ALLEGATO A UNITARIO - Adattamento del curricolo della scuola primaria all'allegato A dell'ordinanza ministeriale 9.01.2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti

INTRODUZIONE

Il presente documento costituisce l'aggiornamento dell'Allegato A, rielaborato dal nostro Istituto Comprensivo per rispondere alle recenti innovazioni normative introdotte dall'Ordinanza Ministeriale del 2025. Tale adeguamento riflette una visione della scuola intesa come luogo di crescita costante, dove la valutazione non è un semplice verdetto finale, ma un processo formativo e trasparente. In quest'ottica, sono state adeguate le descrizioni per ciascun giudizio (da non sufficiente a ottimo), per ciascuna disciplina e per ogni annualità, dalla classe prima alla classe quinta della scuola primaria. Lo scopo di tale adeguamento è il raggiungimento di una valutazione a tutti gli effetti di tipo descrittivo. Il principale obiettivo di questa rielaborazione è inoltre quello di favorire una comunicazione chiara e immediata con le famiglie. La scelta di utilizzare descrizioni dettagliate nasce dalla volontà di: rendere più comprensibile il significato reale del giudizio attribuito, valorizzare i punti di forza di ogni singolo studente, permettendo a genitori e docenti di collaborare attivamente nel sostenere il successo formativo dell'alunno. Attraverso questa nuova architettura valutativa, l'Istituto si impegna a far sì che la scheda di valutazione diventi un prezioso strumento di orientamento e di consapevolezza dell'allievo.

CLASSE QUINTA

ITALIANO - CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ITALIANO	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**Primo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo scorrevole ed espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando la sintassi e le regole ortografiche, per riflettere correttamente sulla lingua e classificare gli elementi di cui si compone. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **Secondo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo scorrevole ed espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando la sintassi e le regole ortografiche,

			per riflettere correttamente sulla lingua e classificare in maniera puntuale gli elementi di cui si compone. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo scorrevole ed espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando la sintassi e le regole ortografiche, e per riflettere appropriatamente sulla lingua. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo scorrevole ed espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando la sintassi e le regole ortografiche, per riflettere in modo appropriato sulla lingua sapendone classificare gli elementi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo via via più scorrevole e espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando generalmente la sintassi e le regole ortografiche e per riflettere progressivamente sulla lingua. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo abbastanza scorrevole e espressivo, per comprendere e produrre autonomamente testi di vario genere, rispettando regolarmente la sintassi e le regole ortografiche e per riflettere in modo adeguato sulla lingua. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità e applica le sue competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi, relativi anche ambiti specifici, alla lettura di testi semplici, alla scrittura di testi di genere vario, riflettendo in modo non continuo sulla lingua.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità e applica le sue competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere in modo ancora non sempre scorrevole e espressivo, per comprendere e produrre testi di vario genere, riflettendo in modo non sempre continuo sulla lingua. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come ascoltare e comprendere messaggi orali e semplici testi, per leggere, comprendere e produrre testi di vario genere, per riflettere sulla lingua. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come ascoltare e comprendere messaggi orali e testi brevi, per leggere, comprendere e produrre testi di vario genere e per riflettere sulla lingua.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come ascoltare e comprendere messaggi orali e brevi testi, anche di ambiti specifici, per leggere, comprendere e produrre frasi e testi brevi, per riflettere sulla lingua. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come ascoltare e comprendere messaggi orali e testi relativi anche ad ambiti specifici, per leggere, comprendere e produrre testi brevi di diverso genere e per riflettere sulla lingua. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE: CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione

INGLESE	**CLASSE QUINTA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza messaggi, dialoghi e storie, ricavandone le informazioni in modo completo e preciso. Comunica e interagisce in modo spontaneo e corretto su argomenti noti. Legge e comprende testi in modo fluido, individuando le principali informazioni. Completa e scrive frasi e brevi testi in modo corretto e coerente. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **Secondo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere con immediatezza messaggi, dialoghi e testi anche più articolati, cogliendone tutte le informazioni. Comunica e interagisce con sicurezza. Legge in autonomia testi di diversa tipologia, ricavandone informazioni esplicite e implicite. Scrive frasi e brevi testi in modo autonomo, corretto e coerente. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**Primo Quadrimestre**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere correttamente messaggi, dialoghi e storie, individuando le informazioni in modo autonomo e corretto. Comunica su argomenti noti con frasi corrette. Legge e comprende testi in modo scorrevole, ricavandone le informazioni. Completa e scrive frasi e testi in modo corretto e autonomo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza messaggi, dialoghi e testi, ricavandone le informazioni. Comunica in modo chiaro e corretto su argomenti noti. Legge e comprende testi in autonomia. Scrive frasi e brevi testi in modo corretto, ordinato e autonomo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere i messaggi, i dialoghi e le storie

			principali. Comunica su argomenti noti con frasi semplici e generalmente corrette. Legge e comprende testi semplici ricavandone le informazioni principali. Completa e scrive frasi e brevi testi in modo generalmente corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere messaggi, dialoghi e testi in modo corretto. Comunica in modo abbastanza sicuro su argomenti noti. Legge e comprende testi semplici. Scrive frasi e brevi testi in modo complessivamente corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere le informazioni principali dei messaggi e dei testi, se guidato. Comunica con frasi semplici su argomenti noti. Legge testi semplici in modo parzialmente autonomo. Completa e scrive frasi e brevi testi in modo incerto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza

			le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere il contenuto essenziale dei messaggi e dei testi. Comunica in modo semplice. Legge e comprende testi brevi. Scrive frasi e brevi testi in modo abbastanza adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi e testi molto semplici. Se sollecitato, comunica in modo semplice. Legge testi molto semplici, con il supporto dell'insegnante. Completa frasi semplici, se guidato. La produzione scritta risulta molto semplice e poco corretta. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere le informazioni essenziali di messaggi e testi molto semplici. Comunica con frasi minime. Legge brevi testi con molte incertezze. Scrive frasi e brevi testi solo se guidato e in modo poco corretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>**

			L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere messaggi e testi, anche se guidato. Non riesce a comunicare su argomenti noti. Non legge né comprende semplici testi. Non completa né scrive frasi e brevi testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **Secondo quadrimestre** L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere messaggi e testi. La comunicazione orale è assente o inadeguata. La lettura e la comprensione risultano carenti. La produzione scritta è inadeguata. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA - CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
STORIA	**CLASSE QUINTA**	**OTTIMO**	**Primo quadrimestre** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica le competenze acquisite per collocare con sicurezza fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, individuando correttamente relazioni cronologiche. Confronta autonomamente quadri di civiltà, riconoscendo somiglianze, differenze e trasformazioni significative, evidenziando con precisione i nessi di causa ed effetto. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica le competenze acquisite per collocare con precisione fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, collegandoli tra loro in modo logico. Confronta autonomamente civiltà ed epoche diverse, evidenziando con chiarezza trasformazioni, permanenze e scambi, cogliendo i nessi di causa ed effetto. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili.

			L’alunno applica le competenze acquisite per comprendere e organizzare in modo sicuro le conoscenze apprese. Colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Confronta i quadri di civiltà individuando con chiarezza le principali somiglianze e differenze, riconoscendo correttamente le relazioni di causa ed effetto. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica le competenze acquisite per collocare correttamente eventi e fatti storici e stabilendo connessioni logiche tra essi. Confronta civiltà ed epoche riconoscendo le principali somiglianze e trasformazioni. Ha una buona capacità di individuare relazioni di causa ed effetto. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica le competenze acquisite per collocare nel tempo i principali contenuti storici. Confronta i quadri di civiltà riconoscendo alcune somiglianze e differenze, cogliendo i principali rapporti di causa ed effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica le competenze acquisite per collocare nel tempo i principali fatti storici. Confronta civiltà diverse cogliendo alcune somiglianze e differenze, comprendendo le principali relazioni di causa ed effetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica le competenze acquisite per collocare gli eventi nel tempo; riconosce solo alcuni elementi di somiglianza o differenza tra civiltà, cogliendo solo in parte i nessi di causa ed effetto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica le competenze acquisite per confrontare i quadri di civiltà in modo parziale, riconoscendo solo alcuni aspetti di trasformazione, cogliendo le principali relazioni di causa ed effetto.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per collocare nel tempo fatti ed eventi. Confronta i quadri di civiltà in modo semplice, riconoscendo solo pochi aspetti distintivi, comprendendo solo in parte i principali nessi di causa-effetto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per collocare alcuni fatti ed eventi nel tempo. Confronta le civiltà in modo semplice, comprendendo in parte i nessi di causa-effetto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare correttamente fatti ed eventi nel tempo, anche se guidato. Ha difficoltà nel confrontare le civiltà in modo significativo e nel riconoscere somiglianze o differenze, non comprendendo i rapporti di causa ed effetto.

			Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare gli eventi nel tempo. Non confronta le civiltà né riconosce trasformazioni; non comprende le relazioni di causa ed effetto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE - CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione

SCIENZE	**CLASSE QUINTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze osservando, descrivendo, formulando ipotesi e riflettendo sui fenomeni in modo personale. Dimostra una chiara comprensione del corpo umano e dell'ambiente e degli organismi viventi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno utilizza queste competenze svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili,spesso in modo originale e personale.

			L’alunno utilizza queste competenze conducendo esperienze con autonomia e senso critico. Spiegando con sicurezza il funzionamento degli apparati, analizza e confronta organismi viventi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per formulare domande significative; partecipa attivamente agli esperimenti e descrive in modo dettagliato le funzioni corporee. Riconosce con facilità animali e piante, mostrando interesse e rispetto per la natura. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mettendo in relazione fenomeni, concetti e comportamenti. Spiega con chiarezza le relazioni tra organismi e ambiente e descrive in modo articolato il funzionamento del corpo umano.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze osservando e descrivendo i fenomeni naturali con attenzione, formulando ipotesi pertinenti e partecipando con interesse agli esperimenti. Conosce e descrive in modo chiaro il funzionamento di organi e apparati. Dimostra atteggiamenti positivi e responsabili verso l'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze interpretando correttamente i fenomeni, analizzando i risultati delle esperienze, descrivendo con precisione il corpo umano e argomentando con consapevolezza i comportamenti per il rispetto dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze iniziando a formulare semplici domande e ipotesi. Descrive con chiarezza alcune funzioni corporee e mostra rispetto per l'ambiente e per gli esseri viventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze dimostrando una buona comprensione dei fenomeni scientifici, osservando e descrivendo esperimenti. Riconosce e descrive diverse specie animali e vegetali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze nell'osservare i fenomeni proposti e partecipa alle attività con attenzione limitata. Riconosce in modo elementare le parti del corpo e mostra una comprensione essenziale delle funzioni principali. Sa elencare caratteristiche generali di alcuni organismi viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze mentre svolge semplici osservazioni scientifiche, riconosce gli apparati principali del corpo umano e descrive organismi noti. Dimostra sensibilità verso l'ambiente, se guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'osservazione e comprensione dei fenomeni. Non utilizza un approccio scientifico, fatica a riconoscere gli apparati del corpo umano e a comprenderne il funzionamento. Non sa descrivere in modo corretto organismi viventi. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità fondamentali nella descrizione del corpo umano o nella classificazione degli organismi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione

GEOGRAFIA	**CLASSE QUINTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per utilizzare con sicurezza e autonomia carte fisiche, politiche e tematiche, riconoscendone struttura e funzione; applica correttamente simboli convenzionali, punti cardinali e scala di riduzione. Legge e interpreta con precisione tabelle e grafici, collegando i dati alle informazioni territoriali. Si esprime e usa un lessico geografico ampio, preciso e appropriato in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili,spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere, localizzare e descrivere con precisione le regioni italiane, mettendo in relazione aspetti fisici, economici e culturali. Analizza in modo critico i rapporti tra attività dell'uomo e caratteristiche dell'ambiente, individuando anche gli effetti delle trasformazioni sul territorio. Conosce e descrive in modo approfondito l'Unione Europea, i suoi Stati membri, i simboli e le principali istituzioni. Legge e interpreta con sicurezza carte, grafici e tabelle. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere e usare correttamente le principali carte geografiche; applica con sicurezza simboli convenzionali e punti cardinali. Legge e comprende grafici e tabelle, spiegandone i dati essenziali. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, usa un linguaggio geografico adeguato e corretto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per localizzare correttamente le regioni italiane e ne riconosce le caratteristiche fisiche, economiche e culturali. Individua e descrive con chiarezza le relazioni tra l'uomo e l'ambiente e conosce gli elementi principali dell'Unione Europea. Utilizza correttamente carte, grafici e tabelle, con un lessico geografico preciso.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e utilizzare le principali tipologie di carte; applica correttamente la simbologia e i punti cardinali con qualche aiuto. Legge e comprende grafici e tabelle semplici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lessico geografico appropriato, anche se non sempre preciso. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche delle regioni italiane; comprende le relazioni fondamentali tra attività umane e ambiente. Conosce in modo essenziale l'Unione Europea e i suoi simboli principali. Sa leggere carte e grafici semplici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere alcune carte geografiche e ne comprende parzialmente la simbologia. Si orienta con l'aiuto dell'insegnante e legge con qualche incertezza grafici e tabelle. Si esprime correttamente, con un lessico geografico semplice ma comprensibile. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere alcune regioni italiane e ne descrive solo gli aspetti principali. Comprende in modo parziale le relazioni tra uomo e ambiente. Conosce alcuni elementi dell'Unione Europea ma con informazioni incomplete. Usa le carte e i grafici con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per leggere le carte fisiche e politiche; mostra difficoltà nell'applicare simboli, scala e punti cardinali. Legge grafici e tabelle solo con guida. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per localizzare in modo approssimativo alcune regioni italiane: conosce solo in parte le relazioni tra ambiente e attività umane. Mostra conoscenze frammentarie sull'Unione Europea e legge con difficoltà carte e grafici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per distinguere le diverse carte geografiche e fatica a comprendere la simbologia, la scala o i punti cardinali. Non sa leggere o interpretare grafici e tabelle. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per localizzare abbastanza correttamente le regioni italiane, comprendere le relazioni tra attività umane e ambiente. Non possiede conoscenze sull'Unione Europea e non sa utilizzare carte, grafici o tabelle. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA - CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ED. AL SUONO E ALLA MUSICA	**CLASSE PRIMA**	**OTTIMO**	**Primo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per cogliere e integrare in modo critico tutti gli elementi sonori, ritmici e le implicazioni culturali, formulando ipotesi interpretative originali e personali.Esegue canti corali e sequenze ritmiche con padronanza, intonazione e affidabilità nel mantenere il tempo e la parte. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **Secondo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per cogliere pienamente gli elementi e ne riconosce la funzione espressiva e comunicativa. Utilizza l'ascolto come spunto per la produzione creativa personale.Esegue in modo fluido ed espressivo. Agisce come modello positivo per la coesione e la qualità del coro.

			Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per cogliere in modo sicuro ed esauriente gli elementi sonori, ritmici e culturali. Confronta efficacemente il brano con il suo contesto storico/geografico.Esegue canti corali e sequenze ritmiche con correttezza e precisione, contribuendo in modo significativo alla coesione e alla qualità dell'esecuzione. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi e ne riconosce l'intenzione espressiva. Articola l'analisi collegando musica e significato culturale.Esegue con correttezza, sensibilità e buona coordinazione, mostrando responsabilità nel ruolo assegnato all'interno del coro. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici; identifica gli aspetti culturali essenziali in modo autonomo. L'analisi è pertinente, ma poco approfondita.Esegue canti corali e sequenze ritmiche in modo adeguato e partecipa attivamente alla coordinazione di gruppo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori, ritmici e comprende la valenza culturale. Si sforza di percepire l'aspetto espressivo del brano.Esegue in modo adeguato e partecipa attivamente al gruppo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L’alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici, ma con lentezza. Necessita di una guida per collegare il brano al suo contesto culturale.Esegue canti corali e sequenze ritmiche con parziale incertezza, mostrando difficoltà a mantenere l'intonazione o il ritmo in autonomia nel contesto corale.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici, ma la comprensione della valenza espressiva o culturale è limitata.Esegue con parziale incertezza, avendo bisogno di concentrazione per mantenere l'intonazione e il tempo di gruppo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica solo alcune conoscenze e abilità per cogliere solo i principali elementi sonori del brano, con costante aiuto. La dimensione culturale è poco compresa.Esegue solo le parti più semplici o brevi, con imprecisioni e necessitando di un riferimento esterno costante per mantenere la coesione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica solo alcune conoscenze e abilità per cogliere i principali elementi sonori solo con un supporto costante. Non manifesta capacità di analisi.Esegue con imprecisioni, con difficoltà a mantenere la coesione del gruppo, e non è autonomo nell'esecuzione.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere gli elementi fondamentali e non mostra interesse o capacità di analisi del brano.Non riesce a seguire il gruppo e l'esecuzione è costellata di errori di intonazione o ritmo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere gli elementi fondamentali. Non riesce a seguire il coro e la ritmica, e l'esecuzione non è riconoscibile. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
	CLASSE PRIMA	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per utilizzare in modo autonomo e creativo tecniche e materiali grafico-pittorici, riprodurre forme della realtà con precisione, cura e originalità; comprende e interpreta immagini di vario tipo cogliendone in modo approfondito significati, simboli ed elementi espressivi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze dimostrando abilità tecniche e interpretative. Riproduce forme reali in modo personale, preciso e creativo, con padronanza dei linguaggi visivi. Interpreta con spirito critico immagini complesse, riconoscendo elementi espressivi, simbolici e culturali. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno applica queste competenze per rappresentare forme della realtà con buona precisione, utilizzare con sicurezza materiali e strumenti grafici; interpretare correttamente le immagini, riconoscendone significati e componenti principali. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **Secondo Quadrimestre** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno applica queste competenze per rappresentare le forme della realtà mediante tecniche e materiali, con buona precisione e autonomia; leggere e comprende immagini con consapevolezza, individuandone i principali elementi comunicativi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**Primo quadrimestre** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica queste competenze per riprodurre in modo ordinato e comprensibile semplici forme della realtà, con un uso appropriato di tecniche e materiali; comprendere il messaggio visivo delle immagini proposte, pur con qualche incertezza.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze nell'utilizzo dei linguaggi visivi, rappresentando le forme della realtà in modo ordinato, riconoscendo il significato generale delle immagini. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per rappresentare forme della realtà con un' esecuzione essenziale. Comprende le immagini in modo parziale, cogliendo gli aspetti più evidenti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze in semplici tecniche espressive e riproduce forme essenziali. Interpreta immagini cogliendone solo gli aspetti più evidenti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare tecniche e materiali, riprodurre le forme della realtà e leggere le immagini. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno/a utilizza tecniche grafiche di base con incertezza e riproduce le forme della realtà in modo approssimativo. Comprende in modo parziale le immagini proposte. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare lo spazio grafico, riprodurre le forme con difficoltà, usare colori e materiali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre forme della realtà e comprendere le immagini. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà e comprendere le immagini. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA: CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
TECNOLOGIA	**CLASSE QUINTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno applica queste competenze per utilizzare in modo sicuro, consapevole e responsabile strumenti tecnologici e digitali per ricercare informazioni e strategie, selezionandole con accuratezza e condividendole correttamente in ambienti protetti. Interagisce in modo altamente costruttivo con i pari e contribuisce in maniera autonoma, originale e organizzata alla produzione di elaborati analogico-digitali. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio.

			<u>Secondo Quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per utilizzare in modo autonomo, critico e responsabile strumenti tecnologici e digitali per ricercare, selezionare, rielaborare e condividere informazioni e strategie in ambienti protetti. Interagisce in modo propositivo e costruttivo con i pari, assumendo ruoli attivi nella progettazione e realizzazione autonoma di elaborati analogico - digitali complessi, curati e originali. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per utilizzare con sicurezza strumenti tecnologici e digitali per ricercare e condividere informazioni in ambienti protetti. Collabora in modo positivo e responsabile con i compagni e partecipa attivamente alla produzione autonoma di elaborati analogico-digitali. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti tecnologici e digitali per ricercare e condividere informazioni pertinenti in modo autonomo. Collabora in modo efficace con i compagni e partecipa con responsabilità alla produzione autonoma di elaborati analogico-digitali ben strutturati. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni e condividerle con il supporto dell'insegnante. Collabora in modo generalmente costruttivo con i pari e contribuisce alla realizzazione di elaborati analogico-digitali in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per utilizzare in modo corretto strumenti tecnologici per ricercare e condividere informazioni, con qualche incertezza nella selezione. Collabora in modo adeguato con i pari e contribuisce alla realizzazione degli elaborati analogico-digitali in modo ordinato e funzionale.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti tecnologici e digitali in modo essenziale, seguendo indicazioni guidate per la ricerca e la condivisione delle informazioni. Interagisce con i compagni in modo semplice e partecipa alla produzione degli elaborati con un contributo limitato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti tecnologici con una discreta autonomia, ma con alcune difficoltà nella ricerca e nella condivisione delle informazioni. Collabora con i compagni in modo essenziale e partecipa alla produzione degli elaborati con contributi semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione.

			L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare gli strumenti tecnologici solo se guidato. Riesce a ricercare e condividere poche informazioni essenziali. Collabora con difficoltà con i pari e fornisce un contributo minimo alla produzione degli elaborati. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare strumenti tecnologici con molte incertezze e solo se guidato. Ricerca e condivide poche informazioni in modo elementare. Collabora in modo discontinuo con i pari e partecipa alla produzione degli elaborati in modo minimo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare strumenti tecnologici, anche se guidato. Non ricerca e non condivide informazioni in modo adeguato. Non collabora in modo costruttivo con i pari e non partecipa efficacemente alla produzione degli elaborati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			L’alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare in modo adeguato gli strumenti tecnologici e digitali, neppure con la guida costante del docente. Non è in grado di ricercare, condividere informazioni o strategie. Non collabora con i pari e non partecipa in modo significativo alla produzione di elaborati analogico-digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA- CLASSE QUARTA/QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	**CLASSE QUARTA-QUINTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale.

			L’alunno applica queste competenze mostrando piena consapevolezza delle proprie emozioni e le gestisce in modo appropriato. Riconosce con facilità le emozioni altrui e si mostra empatico. Dimostra interesse e rispetto per culture diverse dalla propria, comprendendo il valore arricchente. Partecipa attivamente alla cooperazione nel gruppo, contribuendo in modo positivo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno applica queste competenze gestendo in modo autonomo le proprie emozioni e riconoscendo con sicurezza quelle degli altri. Apprezza e valorizza le diversità culturali, comprendendo il loro arricchimento personale e sociale. Partecipa in modo attivo e responsabile alla cooperazione nel gruppo, promuovendo relazioni positive. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno applica queste competenze mostrando di riconoscere e gestire bene le proprie emozioni. Riconosce le emozioni degli altri e si comporta in modo rispettoso. Dimostra interesse verso culture diverse e ne riconosce il valore. Collabora con gli altri in modo

			costruttivo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze mostrando di gestire bene le proprie emozioni e riconosce le emozioni altrui. Mostra interesse e rispetto per culture diverse dalla propria. Collabora con gli altri in modo costruttivo e partecipa attivamente alla vita del gruppo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze mostrando di riconoscere le proprie emozioni e cerca di gestirle con qualche guida. Riconosce le emozioni altrui nella maggior parte delle situazioni. Mostra interesse verso culture diverse. Partecipa alla cooperazione con un atteggiamento positivo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica queste competenze mostrando di riuscire a riconoscere e gestire le proprie emozioni con qualche supporto. Riconosce le emozioni altrui e mostra rispetto per la diversità culturale. Partecipa alla cooperazione con atteggiamento positivo nella maggior parte delle situazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L’alunno applica queste competenze mostrando di riconoscere le proprie emozioni e cerca di gestirle con qualche guida. Riconosce le emozioni altrui nella maggior parte delle situazioni. Mostra interesse verso culture diverse. Partecipa alla cooperazione con un atteggiamento positivo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L’alunno applica queste competenze mostrando di riconoscere alcune emozioni proprie o altrui, ma ha difficoltà a gestirle in autonomia. Mostra interesse limitato verso culture diverse. Collabora con difficoltà e con aiuto dell’insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità, mostrando difficoltà a riconoscere e gestire le proprie emozioni. Mostra scarso interesse per le diverse culture. Collabora solo con guida dell'insegnante e in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità mostrando di riconoscere solo in parte le proprie emozioni e quelle degli altri. Mostra scarso interesse per le diversità culturali. Collabora in modo limitato e richiede supporto costante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando di riconoscere poco le emozioni proprie e quelle altrui. Non mostra interesse o rispetto per culture diverse. Non collabora nel gruppo e non comprende il significato della cooperazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno applica saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando di non riconoscer le emozioni proprie né quelle altrui. Non valorizza le differenze culturali. Non comprende né partecipa alla cooperazione nel gruppo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
MATEMATICA	**CLASSE quinta**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno applica le competenze matematiche con sicurezza dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali, di eseguire correttamente le 4 operazioni con gli stessi. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche e fa corrette inferenze anche con modelli materiali. Misura grandezze con unità convenzionali e sa operare con equivalenze. Riconosce e risolve situazioni problematiche, sia semplici che complesse.

			Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica le competenze matematiche con sicurezza dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali, di eseguire correttamente le 4 operazioni con gli stessi. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche e fa corrette inferenze anche con modelli materiali. Misura grandezze con unità convenzionali e sa operare con equivalenze. Riconosce e risolve situazioni problematiche, sia semplici che complesse, indicando le corrette procedure. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica correttamente le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali, di eseguire propriamente le 4 operazioni con gli stessi. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche e fa corrette inferenze anche con modelli materiali. Misura grandezze con unità convenzionali e sa operare con equivalenze. Riconosce e risolve situazioni problematiche, sia semplici che complesse.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica correttamente le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali, di eseguire propriamente le 4 operazioni con gli stessi. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche e fa corrette inferenze anche con modelli materiali. Misura grandezze con unità convenzionali e sa operare correttamente con equivalenze. Riconosce e risolve situazioni problematiche, sia semplici che complesse. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica in modo abbastanza corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali, di eseguire le 4 operazioni con gli stessi. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche e fa inferenze anche con modelli materiali. Misura grandezze con unità convenzionali e sa operare in modo abbastanza corretto con equivalenze. Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo coerente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio

			adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica in modo abbastanza corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali, di eseguire le 4 operazioni con gli stessi. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche e fa inferenze anche con modelli materiali. Misura grandezze con unità convenzionali e sa operare in modo abbastanza corretto con equivalenze. Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo coerente, indicando le procedure essenziali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze in merito al numero, all'orientamento nello spazio che lo circonda, al riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. L'alunno applica in modo non sempre corretto le competenze matematiche: dimostra di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, meno propriamente i decimali. Esegue le 4 operazioni non sempre in modo corretto.. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche. Non sempre opera propriamente con grandezze e unità convenzionali e mostra difficoltà nell'applicazione di equivalenze. Riconosce e risolve situazioni problematiche semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

			Secondo quadrimestre L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica in modo non sempre corretto le competenze matematiche: dimostra di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, meno propriamente i decimali. Esegue le 4 operazioni non sempre in modo corretto.. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche. Non sempre opera propriamente con grandezze e unità convenzionali e mostra difficoltà nell'applicazione di equivalenze. Riconosce e risolve situazioni problematiche semplici, indicando la procedura. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**Primo quadrimestre** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica in modo poco corretto le competenze matematiche: dimostra di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, con difficoltà i decimali. Esegue le 4 operazioni in modo poco corretto. Riconosce e disegna le principali figure geometriche, ha difficoltà ad evidenziare le caratteristiche. Opera in modo poco corrette con grandezze e unità convenzionali e mostra difficoltà nell'applicazione di equivalenze. Riconosce e risolve, con l'aiuto dell'insegnante, situazioni problematiche semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Secondo quadrimestre** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione.

			L'alunno applica in modo poco corretto le competenze matematiche: dimostra di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, con difficoltà i decimali. Esegue le 4 operazioni in modo poco corretto. Riconosce e disegna le principali figure geometriche, ha difficoltà ad evidenziare le caratteristiche. Opera in modo poco corrette con grandezze e unità convenzionali e mostra difficoltà nell'applicazione di equivalenze. Riconosce e risolve, con l'aiuto dell'insegnante, situazioni problematiche semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica in modo saltuario e poco corretto le competenze matematiche: dimostra di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, non ancora i decimali. Esegue le 4 operazioni con difficoltà. Riconosce e disegna le principali figure geometriche, ha difficoltà ad evidenziare le caratteristiche. Non ha ancora interiorizzato le grandezze e unità di misura convenzionali. Risolve, con l'aiuto dell'insegnante, situazioni problematiche semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica in modo saltuario e poco corretto le competenze matematiche: dimostra di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, non ancora i decimali. Esegue le 4 operazioni con difficoltà. Riconosce e disegna le principali figure geometriche, ha difficoltà ad evidenziare le caratteristiche. Non ha ancora interiorizzato le grandezze e unità di misura convenzionali. Risolve, con l'aiuto dell'insegnante, situazioni problematiche semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE - CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
RELIGIONE	**CLASSE QUINTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo, preciso e completo. Conosce in modo sicuro ed esauriente l'origine e le caratteristiche delle tre religioni monoteiste. Confronta i costumi e le tradizioni del Natale nel mondo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo, preciso e completo. Conosce in modo sicuro ed esauriente l’origine e le caratteristiche delle religioni orientali. Confronta i costumi e le tradizioni della Pasqua nel mondo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo e completo. Conosce in modo sicuro l’origine e le caratteristiche delle tre religioni monoteiste. Confronta i costumi e le tradizioni del Natale nel mondo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo e completo. Conosce in modo sicuro l’origine e le caratteristiche delle religioni orientali. Confronta i costumi

			e le tradizioni della Pasqua nel mondo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo. Conosce l'origine e le caratteristiche delle tre religioni monoteiste. Confronta i costumi e le tradizioni del Natale nel mondo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo. Conosce l'origine e le caratteristiche delle religioni orientali. Confronta i costumi e le tradizioni della Pasqua nel mondo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità.

			L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo essenziale. Conosce in modo frammentario l'origine e le caratteristiche delle tre religioni monoteiste. Confronta con difficoltà i costumi e le tradizioni del Natale nel mondo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Secondo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo frammentario. Conosce in modo essenziale l'origine e le caratteristiche delle religioni orientali. Confronta con difficoltà i costumi e le tradizioni della Pasqua nel mondo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**Primo quadrimestre** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno non sempre colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo. Conosce in modo frammentario l'origine e le caratteristiche delle tre religioni monoteiste. Non sempre sa confrontare i costumi e le tradizioni del Natale nel mondo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Secondo quadrimestre** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione.

			L'alunno non sempre colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo e completo. Conosce in modo frammentario l'origine e le caratteristiche delle religioni orientali. Non sempre sa confrontare i costumi e le tradizioni della Pasqua nel mondo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno non colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo. Non conosce l'origine e le caratteristiche delle tre religioni monoteiste. Non sa confrontare i costumi e le tradizioni del Natale nel mondo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno non colloca fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo. Non conosce l'origine e le caratteristiche delle religioni orientali. Non sa confrontare i costumi e le tradizioni della Pasqua nel mondo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE E QUINTE

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE CIVICA	**CLASSI QUARTE E QUINTE**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno riflette in modo consapevole e approfondito sui diritti e doveri propri e altrui, facendo riferimento alle principali Carte regolative nazionali e internazionali. Comprende chiaramente l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti responsabili e rispettosi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno dimostra piena consapevolezza dei diritti e doveri, applicandoli in modo autonomo e responsabile anche alla luce delle Carte regolative. Comprende in modo approfondito l'interazione uomo/ambiente e assume comportamenti sostenibili nella vita quotidiana. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno riconosce e comprende i diritti e doveri, facendo riferimento alle Carte regolative nazionali e internazionali. Comprende il rapporto tra uomo e ambiente e mostra comportamenti responsabili. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno riflette in modo consapevole sui diritti e doveri e li applica nella maggior parte delle situazioni. Comprende l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti corretti e rispettosi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce correttamente i diritti e i doveri fondamentali. Comprende l'interazione uomo/ambiente, adottando comportamenti adeguati.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce e rispetta i principali diritti e doveri. Comprende il rapporto uomo/ambiente e adotta comportamenti corretti e adeguati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri, con riferimenti semplificati alle Carte regolative. Comprende in modo parziale l'interazione uomo/ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno riconosce i diritti e i doveri principali con il supporto dell'insegnante. Comprende l'interazione uomo/ambiente in modo semplice e guidato.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno riconosce in modo essenziale i diritti e i doveri solo in situazioni note e con guida costante. Comprende in modo limitato il rapporto uomo/ambiente e adotta comportamenti adeguati solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri, se supportato. Comprende in modo minimo l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti adeguati solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno ha difficoltà a riconoscere i diritti e i doveri propri e altrui e a fare riferimento alle Carte regolative, anche se guidato. Non comprende l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti non adeguati, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno continua a manifestare difficoltà nel riconoscere i diritti e i doveri propri e altrui. Non comprende il rapporto uomo/ambiente e adotta comportamenti non adeguati e poco responsabili. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE QUINTA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE MOTORIA	**CLASSE QUINTA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno rispetta con consapevolezza le regole del gioco, anche nelle situazioni competitive, dimostrando correttezza e fair play. Coordina e combina in modo sicuro ed efficace i diversi schemi motori. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di

			linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno rispetta sempre le regole del gioco, anche nella competizione, mostrando autocontrollo e spirito sportivo. Coordina e combina con piena autonomia i diversi schemi motori, adattandoli alle varie situazioni. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno rispetta le regole del gioco in modo consapevole, anche in contesti competitivi. Coordina e combina correttamente gli schemi motori. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili.

			L'alunno rispetta le regole del gioco in modo consapevole. Coordina e combina i diversi schemi motori con buona sicurezza e controllo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno rispetta le regole del gioco in diverse situazioni. Coordina e combina gli schemi motori in modo generalmente adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno rispetta le regole del gioco. Coordina e combina gli schemi motori in modo corretto e abbastanza sicuro. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale

			continuità. L'alunno, se sollecitato, rispetta le principali regole del gioco. Coordina e combina gli schemi motori più semplici in modo generalmente adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno, se sollecitato, rispetta le regole del gioco. Coordina e combina gli schemi motori più semplici in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno rispetta le regole più semplici del gioco, se guidato dall'insegnante. Se supportato, coordina gli schemi motori più semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno, se guidato, rispetta le principali regole del gioco. Solo se supportato, coordina gli

			schemi motori più semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a rispettare le principali regole del gioco e a coordinare e combinare in modo adeguato i diversi schemi motori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno continua a mostrare difficoltà nel rispettare le regole del gioco e nel coordinare i diversi schemi motori, nonostante la guida dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.