.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per utilizzare gli strumenti tecnologici e digitali. Seleziona informazioni utili e collabora in modo generalmente costruttivo con il gruppo nella produzione degli elaborati, portando contributi pertinenti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per utilizzare gli strumenti tecnologici e digitali in modo essenziale, seguendo le indicazioni dell'adulto in modo abbastanza adeguato. Partecipa alle ricerche guidate seppur con alcune esitazioni e collabora alla produzione di elaborati con contributi semplici ma adeguati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per utilizzare gli strumenti tecnologici e digitali con

			parziale autonomia, seguendo le indicazioni dell'adulto in modo adeguato. Partecipa alle ricerche guidate in modo più sicuro e collabora alla produzione di elaborati con un contributi adeguati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno, se guidato, applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare gli strumenti tecnologici e digitali in modo abbastanza adeguato. Partecipa alle attività di ricerca guidata, sebbene fatichi a individuare le informazioni più pertinenti. Se sollecitato, collabora con il gruppo fornendo contributi minimi. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno, se guidato, applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare gli strumenti tecnologici e digitali in modo adeguato. Se supportato, partecipa alle attività di ricerca guidata, individuando con difficoltà le informazioni più pertinenti. Se sollecitato, collabora con il gruppo fornendo contributi semplici ma sufficienti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare strumenti tecnologici e digitali, anche se guidato. Segue con fatica le indicazioni nelle attività di ricerca e contribuisce in modo non adeguato alla realizzazione degli elaborati analogico-digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare gli strumenti tecnologici. Collabora con grande difficoltà nelle attività di ricerca e nella produzione degli elaborati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA- CLASSE QUARTA/QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	**CLASSE QUARTA-QUINTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze mostrando piena consapevolezza delle proprie emozioni e le gestisce in modo appropriato. Riconosce con facilità le emozioni altrui e si mostra empatico. Dimostra interesse e rispetto per culture diverse dalla propria, comprendendo il valore arricchente. Partecipa attivamente alla cooperazione nel gruppo, contribuendo in modo positivo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze gestendo in modo autonomo le proprie emozioni e riconoscendo con sicurezza quelle degli altri. Apprezza e valorizza le diversità culturali, comprendendo il loro arricchimento personale e sociale. Partecipa in modo attivo e responsabile alla cooperazione nel gruppo, promuovendo relazioni positive. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili.

			L’alunno applica queste competenze mostrando di riconoscere e gestire bene le proprie emozioni. Riconosce le emozioni degli altri e si comporta in modo rispettoso. Dimostra interesse verso culture diverse e ne riconosce il valore. Collabora con gli altri in modo costruttivo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno applica queste competenze mostrando di gestire bene le proprie emozioni e riconosce le emozioni altrui. Mostra interesse e rispetto per culture diverse dalla propria. Collabora con gli altri in modo costruttivo e partecipa attivamente alla vita del gruppo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica queste competenze mostrando di riconoscere le proprie emozioni e cerca di gestirle con qualche guida. Riconosce le emozioni altrui nella maggior parte delle situazioni. Mostra interesse verso culture diverse. Partecipa alla cooperazione con un atteggiamento positivo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio

			adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze mostrando di riuscire a riconoscere e gestire le proprie emozioni con qualche supporto. Riconosce le emozioni altrui e mostra rispetto per la diversità culturale. Partecipa alla cooperazione con atteggiamento positivo nella maggior parte delle situazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze mostrando di riconoscere le proprie emozioni e cerca di gestirle con qualche guida. Riconosce le emozioni altrui nella maggior parte delle situazioni. Mostra interesse verso culture diverse. Partecipa alla cooperazione con un atteggiamento positivo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno applica queste competenze mostrando di riconoscere alcune emozioni proprie o altrui, ma ha difficoltà a gestirle in autonomia. Mostra interesse limitato verso culture diverse.

			Collabora con difficoltà e con aiuto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità, mostrando difficoltà a riconoscere e gestire le proprie emozioni. Mostra scarso interesse per le diverse culture. Collabora solo con guida dell'insegnante e in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità mostrando di riconoscere solo in parte le proprie emozioni e quelle degli altri. Mostra scarso interesse per le diversità culturali. Collabora in modo limitato e richiede supporto costante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando di riconoscere poco le emozioni proprie e quelle altrui. Non mostra interesse o rispetto per culture diverse. Non collabora nel gruppo e non comprende il significato della cooperazione.

			Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando di non riconoscer le emozioni proprie né quelle altrui. Non valorizza le differenze culturali. Non comprende né partecipa alla cooperazione nel gruppo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA - CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
MATEMATICA	**CLASSE quarta**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale.

			L'alunno applica con sicurezza le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire propriamente le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, individuando le corrette procedure. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica con sicurezza le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali, decimali ed eseguire propriamente le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura e relative equivalenze. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, individuando le corrette procedure. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili.

			L'alunno applica in modo corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire propriamente le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno/a è in grado di orientarsi correttamente nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, individuando le corrette procedure. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica in modo corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali, decimali ed eseguire le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura e sa operare equivalenze. L'alunno/a è in grado di orientarsi correttamente nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, individuando le corrette procedure. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica in modo abbastanza corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire le 4 operazioni.

			Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, individuando la corretta procedura. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica in modo abbastanza corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali, decimali ed eseguire le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, individuando la corretta procedura. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze in merito al numero, all'orientamento nello spazio che lo circonda, al riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. L'alunno applica in modo non sempre corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire non sempre propriamente le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno/a è in grado

			di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni.Non sempre riesce ad individuare la corretta procedura nelle situazioni problematiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze in merito al numero, all'orientamento nello spazio che lo circonda, al riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. L'alunno applica in modo non sempre corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire non sempre propriamente le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura, non sempre riesce ad operare correttamente con equivalenze. L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Non sempre riesce ad individuare la corretta procedura nelle situazioni problematiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica in modo non sempre autonomo e corretto le competenze matematiche:opera con numeri naturali, non ancora decimali, ed esegue le 4 operazioni con aiuto dell'insegnante. Ha compreso parzialmente grandezze e unità di misura. L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere dati e relazioni, non sempre di rappresentarli in modo corretto. Nella

			soluzione di problemi aritmetici va guidato dall'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica in modo non sempre autonomo e corretto le competenze matematiche:opera con numeri naturali, non ancora decimali, ed esegue le 4 operazioni con aiuto dell'insegnante. Ha compreso parzialmente grandezze e unità di misura. L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere dati e relazioni, non sempre di rappresentarli in modo corretto. Nella soluzione di problemi aritmetici va guidato dall'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica in modo non ancora autonomo e corretto le competenze matematiche:opera con discontinuità sui numeri naturali e le 4 operazioni. Ha compreso parzialmente grandezze e unità di misura. L'alunno/a è in grado di orientarsi, ma non rappresentare lo spazio che lo circonda, riconosce e disegna non correttamente le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere dati e relazioni, ma non di rappresentarli in modo corretto. Nella soluzione di problemi aritmetici va sempre guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno applica in modo non ancora autonomo e corretto le competenze matematiche:opera con discontinuità sui numeri naturali e le 4 operazioni. Ha compreso parzialmente grandezze e unità di misura. L’alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda, non sa rappresentarlo; riconosce e disegna non correttamente le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere dati e relazioni, ma non di rappresentarli. Nella soluzione di problemi aritmetici va sempre guidato dall’insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE - CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
RELIGIONE	**CLASSE QUARTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo, preciso e

			completo. Conosce in modo sicuro ed esauriente i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Coglie in modo molto approfondito gli avvenimenti riferiti al Natale attraverso significative espressioni d'arte cristiana. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo, preciso e completo. Conosce in modo sicuro ed esauriente i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Riconosce con grande interesse le prime manifestazioni artistiche dell'iconografia cristiana. Coglie in modo molto approfondito le differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo, preciso e completo. Conosce in modo sicuro i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Coglie in modo approfondito gli avvenimenti riferiti al Natale attraverso significative espressioni d'arte cristiana.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo, preciso e completo. Conosce in modo sicuro i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Riconosce con molto interesse le prime manifestazioni artistiche dell'iconografia cristiana. Coglie in modo approfondito le differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo abbastanza autonomo, preciso. Conosce i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Coglie gli avvenimenti riferiti al Natale attraverso significative espressioni d'arte cristiana. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le

			conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo. Conosce i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Riconosce le prime manifestazioni artistiche dell'iconografia cristiana. Coglie le differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo poco autonomo e preciso. Conosce in modo essenziale i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele.Coglie gli avvenimenti riferiti al Natale attraverso significative espressioni d'arte cristiana. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo poco autonomo e preciso. Conosce in modo essenziale i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Riconosce in modo parziale le prime manifestazioni artistiche dell'iconografia cristiana. Coglie le differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo con difficoltà. Conosce in modo parziale i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Coglie in modo frammentario gli avvenimenti riferiti al Natale.attraverso significative espressioni d'arte cristiana. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo con difficoltà. Conosce in modo parziale i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Riconosce con difficoltà le prime manifestazioni artistiche dell'iconografia cristiana. Coglie in modo frammentario le differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno non colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo. Conosce in modo frammentario i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Non coglie gli avvenimenti riferiti al Natale attraverso significative espressioni d'arte cristiana. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno non colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo. Conosce in modo frammentario i racconti delle principali vicende del popolo d'Israele. Non riconosce le prime manifestazioni artistiche dell'iconografia cristiana. Non coglie le differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE E QUINTE

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE CIVICA	**CLASSI QUARTE E QUINTE**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno riflette in modo consapevole e approfondito sui diritti e doveri propri e altrui, facendo riferimento alle principali Carte regolative nazionali e internazionali. Comprende chiaramente l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti responsabili e rispettosi.

			Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno dimostra piena consapevolezza dei diritti e doveri, applicandoli in modo autonomo e responsabile anche alla luce delle Carte regolative. Comprende in modo approfondito l'interazione uomo/ambiente e assume comportamenti sostenibili nella vita quotidiana. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno riconosce e comprende i diritti e doveri, facendo riferimento alle Carte regolative nazionali e internazionali. Comprende il rapporto tra uomo e ambiente e mostra comportamenti responsabili. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno riflette in modo consapevole sui diritti e doveri e li applica nella maggior parte delle situazioni. Comprende l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti corretti e rispettosi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce correttamente i diritti e i doveri fondamentali. Comprende l'interazione uomo/ambiente, adottando comportamenti adeguati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce e rispetta i principali diritti e doveri. Comprende il rapporto uomo/ambiente e adotta comportamenti corretti e adeguati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri, con riferimenti semplificati alle Carte regolative. Comprende in modo parziale l'interazione uomo/ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno riconosce i diritti e i doveri principali con il supporto dell'insegnante. Comprende l'interazione uomo/ambiente in modo semplice e guidato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno riconosce in modo essenziale i diritti e i doveri solo in situazioni note e con guida costante. Comprende in modo limitato il rapporto uomo/ambiente e adotta comportamenti adeguati solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L’alunno riconosce alcuni diritti e doveri, se supportato. Comprende in modo minimo l’interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti adeguati solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno ha difficoltà a riconoscere i diritti e i doveri propri e altrui e a fare riferimento alle Carte regolative, anche se guidato. Non comprende l’interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti non adeguati, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno continua a manifestare difficoltà nel riconoscere i diritti e i doveri propri e altrui. Non comprende il rapporto uomo/ambiente e adotta comportamenti non adeguati e poco responsabili. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE QUARTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE MOTORIA	**CLASSE QUARTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno rispetta con consapevolezza le regole del gioco, anche nelle situazioni competitive, dimostrando correttezza e fair play. Coordina e combina in modo sicuro ed efficace i diversi schemi motori. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno rispetta sempre le regole del gioco, anche nella competizione, mostrando autocontrollo e spirito sportivo. Coordina e combina con piena autonomia i diversi schemi motori, adattandoli alle varie situazioni. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno rispetta le regole del gioco in modo consapevole, anche in contesti competitivi. Coordina e combina correttamente gli schemi motori. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno rispetta le regole del gioco in modo consapevole. Coordina e combina i diversi schemi motori con buona sicurezza e controllo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di

			argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno rispetta le regole del gioco in diverse situazioni. Coordina e combina gli schemi motori in modo generalmente adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno rispetta le regole del gioco. Coordina e combina gli schemi motori in modo corretto e abbastanza sicuro. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno, se sollecitato, rispetta le principali regole del gioco. Coordina e combina gli schemi motori più semplici in modo generalmente adeguato.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno, se sollecitato, rispetta le regole del gioco. Coordina e combina gli schemi motori più semplici in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno rispetta le regole più semplici del gioco, se guidato dall'insegnante. Se supportato, coordina gli schemi motori più semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno, se guidato, rispetta le principali regole del gioco. Solo se supportato, coordina gli schemi motori più semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a rispettare le principali regole del gioco e a coordinare e combinare in modo adeguato i diversi schemi motori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno continua a mostrare difficoltà nel rispettare le regole del gioco e nel coordinare i diversi schemi motori, nonostante la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.