ALLEGATO A UNITARIO - Adattamento del curricolo della scuola primaria all'allegato A dell'ordinanza ministeriale 9.01.2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti

INTRODUZIONE

Il presente documento costituisce l'aggiornamento dell'Allegato A, rielaborato dal nostro Istituto Comprensivo per rispondere alle recenti innovazioni normative introdotte dall'Ordinanza Ministeriale del 2025. Tale adeguamento riflette una visione della scuola intesa come luogo di crescita costante, dove la valutazione non è un semplice verdetto finale, ma un processo formativo e trasparente. In quest'ottica, sono state adeguate le descrizioni per ciascun giudizio (da non sufficiente a ottimo), per ciascuna disciplina e per ogni annualità, dalla classe prima alla classe quinta della scuola primaria. Lo scopo di tale adeguamento è il raggiungimento di una valutazione a tutti gli effetti di tipo descrittivo. Il principale obiettivo di questa rielaborazione è inoltre quello di favorire una comunicazione chiara e immediata con le famiglie. La scelta di utilizzare descrizioni dettagliate nasce dalla volontà di rendere più comprensibile il significato reale del giudizio attribuito, valorizzare i punti di forza di ogni singolo studente, permettendo a genitori e docenti di collaborare attivamente nel sostenere il successo formativo dell'alunno. Attraverso questa nuova architettura valutativa, l'Istituto si impegna a far sì che la scheda di valutazione diventi un prezioso strumento di orientamento e di consapevolezza dell'allievo.

DISCIPLINA: ITALIANO

ITALIANO - CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ITALIANO	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e brevi testi, leggere autonomamente parole, frasi e brevi testi, scrivere in autonomia e sotto dettatura frasi e testi semplici ortograficamente corretti. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di testi via via più lunghi, alla lettura autonoma di frasi e testi più estesi, alla scrittura autonoma e sotto dettatura di frasi e brevi testi coerenti e ortograficamente corretti. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e brevi testi, leggere autonomamente parole, frasi e brevi testi, scrivere in autonomia e sotto dettatura frasi e testi semplici ortograficamente corretti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di testi via via più lunghi, alla lettura autonoma di frasi e testi più estesi, alla scrittura autonoma e sotto dettatura di frasi e brevi testi coerenti e ortograficamente corretti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e brevi testi, leggere autonomamente parole, frasi e brevi testi, scrivere in autonomia e sotto dettatura frasi

			e testi semplici, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze nell'ascolto e nella comprensione di messaggi orali e di brevi testi, nella lettura autonoma di parole, frasi e brevi testi e nella scrittura autonoma e sotto dettatura di frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi, alla lettura di, parole e frasi, alla scrittura di parole, frasi e semplici testi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi, alla lettura di sillabe, parole, frasi e semplici testi, e alla scrittura di parole, frasi e semplici testi rispettando alcune delle convenzioni ortografiche.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di sillabe, parole e la scrittura di sillabe, parole e brevi frasi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di parole, frasi e semplici testi e la scrittura di parole, frasi e semplici testi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di sillabe e parole e la scrittura di sillabe, parole.

			Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti,come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di parole e semplici testi e la scrittura di parole e semplici frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE - CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
INGLESE	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza semplici messaggi e istruzioni in lingua inglese. Comunica spontaneamente utilizzando parole e semplici frasi. Memorizza e riproduce con precisione parole, filastrocche e canzoni, mostrando entusiasmo e partecipazione. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere in modo immediato messaggi e istruzioni anche più articolate. Comunica con sicurezza utilizzando parole e semplici frasi in modo appropriato. Memorizza e riproduce correttamente parole, filastrocche e canzoni con buona pronuncia e fluidità. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere correttamente messaggi e istruzioni. Comunica con parole e frasi in modo corretto e adeguato. Memorizza e riproduce parole, filastrocche e canzoni con precisione. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili.

			L’alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza messaggi e istruzioni in lingua inglese. Comunica con frasi semplici in modo chiaro. Riproduce con buona intonazione e pronuncia parole, filastrocche e canzoni memorizzate. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere semplici messaggi e istruzioni. Comunica usando parole e semplici frasi. Memorizza e riproduce parole e brevi filastrocche in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno utilizza queste competenze per comprendere i messaggi e le istruzioni. Comunica con semplici frasi in modo generalmente sicuro. Memorizza e riproduce parole, filastrocche e canzoni in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere solo alcuni messaggi e istruzioni. Comunica prevalentemente con singole parole. Memorizza e riproduce parole e filastrocche in modo parziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere in modo essenziale i messaggi e le istruzioni più semplici. Comunica con parole e frasi minime, se guidato. Riproduce alcune parole, filastrocche e canzoni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere messaggi molto semplici. Se sollecitato, comunica con poche parole. Memorizza e riproduce in modo incerto parole e brevi filastrocche. Si esprime con qualche incertezza.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere solo alcune istruzioni molto semplici. Comunica in modo essenziale con poche parole, se sollecitato. Riproduce parole, filastrocche e canzoni in modo parziale e con difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere i messaggi e le istruzioni più semplici, anche se guidato. Non comunica con parole in lingua inglese. Non memorizza né riproduce parole, filastrocche e canzoni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere messaggi molto semplici. Non comunica in lingua inglese. Non riesce a memorizzare né a riprodurre parole, filastrocche e canzoni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA - CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
STORIA	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Sa analizzare le fonti, estraendo le informazioni in modo autonomo e completo, individuando e mettendo in relazione cause ed effetti di un evento. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare con precisione fatti ed eventi nel tempo. Sa analizzare le fonti, in modo autonomo, completo e con spirito critico. L'alunno individua, spiega e mette in relazione con precisione cause ed effetti di un evento. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare nel tempo i principali fatti ed eventi. Analizza le fonti in modo autonomo e completo. Individua e spiega con sicurezza cause ed effetti di un evento. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Analizza le fonti in modo autonomo e completo. Individua e spiega con sicurezza e chiarezza cause ed effetti di un evento. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Analizza fonti semplici in modo corretto. Comprende le principali cause ed effetti di eventi noti.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare i fatti ed eventi nel tempo. Analizza vari tipi di fonti in modo corretto. Comprende le cause ed effetti degli eventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare fatti nel tempo. Riesce a trarre da fonti semplici le informazioni principali e individua le cause e gli effetti più evidenti di un evento noto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per ordinare e collocare fatti nel tempo. Trae da vari tipi di fonti le informazioni principali e individua le cause e gli effetti più evidenti di un evento.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, come collocare nel tempo fatti ed eventi e individuare le informazioni essenziali in una fonte nota. Se guidato, riconosce la successione causa-effetto di eventi noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per collocare nel tempo fatti ed eventi con maggiore sicurezza e individua le informazioni essenziali in fonti semplici. Riconosce la successione causa-effetto di alcuni eventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare e ordinare fatti nel tempo e nell'individuare le informazioni essenziali in fonti note. Non riesce a riconoscere la successione causa-effetto di eventi noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare e ordinare fatti ed eventi nel tempo, non individua in modo corretto le informazioni nelle fonti, né riconosce la successione causa-effetto degli eventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE - CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
SCIENZE	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le

			conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze nell'analisi e nella classificazione. Descrive con linguaggio appropriato i cambiamenti ambientali e riconosce viventi anche meno comuni, collocandoli correttamente nel loro contesto. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per classificare e osservare con spirito critico, interpreta con sicurezza le trasformazioni ambientali e spiega con chiarezza le relazioni tra organismi e ambiente. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mostrando una buona capacità di osservazione. Descrive con chiarezza sia trasformazioni naturali sia quelle prodotte dall'uomo. Riconosce numerosi viventi e comprende il loro adattamento all'ambiente.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze confermando una buona capacità di osservazione, descrivendo i cambiamenti ambientali in modo approfondito e collegando in modo corretto gli organismi viventi al loro habitat, mostrando attenzione e curiosità. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze nel classificare oggetti, osserva e descrive le trasformazioni dell'ambiente. Riconosce con chiarezza viventi diversi e descrive il loro contesto naturale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti.

			L'alunno utilizza queste competenze approfondendo e ampliando il lessico scientifico e la capacità di osservazione. Descrive in modo appropriato trasformazioni e relazioni tra viventi e ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per classificare oggetti in base a più criteri. Descrive in modo abbastanza chiaro le trasformazioni dell'ambiente. Riconosce e nomina vari organismi viventi, comprendendo il loro legame con l'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per distinguere oggetti in base a diverse proprietà; descrive correttamente trasformazioni e sa spiegare i legami tra viventi e ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se

			svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per classificare oggetti in base ad alcune proprietà evidenti. Riconosce e descrive in modo semplice le trasformazioni ambientali. Identifica organismi viventi comuni e li associa all'ambiente in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per classificare oggetti, descrivere trasformazioni naturali e artificiali in modo adeguato e riconoscere con maggiore precisione i viventi e il loro habitat. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per classificare oggetti in base alle loro proprietà. Non riesce a descrivere in modo comprensibile le trasformazioni naturali o artificiali. Ha difficoltà a riconoscere gli organismi viventi e a collocarli nel loro ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno riesce a svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente.

			L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere le caratteristiche degli oggetti e comprendere le trasformazioni ambientali. Riconosce in modo molto parziale gli esseri viventi e i loro habitat. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
GEOGRAFIA	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale.

			L’alunno utilizza queste competenze per riconoscere e utilizzare con sicurezza gli indicatori spaziali e la lateralità (destra/sinistra); segue e rappresenta percorsi. Comprende e utilizza correttamente mappe e reticoli semplici. Distingue gli elementi naturali e antropici di uno spazio vissuto. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno utilizza queste competenze per praticare gli indicatori spaziali e la lateralizzazione in contesti diversi. Legge e costruisce mappe e reticoli con precisione, descrivendo percorsi in modo chiaro e ordinato. Riconosce e descrive le principali forme del territorio (montagna, collina, pianura, mare). Distingue e descrive in modo dettagliato gli elementi naturali e antropici presenti nei paesaggi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e usare correttamente la maggior parte degli indicatori spaziali e la lateralizzazione; segue e rappresenta percorsi semplici con sicurezza. Legge e comprende mappe elementari. Distingue con chiarezza alcuni elementi naturali e antropici.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per usare correttamente indicatori spaziali e lateralizzazione; legge e rappresenta mappe e reticoli semplici in modo autonomo. Riconosce e descrive le principali forme del territorio e distingue con sicurezza elementi naturali e antropici. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali principali; applica la lateralizzazione in modo generalmente corretto. Segue percorsi e comprende mappe semplici. Riconosce alcuni elementi naturali e antropici con guida. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti.

			L'alunno utilizza queste competenze per applicare gli indicatori spaziali e la lateralizzazione in modo abbastanza sicuro. Legge e realizza mappe e reticoli semplici. Riconosce e descrive in modo essenziale le forme del territorio e gli elementi naturali e antropici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere solo alcuni indicatori spaziali e mostra incertezze nella lateralizzazione. Segue percorsi semplici ma con qualche errore, comprende parzialmente mappe o reticoli. Individua solo alcuni elementi naturali o antropici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali in modo semplice ma corretto; legge e rappresenta mappe elementari con il supporto dell'insegnante. Riconosce alcune caratteristiche di montagna, collina, pianura e mare, ma le descrive in modo parziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se

			svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per conoscere pochi indicatori spaziali e mostra difficoltà nell'applicare correttamente la lateralizzazione. Segue percorsi solo con costante aiuto dell'insegnante, comprende con fatica mappe e reticoli. Riconosce in modo limitato elementi naturali e antropici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Secondo quadrimestre** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per conoscere solo parte degli indicatori spaziali e mostra incertezze nella lateralizzazione, ha bisogno di guida per leggere o costruire mappe e reticoli.Riconosce solo alcuni paesaggi e distingue con difficoltà elementi naturali e antropici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere o utilizzare gli indicatori spaziali. Ha difficoltà nella lateralizzazione e non riesce a seguire percorsi o leggere mappe. Non distingue gli elementi naturali e antropici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare abbastanza correttamente gli indicatori spaziali e la lateralizzazione. Non riesce a leggere o costruire mappe e reticoli. Non riconosce le principali forme del territorio né distingue elementi naturali e antropici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA - CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ED. AL SUONO E ALLA MUSICA	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per cogliere con immediatezza e precisione gli elementi sonori e ritmici nel brano. Analizza l'ascolto in modo originale. Esegue melodie e ritmi con perfetta intonazione e padronanza del tempo, anche in autonomia e senza preparazione. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per cogliere non solo gli elementi tecnici, ma anche l'intenzione espressiva del brano. Spiega le proprie osservazioni con proprietà di linguaggio e originalità. Esegue in modo fluido, espressivo e preciso ritmi e melodie, mostrando piena

			coordinazione anche nel canto corale/di gruppo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per cogliere con sicurezza gli elementi sonori e ritmici più importanti del brano. Partecipa all'analisi in modo attento e riflessivo. Esegue melodie e ritmi correttamente e con buona intonazione, mantenendo il tempo in autonomia. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per cogliere in modo consapevole gli elementi ritmici e melodici e si avvicina all'intenzione espressiva. Le osservazioni sono pertinenti.Esegue ritmi e melodie in modo corretto e con buona sensibilità, mantenendo la coordinazione con il gruppo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici essenziali del brano in modo adeguato. Riconosce le strutture principali dell'ascolto.Esegue melodie e ritmi in modo appropriato, con qualche imprecisione nell'intonazione o nel tempo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L’alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici e comincia a percepire l'atmosfera o il messaggio del brano. Il coinvolgimento è costante.Esegue ritmi e melodie in modo adeguato, mostrando un discreto controllo dell'intonazione e del tempo di gruppo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L’alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici solo se guidato o con un focus specifico. La comprensione è essenziale.Esegue melodie e ritmi semplici, ma con incertezza nell'intonazione e con difficoltà nel mantenere un tempo costante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici, ma con lentezza e solo in modo essenziale. Difficoltà a superare l'analisi superficiale. Esegue con parziale incertezza nell'intonazione e nel ritmo, spesso perdendo la coordinazione con il gruppo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per cogliere solo occasionalmente e con supporto costante i principali elementi del brano. Esegue solo frammenti di melodie o ritmi, con molte imprecisioni e necessitando di una forte guida. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se svolge le attività in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per cogliere i principali elementi solo con significativo aiuto del docente. Il livello di attenzione e analisi è minimo. Esegue con molte imprecisioni le melodie o i ritmi, necessitando di un forte sostegno esterno per mantenere il tempo.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere gli elementi sonori e ritmici, supportato dal docente. Non riesce a eseguire le melodie o i ritmi proposti in modo riconoscibile. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere gli elementi fondamentali, reiterandoli spesso. Non riesce a eseguire ritmi o melodie in modo riconoscibile. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
	CLASSE PRIMA	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale.

			L’alunno applica queste competenze per produrre con sicurezza e precisione le forme della realtà, impiegando in modo consapevole colori e materiali diversi; legge e interpreta immagini di vario tipo cogliendone significati e dettagli. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno applica queste competenze per produrre le forme della realtà in modo preciso, originale e personale; utilizza colori e materiali con padronanza; legge e interpreta immagini cogliendo significati, dettagli e messaggi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno applica queste competenze per produrre in modo ordinato e coerente le forme della realtà, utilizzando colori e materiali in modo corretto; comprende e descrive semplici immagini, cogliendone gli aspetti principali.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per produrre con accuratezza le forme della realtà; impiega colori e materiali in modo consapevole; osserva e interpreta immagini individuandone i principali elementi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per riprodurre in modo chiaro e comprensibile le forme della realtà, utilizzando colori e materiali in modo abbastanza adeguato; in modo guidato osserva e comprende le immagini. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa

			utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per riprodurre le forme della realtà in modo adeguato, seppur con qualche imprecisione; utilizza materiali e colori in modo funzionale; osserva immagini e ne comprende il senso generale, anche se con qualche supporto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per riprodurre le forme della realtà in modo semplice e schematico; utilizza colori e materiali con precisione parziale; osserva immagini di diverso tipo, cogliendone solo alcuni elementi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per riprodurre forme semplici, usa colori e materiali con un tratto basico; legge e comprende le immagini in modo parziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le

			svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà in modo molto semplice, impiegando colori e materiali in modo essenziale; comprende le immagini proposte necessitando di guida per la loro analisi. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune queste conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà e applicare colori e materiale in modo semplice; osserva le immagini ma necessita di guida per analizzarle. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà, utilizzare colori e materiali e per osservare e analizzare le immagini. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà, utilizzare colori e materiali e per dare significato alle immagini. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA: CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
TECNOLOGIA	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per utilizzare in modo autonomo, sicuro e creativo strumenti e materiali, anche digitali. Esegue con precisione procedure e attività operative. Progetta e costruisce manufatti curati, funzionali e originali, mostrando spirito di iniziativa e attenzione ai dettagli. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per utilizzare in modo autonomo, sicuro e consapevole

			oggetti, strumenti e materiali, riconoscendone funzioni e caratteristiche. Esegue con precisione semplici giochi e procedure. Progetta e costruisce manufatti ordinati, curati e funzionali, dimostrando creatività e attenzione. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per utilizzare in modo corretto, sicuro e autonomo strumenti e materiali per realizzare giochi e attività. Esegue in autonomia procedure e attività operative anche complesse. Realizza manufatti in modo corretto, sicuro e autonomo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e materiali, anche digitali, in modo corretto, sicuro e autonomo. Esegue in autonomia procedure e attività operative. Realizza manufatti, anche difficili, in modo corretto, sicuro e autonomo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e materiali in modo corretto e autonomo. Esegue procedure e attività operative in modo corretto. Costruisce manufatti semplici in modo corretto e autonomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e materiali in modo corretto e autonomo. Esegue procedure e attività operative in modo corretto. Costruisce manufatti, anche difficili, in modo corretto e autonomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e materiali in modo abbastanza corretto. Riesce a completare alcune attività e procedure con il supporto dell'insegnante. Se guidato, completa la costruzione di manufatti semplici.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno, se guidato, applica queste competenze per utilizzare strumenti e materiali in modo corretto. Riesce a completare attività e procedure con il supporto dell'insegnante. Se guidato, completa la costruzione di manufatti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno, se guidato, applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e materiali in modo abbastanza adeguato. Riesce a completare attività e procedure semplici con aiuto. Se guidato, completa la costruzione di manufatti semplici. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno, se guidato, applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e materiali in modo adeguato. Riesce a portare a termine attività e procedure in modo parziale. Se guidato, completa la costruzione di manufatti.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e materiali, sempre con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà a completare giochi o costruzioni proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare correttamente strumenti e materiali, sempre sotto la guida costante dell'insegnante. Non completa le attività né i manufatti proposti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ATTIVITÀ **ALTERNATIVA**	**CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze mostrando piena consapevolezza della propria identità fisica ed emozionale. Riconosce e applica con sicurezza i diritti e i doveri all'interno del gruppo. Riconosce e rispetta le identità degli altri, contribuendo positivamente alla convivenza. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **Secondo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili,

			spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze dimostrando piena consapevolezza della propria identità e sa gestire le proprie emozioni. Applica sempre i diritti e doveri, contribuendo attivamente alla convivenza. Riconosce e valorizza le identità degli altri in modo costruttivo. Riconosce e rispetta i principali valori sociali, comportandosi da esempio nel gruppo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mostrando buona consapevolezza della propria identità fisica ed emotiva. Conosce e rispetta i principali diritti e doveri. Riconosce e valorizza le identità del gruppo, partecipando attivamente alla convivenza. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mostrando buona consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Rispettando i diritti e doveri, partecipa positivamente alla vita del gruppo. Riconosce e valorizza le identità altrui. Conosce e rispetta i valori sociali principali.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze mostrando una discreta consapevolezza della propria identità. Conosce i diritti e doveri fondamentali e li applica nella maggior parte delle situazioni. Riconosce le identità altrui, mostrando rispetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze mostrando una discreta consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Riconosce e applica la maggior parte dei diritti e doveri. Riconosce le identità degli altri, mostrando rispetto nella maggior parte delle situazioni. Conosce i valori sociali principali e li rispetta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi.

			L'alunno applica queste competenze mostrando una limitata consapevolezza della propria identità. Conosce solo alcuni diritti e doveri e necessita di supporto per rispettarli. Riconosce le identità altrui in modo parziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze. L'alunno applica queste competenze mostrando una limitata consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Conosce solo alcuni diritti e doveri e necessita di supporto per applicarli. Riconosce le identità altrui in modo parziale. Mostra attenzione limitata ai valori sociali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità mostrando scarsa consapevolezza della propria identità. Conosce pochi diritti e doveri e spesso ha bisogno di guida per rispettarli. Riconosce con difficoltà le identità nel gruppo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità mostrando scarsa consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Applica con difficoltà i diritti e doveri. Riconosce solo in parte le identità del gruppo. Conosce pochi valori sociali e necessita di guida per rispettarli. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando poca consapevolezza della propria identità fisica ed emozionale. Non conosce o non applica i diritti e doveri fondamentali. Non riconosce le identità presenti nel gruppo né rispetta le regole di convivenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce ancora a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando poca consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Non applica i diritti e doveri e non contribuisce alla convivenza. Non riconosce le identità altrui né rispetta i valori sociali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA - CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
MATEMATICA	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**Primo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze con sicurezza, mostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali ed eseguire correttamente addizioni e sottrazioni con gli stessi. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Riconosce e risolve situazioni problematiche, sia semplici che complesse, con addizione o sottrazione. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **Secondo Quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze con sicurezza dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire correttamente addizioni e sottrazioni e moltiplicazioni con gli stessi. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Riconosce e risolve situazioni problematiche, sia semplici che complesse, con le tre operazioni affrontate.

			Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze correttamente dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire addizioni e sottrazioni con gli stessi. L'alunno è in grado di orientarsi correttamente nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Sa individuare le strategie aritmetiche per la risoluzione di situazioni problematiche. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze correttamente dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire correttamente addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con gli stessi. L'alunno è in grado di orientarsi correttamente nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Sa individuare le strategie aritmetiche per la risoluzione di situazioni problematiche. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze abbastanza correttamente dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire addizioni e sottrazioni con gli stessi. È in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere le principali figure geometriche. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con addizione o sottrazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze abbastanza correttamente dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire addizioni e sottrazioni con gli stessi. L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere le principali figure geometriche. Riconosce e risolvere semplici situazioni problematiche con addizione, sottrazione o moltiplicazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza

			le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze in merito al numero, all'orientamento nello spazio che lo circonda, al riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. L'alunno applica queste competenze non sempre in modo corretto: dimostra di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali in seriazioni non eccessivamente complesse ed esegue addizioni e sottrazioni semplici.. È in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere le principali figure geometriche. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con addizione o sottrazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze in merito al numero, all'orientamento nello spazio che lo circonda, al riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. L'alunno applica queste competenze non sempre in modo corretto: dimostra di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali in seriazioni non eccessivamente complesse ed esegue addizioni e sottrazioni semplici.. È in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere le principali figure geometriche. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con addizione o sottrazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica le competenze matematiche con l'aiuto dell'insegnante: dimostra di saper

			leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali in seriazioni non eccessivamente complesse ed esegue addizioni e sottrazioni semplici. È in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda, per rappresentarlo necessita dell'aiuto dell'adulto, riconosce le principali figure geometriche. Riconosce semplici situazioni problematiche, per una corretta risoluzione richiede aiuto all'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica le competenze matematiche con l'aiuto dell'insegnante: dimostra di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali in seriazioni non eccessivamente complesse ed esegue addizioni e sottrazioni semplici. È in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda, per rappresentarlo necessita dell'aiuto dell'adulto, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche. Riconosce semplici situazioni problematiche, per una corretta risoluzione richiede aiuto all'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente le competenze matematiche sempre con l'aiuto dell'insegnante: legge, scrive, confronta i numeri naturali entro il 20. Esegue addizioni e sottrazioni semplici, guidato dall'insegnante. È in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda, per rappresentarlo necessita dell'aiuto dell'adulto, riconosce e rappresenta non correttamente le principali figure geometriche. Non ha competenza interiorizzata sui passaggi da applicare in situazioni problematiche .

			Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente le competenze matematiche sempre con l'aiuto dell'insegnante: legge, scrive, confronta i numeri naturali entro il 20. Esegue addizioni e sottrazioni semplici, guidato dall'insegnante. È in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda, per rappresentarlo necessita dell'aiuto dell'adulto, riconosce e rappresenta in modo approssimativo le principali figure geometriche. Non ha competenza interiorizzata sui passaggi da applicare in situazioni problematiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE - CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
RELIGIONE	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno ricerca in modo molto consapevole e autonomo le caratteristiche e le differenze tra l'ambiente di Gesù e quelle del bambino. Riconosce in modo molto esauriente i segni cristiani dell'Avvento e la storia del Natale. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di

			linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno ricerca in modo molto consapevole e autonomo i dati fondamentali della vita di Gesù e dei contenuti del suo insegnamento. Riconosce in modo molto esauriente i segni cristiani della Quaresima e la storia della Pasqua. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno ricerca in modo sicuro e autonomo le caratteristiche e le differenze tra l'ambiente di Gesù e quelle del bambino. Riconosce in modo esauriente i segni cristiani dell'Avvento e la storia del Natale. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità

			acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno ricerca in modo sicuro e autonomo i dati fondamentali della vita di Gesù e dei contenuti del suo insegnamento. Riconosce in modo esauriente i segni cristiani della Quaresima e la storia della Pasqua. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno ricerca in modo abbastanza sicuro e autonomo le caratteristiche e le differenze tra l'ambiente di Gesù e quelle del bambino. Riconosce i segni cristiani dell'Avvento e la storia del Natale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno ricerca in modo abbastanza sicuro e autonomo i dati fondamentali della vita di Gesù e dei contenuti del suo insegnamento. Riconosce i segni cristiani della Quaresima e la storia della Pasqua. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno ricerca in modo essenziale le caratteristiche e le differenze tra l'ambiente di Gesù e quelle del bambino. Riconosce i segni cristiani dell'Avvento e la storia del Natale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno ricerca in modo essenziale i dati fondamentali della vita di Gesù e dei contenuti del suo insegnamento. Riconosce i segni cristiani della Quaresima e la storia della Pasqua. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno ricerca in modo essenziale le caratteristiche e le differenze tra l'ambiente di Gesù e quelle del bambino. Riconosce in modo parziale i segni cristiani dell'Avvento e la storia del Natale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le

			svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno ricerca in modo saltuario i dati fondamentali della vita di Gesù e dei contenuti del suo insegnamento. Riconosce in modo parziale i segni cristiani della Quaresima e la storia della Pasqua. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno ricerca in modo saltuario le caratteristiche e le differenze tra l'ambiente di Gesù e quelle del bambino. Non riconosce i segni cristiani dell'Avvento e la storia del Natale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno ricerca in modo saltuario i dati fondamentali della vita di Gesù e dei contenuti del suo insegnamento. Non riconosce i segni cristiani della Quaresima e la storia della Pasqua. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE CIVICA	**CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno riflette con consapevolezza sui propri diritti e doveri e su quelli degli altri, rispettando regole e comportamenti condivisi. Comprende in modo chiaro il rapporto tra uomo e ambiente, mostrando attenzione e rispetto verso persone, animali e contesti naturali. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno dimostra piena consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui, agendo in modo responsabile e collaborativo. Comprende profondamente l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti corretti e sostenibili nella vita quotidiana. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno riconosce i diritti e doveri propri e degli altri e li rispetta nelle diverse situazioni. Comprende il rapporto tra uomo e ambiente e mostra atteggiamenti responsabili. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno riflette sui diritti e doveri e li rispetta in modo consapevole. Comprende l'interazione uomo/ambiente e assume comportamenti corretti e rispettosi nei diversi contesti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce correttamente i diritti e i doveri fondamentali. E' consapevole dell'importanza del rapporto tra uomo e ambiente e mostra atteggiamenti generalmente corretti e adeguati.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce e rispetta i diritti e i doveri nelle situazioni più comuni. Comprende l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti generalmente corretti e adeguati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri. Comprende in modo parziale il rapporto tra uomo e ambiente e necessita di sollecitazioni per adottare comportamenti adeguati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno riconosce i diritti e i doveri principali. Comprende l'interazione uomo/ambiente in modo semplice e solo se guidato.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno riconosce in modo limitato i diritti e i doveri, solo in situazioni semplici e con guida costante. Comprende in modo molto essenziale il rapporto tra uomo e ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri solo se supportato. Comprende in modo essenziale l'interazione uomo/ambiente e applica le regole solo se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno ha difficoltà a riconoscere i diritti e i doveri propri e altrui, anche se guidato. Non comprende il rapporto tra uomo e ambiente e non adotta comportamenti adeguati, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno continua ad avere difficoltà nel riconoscere i diritti e i doveri. Non comprende l’interazione uomo/ambiente e non mostra comportamenti responsabili, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE SECONDA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE MOTORIA	**CLASSE SECONDA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno rispetta con sicurezza le regole del gioco, anche nelle situazioni competitive, mostrando correttezza e collaborazione. Utilizza in modo adeguato gli schemi motori, orientandosi nello spazio e nel tempo e mantenendo l’equilibrio. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale.

			L'alunno rispetta sempre le regole del gioco, anche nella competizione, dimostrando autocontrollo e fair play. Utilizza con sicurezza e autonomia gli schemi motori in relazione a spazio, tempo ed equilibrio. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno rispetta le regole del gioco in modo consapevole, anche in contesti competitivi. Utilizza correttamente gli schemi motori, orientandosi nello spazio e nel tempo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno rispetta le regole del gioco in modo consapevole e corretto. Utilizza gli schemi motori con buona sicurezza, mantenendo equilibrio e coordinazione. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno rispetta le regole del gioco in modo corretto, anche nella competizione. Utilizza gli schemi motori in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno rispetta le regole del gioco nelle situazioni più comuni. Utilizza gli schemi motori in modo sicuro e adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno, se sollecitato, rispetta le regole del gioco . Utilizza, in modo abbastanza adeguato, gli schemi motori più semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno rispetta le regole del gioco, se sollecitato. Utilizza in modo adeguato gli schemi motori più semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno rispetta le regole del gioco solo con guida costante. Utilizza alcuni schemi motori più semplici, se guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno rispetta le regole del gioco solo se guidato. Utilizza alcuni schemi motori più semplici, non sempre in modo adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			L’alunno ha difficoltà a rispettare le regole del gioco, anche se guidato. Non utilizza correttamente gli schemi motori in relazione a spazio, tempo ed equilibrio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno continua a mostrare difficoltà nel rispettare le regole del gioco. Manifesta difficoltà nell’utilizzo degli schemi motori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.