ALLEGATO A UNITARIO - Adattamento del curricolo della scuola primaria all'allegato A dell'ordinanza ministeriale 9.01.2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti

INTRODUZIONE

Il presente documento costituisce l'aggiornamento dell'Allegato A, rielaborato dal nostro Istituto Comprensivo per rispondere alle recenti innovazioni normative introdotte dall'Ordinanza Ministeriale del 2025. Tale adeguamento riflette una visione della scuola intesa come luogo di crescita costante, dove la valutazione non è un semplice verdetto finale, ma un processo formativo e trasparente. In quest'ottica, sono state adeguate le descrizioni per ciascun giudizio (da non sufficiente a ottimo), per ciascuna disciplina e per ogni annualità, dalla classe prima alla classe quinta della scuola primaria. Lo scopo di tale adeguamento è il raggiungimento di una valutazione a tutti gli effetti di tipo descrittivo. Il principale obiettivo di questa rielaborazione è inoltre quello di favorire una comunicazione chiara e immediata con le famiglie. La scelta di utilizzare descrizioni dettagliate nasce dalla volontà di: rendere più comprensibile il significato reale del giudizio attribuito, valorizzare i punti di forza di ogni singolo studente, permettendo a genitori e docenti di collaborare attivamente nel sostenere il successo formativo dell'alunno. Attraverso questa nuova architettura valutativa, l'Istituto si impegna a far sì che la scheda di valutazione diventi un prezioso strumento di orientamento e di consapevolezza dell'allievo.

DISCIPLINA: ITALIANO

ITALIANO - CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ITALIANO	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e semplici testi relativi anche ad ambiti specifici, leggere e comprendere autonomamente frasi e testi di vario genere, scrivere in autonomia e sotto dettatura frasi e brevi testi rispettando le regole ortografiche e grammaticali. L'alunno sa riconoscere correttamente la funzione delle parole nelle frasi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e brevi testi relativi anche ad ambiti specifici, leggere e comprendere autonomamente ~~e~~ frasi e testi di vario genere, scrivere in autonomia e sotto dettatura frasi e brevi testi corretti che rispettano le regole ortografiche e grammaticali. L'alunno sa riconoscere e classificare con sicurezza e

			correttamente la funzione delle parole nelle frasi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e semplici testi relativi anche ad ambiti specifici, leggere e comprendere autonomamente frasi e testi di vario genere, scrivere in autonomia e sotto dettatura frasi e brevi testi rispettando le regole ortografiche e grammaticali. L'alunno sa riconoscere in modo appropriato la funzione delle parole nelle frasi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e brevi testi relativi anche ad ambiti specifici, leggere e comprendere autonomamente ~~e~~ frasi e testi di vario genere, scrivere in autonomia e sotto dettatura frasi e brevi testi corretti che rispettano le regole ortografiche e grammaticali. L'alunno sa riconoscere e classificare in modo appropriato la funzione delle parole nelle frasi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di

			argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e semplici testi relativi anche ad ambiti specifici, leggere e comprendere autonomamente frasi e testi di vario genere, scrivere in autonomia e sotto dettatura frasi e brevi testi rispettando le regole ortografiche. L'alunno, progressivamente, riflette sulla lingua. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per ascoltare e comprendere messaggi orali e brevi testi relativi anche ad ambiti specifici, leggere e comprendere autonomamente frasi e testi di vario genere, scrivere in autonomia e sotto dettatura di frasi. L'alunno riflette, generalmente, sulla lingua. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi,

			alla lettura di frasi e brevi testi, alla scrittura di frasi e semplici testi nella riflessione non sempre continua sulla lingua. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi, alla lettura di sillabe, parole, frasi e semplici testi, e alla scrittura di parole, frasi e semplici testi nella riflessione non sempre continua sulla lingua. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di parole, frasi e semplici testi, la scrittura di parole, frasi e semplici testi e nella riflessione sulla lingua. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di parole, frasi e semplici

			testi, la scrittura di parole, frasi e semplici testi e nella riflessione sulla lingua. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di parole, frasi e semplici testi, la scrittura di parole, frasi e semplici testi e nella riflessione sulla lingua. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti,come l'ascolto e la comprensione di messaggi orali e di brevi testi, la lettura di parole, frasi e semplici testi, la scrittura di parole, frasi e semplici testi e nella riflessione sulla lingua. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE: CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
INGLESE	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza messaggi, dialoghi e brevi storie, ricavandone con facilità le informazioni essenziali. Comunica in modo spontaneo utilizzando parole e semplici frasi corrette. Legge e comprende frasi e brevi testi in modo fluido e accurato. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere in modo immediato messaggi, dialoghi e storie anche più articolate, cogliendo con precisione le informazioni principali. Comunica con sicurezza e correttezza utilizzando frasi semplici. Legge e comprende con scioltezza e autonomia frasi e brevi testi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere correttamente messaggi, dialoghi e storie, ricavando le informazioni in modo autonomo e corretto. Comunica con parole e frasi in modo appropriato e corretto. Legge e comprende frasi e brevi testi in modo corretto. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere con sicurezza messaggi, dialoghi e storie, individuando le informazioni in modo sicuro e corretto. Comunica con frasi in modo chiaro. Legge e comprende con buona autonomia frasi e brevi testi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere i messaggi e i dialoghi principali in modo corretto. Comunica con parole e semplici frasi. Legge e comprende frasi e brevi testi in modo

			generalmente corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere i messaggi e le storie principali in modo corretto. Comunica con semplici frasi in modo corretto e abbastanza sicuro. Legge e comprende frasi e brevi testi in modo complessivamente corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere messaggi, dialoghi e storie semplici. Comunica con parole semplici. Legge frasi e brevi testi in modo abbastanza corretto e parzialmente autonomo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità.

			L'alunno utilizza queste competenze per comprendere messaggi e storie semplici. Comunica con parole semplici e frasi minime. Legge e comprende frasi e brevi testi in modo corretto e parzialmente autonomo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere messaggi molto semplici. Comunica con poche parole isolate, se guidato. Con il supporto dell'insegnante, legge frasi molto semplici con comprensione parziale. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per comprendere le informazioni essenziali di semplici messaggi e brevi storie. Se guidato, comunica in modo essenziale con parole semplici. Con il supporto dell'insegnante, legge e comprende frasi semplici in modo incerto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere i messaggi e i

			dialoghi anche se guidato. Non riesce a comunicare in lingua inglese. Non legge né comprende frasi o brevi testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere messaggi anche molto semplici. Non comunica in lingua inglese. Non riesce a leggere né a comprendere frasi e brevi testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA - CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
STORIA	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per collocare fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo, preciso e completo. Analizza diverse tipologie di fonti individuando le informazioni in modo completo.

			Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per collocare fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo, preciso e completo. Analizza diverse tipologie di fonti individuando le informazioni in modo completo e con spirito critico. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per collocare fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo e corretto. Distingue e seleziona con sicurezza le informazioni ricavate da diverse tipologie di fonti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

			affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per collocare fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo in modo autonomo, corretto e preciso. Distingue e seleziona con sicurezza e precisione le informazioni ricavate da diverse tipologie di fonti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per collocare fatti, eventi e periodi in modo corretto. Riconosce le varie tipologie di fonti e ne ricava le informazioni principali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per collocare fatti, eventi e periodi in modo corretto e preciso. Riconosce le varie tipologie di fonti e ne ricava le informazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per ordinare e collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi con qualche incertezza. Riconosce le principali tipologie di fonti e ricava le informazioni essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per ordinare e collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconosce le principali tipologie di fonti e ricava le informazioni essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per collocare fatti ed eventi semplici sulla linea del tempo. Distingue a fatica le fonti e ricava informazioni essenziali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità acquisite per collocare con maggiore sicurezza fatti ed eventi semplici sulla linea del tempo. Distingue le fonti e ricava informazioni essenziali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L’alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare eventi e periodi sulla linea del tempo. Non distingue le tipologie di fonti e non riesce a ricavare le informazioni basilari. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare eventi e periodi sulla linea del tempo. Non distingue le tipologie di fonti e non riesce a ricavare le informazioni basilari. Espone in modo confuso e non coglie le relazioni di causa-effetto degli eventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE - CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
SCIENZE	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze per dimostrare una solida comprensione dei principali concetti scientifici affrontati. Osserva con attenzione i fenomeni naturali e descrive l'ambiente adeguatamente. Partecipa con curiosità alle attività, mostrando interesse e capacità di collegare le conoscenze apprese. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale.

			L’alunno utilizza queste competenze per consolidare e approfondire le conoscenze acquisite, interpretando con spirito critico le trasformazioni ambientali. Descrive con precisione l’ambiente naturale. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere le trasformazioni ambientali e le caratteristiche del proprio ambiente. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere le trasformazioni ambientali e le caratteristiche del proprio ambiente, mostrando curiosità e partecipazione attiva. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di

			argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze dimostrando autonomia e precisione nell'uso degli strumenti. Interpreta correttamente fenomeni naturali e artificiali e descrive l'ambiente in modo chiaro. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze approfondendo quanto appreso. Dimostra buona capacità di osservazione e analisi, utilizza in autonomia il linguaggio scientifico e collega in modo consapevole strumenti, fenomeni e caratteristiche ambientali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze utilizzando correttamente gli strumenti più comuni e interpreta con buona comprensione alcune trasformazioni naturali e artificiali. Descrive il proprio ambiente in modo adeguato.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno utilizza queste competenze per osservare e descrivere le trasformazioni naturali e artificiali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare strumenti di misura semplici e descrivere in modo essenziale alcune trasformazioni ambientali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare strumenti comuni con discreta autonomia e descrivere l'ambiente.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere le trasformazioni ambientali. Non riesce a descrivere in modo coerente l'ambiente circostante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno riesce a svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere i fenomeni e le caratteristiche ambientali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
GEOGRAFIA	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze applicando con sicurezza i concetti topologici e riconoscendo i punti cardinali in diversi contesti; utilizza correttamente la terminologia geografica. Sa leggere e rappresentare mappe semplici utilizzando scala, simboli e legenda in modo appropriato. Individua con precisione i punti di riferimento e descrive percorsi in modo chiaro e ordinato. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili,spesso in modo originale e personale.

			L’alunno utilizza queste competenze per utilizzare con sicurezza i concetti topologici e i punti cardinali per orientarsi e rappresentare percorsi; comprende e applica correttamente il concetto di scala. Legge e realizza mappe con simbologia e legenda in modo autonomo. Descrive e confronta ambienti diversi (pianura, collina, montagna, mare, lago, città). Riconosce le trasformazioni operate dall’uomo sull’ambiente e spiega con chiarezza l’importanza di rispettare le norme di tutela ambientale. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze per riconoscere e utilizzare con sicurezza i concetti topologici e i punti cardinali. Legge e comprende mappe con simboli e legenda, individuando correttamente punti di riferimento e percorsi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze e usa in modo corretto i punti cardinali e i concetti topologici per orientarsi; comprende il concetto di scala e sa leggere mappe e legende con sicurezza. Descrive correttamente i principali ambienti geografici e ne distingue gli elementi naturali e antropici e mostra consapevolezza dell'importanza di rispettare l'ambiente. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per comprendere e applicare i principali concetti topologici e i punti cardinali con una certa sicurezza. Sa leggere mappe semplici con l'aiuto dell'insegnante e riconosce alcuni simboli e riferimenti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno utilizza queste competenze per applicare i concetti topologici e i punti cardinali in modo abbastanza sicuro; comprende la scala e sa leggere mappe con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e descrive le caratteristiche dei principali ambienti naturali e antropici e mostra attenzione alle regole di rispetto ambientale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità.

			L’alunno utilizza queste competenze per utilizzare correttamente gli strumenti più comuni e interpreta con buona comprensione alcune trasformazioni naturali e artificiali.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L’alunno utilizza queste competenze per riconoscere i punti cardinali e alcuni concetti topologici; legge mappe elementari con qualche incertezza e comprende solo parzialmente la scala e la simbologia. Riconosce alcune caratteristiche di montagna, pianura, collina, mare e città, ma le descrive in modo semplice. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni concetti topologici e punti cardinali. Comprende con fatica mappe e simboli e necessita di aiuto per individuare punti di riferimento e percorsi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per conoscere solo parzialmente i concetti topologici e i punti cardinali; ha difficoltà nell'uso della scala e nella lettura delle mappe.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i concetti topologici e i punti cardinali. Non comprende la simbologia né riesce a orientarsi o a leggere mappe e percorsi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e utilizzare correttamente i punti cardinali e i concetti topologici; non comprende la simbologia, la scala o la legenda delle mappe. Ha difficoltà a descrivere gli ambienti geografici e a distinguere le trasformazioni operate dall'uomo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA - CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ED. AL SUONO E ALLA MUSICA	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**Primo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per cogliere con immediatezza, precisione e autonomia tutti gli elementi sonori, ritmici e la struttura formale del brano. Esegue melodie e ritmi con perfetta aderenza al tempo e all'intonazione, dimostrando padronanza e sicurezza anche in passaggi complessi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **Secondo quadrimestre** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi tecnici, la struttura e l'intenzione espressiva del brano. Propone interpretazioni personali e argomentate dell'ascolto.Esegue in modo fluido, espressivo e interpretativo ritmi e melodie, contribuendo attivamente alla riuscita dell'esecuzione di gruppo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per cogliere con sicurezza e consapevolezza gli elementi sonori e ritmici più significativi del brano. Analizza l'ascolto in modo pertinente. Esegue melodie e ritmi correttamente e con buona intonazione, mantenendo il tempo in modo autonomo e stabile. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi ritmici e sonori e riconosce l'intenzione espressiva. Le osservazioni sono complete e ben formulate.Esegue ritmi e melodie con correttezza e sensibilità, dimostrando buona coordinazione e partecipazione attiva al gruppo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa

			utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici essenziali del brano in modo adeguato. Riconosce le strutture principali dell'ascolto con buon supporto.Esegue melodie e ritmi in modo appropriato e sufficientemente preciso, con un discreto controllo dell'intonazione e del ritmo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici e percepisce l'atmosfera del brano. Il coinvolgimento nell'analisi è costante e partecipativo.Esegue ritmi e melodie in modo adeguato, con un discreto controllo dell'intonazione e del tempo, mostrando impegno nella coordinazione di gruppo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici solo se guidato o con un focus specifico. La comprensione è essenziale e non sempre immediata.Esegue melodie e ritmi semplici, ma con incertezza nell'intonazione e con difficoltà nel mantenere un tempo costante e coerente.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per cogliere gli elementi sonori e ritmici, ma con lentezza e difficoltà a cogliere l'aspetto espressivo.Esegue con parziale incertezza ritmi e melodie, con difficoltà a mantenere la coordinazione e l'intonazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per cogliere solo gli elementi più evidenti del brano e con supporto costante. La capacità di analisi è limitata.Esegue solo frammenti di melodie o ritmi, con molte imprecisioni e necessitando di un riferimento costante per il tempo e l'intonazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per cogliere i principali elementi solo con significativo aiuto del docente. Il livello di attenzione e analisi è minimo.Esegue con

			imprecisioni le melodie o i ritmi, con scarso controllo del tempo, e necessita di un forte sostegno esterno per la coesione del gruppo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere gli elementi sonori e ritmici, supportato da un intervento diretto. Non riesce a eseguire le melodie o i ritmi proposti in modo riconoscibile o corretto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere gli elementi fondamentali, con l'aiuto costante. Non riesce a eseguire ritmi o melodie in modo riconoscibile. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
	CLASSE PRIMA	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>**

			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno applica queste competenze per riprodurre in modo accurato e personale le forme della realtà, utilizzare in modo consapevole colori e materiali diversi; leggere e interpretare immagini cogliendo dettagli e intenzioni comunicative. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno applica queste competenze per riprodurre le forme della realtà con precisione, cura e originalità; utilizzare colori e materiali in modo creativo; leggere e analizzare immagini cogliendone dettagli, significati e intenzioni comunicative. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili.

			L'alunno applica queste competenze per riprodurre le forme della realtà in modo ordinato e coerente, utilizzare correttamente colori e materiali; legge immagini di diverso tipo individuandone gli elementi principali e il significato generale. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica queste competenze per riprodurre in modo accurato le forme della realtà; applicare colori e materiali in modo efficace e intenzionale; comprendere e descrivere immagini cogliendone il contenuto e i principali elementi espressivi. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per riprodurre le forme della realtà in modo adeguato, pur con qualche imprecisione; utilizza colori e materiali in modo funzionale; comprende le immagini proposte, cogliendone gli aspetti essenziali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per riprodurre le forme della realtà con un uso corretto di colori e materiali; osserva immagini e ne comprende il significato generale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica le sue competenze per riprodurre forme della realtà semplificate mediante un uso essenziale di colori e materiali; osserva e comprende le immagini proposte necessitando di supporto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per riprodurre forme semplici della realtà, con uso essenziale dei materiali; coglie alcuni aspetti delle immagini proposte, la loro comprensione è guidata. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà; l'utilizzo di colori e materiali risulta essenziale; legge le immagini solo se guidato. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità per riprodurre le forme della realtà; l'utilizzo di colori e materiali risulta poco preciso; legge le immagini solo se guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre correttamente le forme della realtà, usare colori e materiali e comprendere le immagini proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

			L’alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre in modo adeguato le forme della realtà; usare materiali e colori, leggere e comprendere le immagini proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA: CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
TECNOLOGIA	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L’alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e dispositivi con autonomia e consapevolezza, riconoscendone e spiegandone le funzioni principali. Esegue le procedure con autonomia e precisione, anche combinando strumenti analogici e digitali, producendo contenuti personali ordinati, curati e creativi. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale.

			L’alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e dispositivi con autonomia e consapevolezza, riconoscendo e applicando correttamente le funzioni principali. Esegue procedure, anche difficili, con autonomia e precisione, combinando strumenti analogici e digitali, producendo contenuti personali curati, creativi e funzionali. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all’età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e dispositivi in modo autonomo e sicuro, riconoscendone le funzioni principali. Esegue le procedure in modo corretto e autonomo. Realizza contenuti personali curati e pertinenti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L’alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L’alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e dispositivi in modo corretto, autonomo e consapevole, riconoscendone diverse funzioni. Esegue le procedure in modo corretto, autonomo e consapevole. Realizza contenuti personali curati, pertinenti e originali. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di

			argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e dispositivi in modo corretto, riconoscendo le funzioni principali in autonomia. Esegue procedure semplici in modo corretto. Realizza contenuti personali semplici in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze per utilizzare strumenti e dispositivi in modo corretto e consapevole, riconoscendo le funzioni principali in autonomia. Esegue le procedure in modo corretto. Realizza contenuti personali in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per utilizzare alcuni strumenti e dispositivi con parziale autonomia. Riconosce alcune funzioni basilari ed esegue procedure semplici. Realizza

			contenuti personali che risultano essere incompleti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno applica queste competenze per utilizzare alcuni strumenti e dispositivi con maggiore autonomia. Riconosce le funzioni basilari ed esegue procedure semplici. Realizza contenuti personali poco curati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno, se guidato, applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e dispositivi in modo abbastanza adeguato. Riconosce le funzioni basilari in modo parziale e completa semplici procedure con il supporto dell'insegnante. Produce contenuti personali adeguati, se guidato. Si esprime con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno, se guidato, applica alcune conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e dispositivi

			in modo adeguato. Riconosce le funzioni basilari e completa alcune procedure con il supporto dell'insegnante. Produce contenuti personali semplici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e dispositivi sempre guidato. Ha difficoltà a riconoscere le funzioni basilari, a completare semplici procedure e a produrre contenuti personali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare strumenti e dispositivi. Continua ad avere difficoltà a eseguire procedure, anche se guidato. Ha difficoltà a realizzare contenuti personali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA - CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
ATTIVITÀ **ALTERNATIVA**	**CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze mostrando piena consapevolezza della propria identità fisica ed emozionale. Riconosce e applica con sicurezza i diritti e i doveri all'interno del gruppo. Riconosce e rispetta le identità degli altri, contribuendo positivamente alla convivenza. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno utilizza queste competenze dimostrando piena consapevolezza della propria identità e sa gestire le proprie emozioni. Applica sempre i diritti e doveri, contribuendo attivamente alla convivenza. Riconosce e valorizza le identità degli altri in modo costruttivo. Riconosce e rispetta i principali valori sociali, comportandosi da esempio nel gruppo. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mostrando buona consapevolezza della propria identità fisica ed emotiva. Conosce e rispetta i principali diritti e doveri. Riconosce e valorizza le identità del gruppo, partecipando attivamente alla convivenza. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno utilizza queste competenze mostrando buona consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Rispettando i diritti e doveri, partecipa positivamente alla vita del gruppo. Riconosce e valorizza le identità altrui. Conosce e rispetta i valori sociali principali. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze mostrando una discreta consapevolezza della propria identità. Conosce i diritti e doveri fondamentali e li applica nella maggior parte delle situazioni.

			Riconosce le identità altrui, mostrando rispetto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica queste competenze mostrando una discreta consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Riconosce e applica la maggior parte dei diritti e doveri. Riconosce le identità degli altri, mostrando rispetto nella maggior parte delle situazioni. Conosce i valori sociali principali e li rispetta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze all'ascolto e alla comprensione di messaggi orali e di brevi testi. L'alunno applica queste competenze mostrando una limitata consapevolezza della propria identità. Conosce solo alcuni diritti e doveri e necessita di supporto per rispettarli. Riconosce le identità altrui in modo parziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza

			le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità, e applica le sue competenze. L'alunno applica queste competenze mostrando una limitata consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Conosce solo alcuni diritti e doveri e necessita di supporto per applicarli. Riconosce le identità altrui in modo parziale. Mostra attenzione limitata ai valori sociali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità mostrando scarsa consapevolezza della propria identità. Conosce pochi diritti e doveri e spesso ha bisogno di guida per rispettarli. Riconosce con difficoltà le identità nel gruppo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno applica alcune conoscenze e abilità mostrando scarsa consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Applica con difficoltà i diritti e doveri. Riconosce solo in parte le identità del gruppo. Conosce pochi valori sociali e necessita di guida per rispettarli. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando poca consapevolezza della propria identità fisica ed emozionale. Non conosce o non applica i diritti e doveri fondamentali. Non riconosce le identità presenti nel gruppo né rispetta le regole di convivenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce ancora a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, mostrando poca consapevolezza della propria identità e delle emozioni. Non applica i diritti e doveri e non contribuisce alla convivenza. Non riconosce le identità altrui né rispetta i valori sociali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA - CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
MATEMATICA	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica con sicurezza le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire propriamente le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, individuando la/e corretta procedura/e. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno applica con sicurezza le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali ed eseguire propriamente le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura e sa applicarle in compiti di realtà. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni.

			Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica con correttezza le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire propriamente le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, con l'individuazione corretta delle procedura richiesta. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno applica con correttezza le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire propriamente le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno è in grado di orientarsi con sicurezza nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, con l'individuazione corretta delle procedure richieste.

			Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica in modo abbastanza corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire propriamente le 3 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, con l'individuazione corretta della procedura richiesta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno applica in modo abbastanza corretto le competenze matematiche dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali ed eseguire le 4 operazioni. Ha compreso grandezze e unità di misura. L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio che lo circonda e di riconoscere, differenziare e disegnare le principali figure geometriche. Dimostra di saper leggere e rappresentare dati e relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche, con l'individuazione corretta delle procedure richieste. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze, e applica le sue competenze in merito al numero, all'orientamento nello spazio, all'utilizzo di dati e relazioni in modo discontinuo. Opera parzialmente con grandezze e misure e risolve parzialmente situazioni problematiche aritmetiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia; utilizza le conoscenze, e applica le sue competenze in merito al numero, all'orientamento nello spazio, all'utilizzo di dati e relazioni in modo discontinuo. Opera parzialmente con grandezze e misure e risolve situazioni problematiche aritmetiche in modo non completo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti, relativi al numero, alle 4 operazioni, allo spazio circostante, alle figure geometriche ed alla lettura di dati e relazioni. Opera con difficoltà con grandezze e misure. Necessita di aiuto nella risoluzione di problemi aritmetici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto

			del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità basilari per svolgere compiti, relativi al numero, alle 4 operazioni, allo spazio circostante, alle figure geometriche ed alla lettura di dati e relazioni. Opera con difficoltà con grandezze e misure. Necessita di aiuto nella risoluzione di problemi aritmetici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative al numero, alle 4 operazioni allo spazio circostante e alle figure geometriche. Non ha ancora compreso ed interiorizzato grandezze e misure convenzionali. Legge e rappresenta non correttamente dati e relazioni. Per la soluzione di problemi aritmetici necessita della guida dell'insegnante Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità relative al numero, alle 4 operazioni allo spazio circostante e alle figure geometriche. Non ha ancora compreso ed interiorizzato grandezze e misure convenzionali. Legge e rappresenta non correttamente dati e relazioni. Per la soluzione di problemi aritmetici necessita della guida dell'insegnante Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE - CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
RELIGIONE	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno conosce in modo sicuro ed esauriente l'origine, la struttura e la composizione della Bibbia cristiana. Coglie il senso religioso del Natale, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno conosce in modo sicuro ed esauriente le risposte dei miti, della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo e sa confrontare i diversi punti di vista. Coglie il senso religioso della Pasqua, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno conosce in modo sicuro e autonomo l'origine, la struttura e la composizione della Bibbia cristiana. Coglie il senso religioso del Natale, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno conosce in modo sicuro e autonomo le risposte dei miti, della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo e sa confrontare i diversi punti di vista. Coglie il senso religioso della Pasqua, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno conosce l'origine, la struttura e la composizione della Bibbia cristiana. Coglie il senso religioso del Natale, l'origine e il significato delle sue tradizioni.

			Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno conosce le risposte dei miti, della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo e sa confrontare i diversi punti di vista. Coglie il senso religioso della Pasqua, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno conosce in modo essenziale l'origine, la struttura e la composizione della Bibbia cristiana. Coglie il senso religioso del Natale, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno conosce in modo essenziale le risposte dei miti, della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo e sa confrontare i diversi punti di vista. Coglie il senso religioso della Pasqua, l'origine e il significato delle sue tradizioni.

			Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno conosce in modo parziale l'origine, la struttura e la composizione della Bibbia cristiana. Non sempre coglie il senso religioso del Natale, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno conosce in modo parziale le risposte dei miti, della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo e ha difficoltà a confrontare i diversi punti di vista. Non sempre coglie il senso religioso della Pasqua, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno non conosce gli elementi dell'origine, della struttura e della composizione della Bibbia cristiana. Non coglie il senso religioso del Natale, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

			<u>Secondo quadrimestre</u> L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno non conosce le risposte dei miti, della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo e non sa confrontare i diversi punti di vista. Non coglie il senso religioso della Pasqua, l'origine e il significato delle sue tradizioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE CIVICA	**CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno riflette con consapevolezza sui propri diritti e doveri e su quelli degli altri, rispettando regole e comportamenti condivisi. Comprende in modo chiaro il rapporto tra uomo e ambiente, mostrando attenzione e rispetto verso persone, animali e contesti naturali. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

			<u>Secondo Quadrimestre</u> L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno dimostra piena consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui, agendo in modo responsabile e collaborativo. Comprende profondamente l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti corretti e sostenibili nella vita quotidiana. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.
		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno riconosce i diritti e doveri propri e degli altri e li rispetta nelle diverse situazioni. Comprende il rapporto tra uomo e ambiente e mostra atteggiamenti responsabili. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno riflette sui diritti e doveri e li rispetta in modo consapevole. Comprende l'interazione

			uomo/ambiente e assume comportamenti corretti e rispettosi nei diversi contesti. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce correttamente i diritti e i doveri fondamentali. E' consapevole dell'importanza del rapporto tra uomo e ambiente e mostra atteggiamenti generalmente corretti e adeguati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno riconosce e rispetta i diritti e i doveri nelle situazioni più comuni. Comprende l'interazione uomo/ambiente e adotta comportamenti generalmente corretti e adeguati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità.

			L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri. Comprende in modo parziale il rapporto tra uomo e ambiente e necessita di sollecitazioni per adottare comportamenti adeguati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno riconosce i diritti e i doveri principali. Comprende l'interazione uomo/ambiente in modo semplice e solo se guidato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno riconosce in modo limitato i diritti e i doveri, solo in situazioni semplici e con guida costante. Comprende in modo molto essenziale il rapporto tra uomo e ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri solo se supportato. Comprende in modo essenziale l'interazione uomo/ambiente e applica le regole solo se sollecitato.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno ha difficoltà a riconoscere i diritti e i doveri propri e altrui, anche se guidato. Non comprende il rapporto tra uomo e ambiente e non adotta comportamenti adeguati, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno continua ad avere difficoltà nel riconoscere i diritti e i doveri. Non comprende l'interazione uomo/ambiente e non mostra comportamenti responsabili, anche se sollecitato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE TERZA

Disciplina	Annualità	Giudizio	Descrizione
EDUCAZIONE MOTORIA	**CLASSE TERZA**	**OTTIMO**	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno rispetta con sicurezza le regole del gioco, anche nelle situazioni competitive, mostrando correttezza e collaborazione. Utilizza in modo adeguato gli schemi motori, orientandosi nello spazio e nel tempo e mantenendo l'equilibrio. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili, spesso in modo originale e personale. L'alunno rispetta sempre le regole del gioco, anche nella competizione, dimostrando autocontrollo e fair play. Utilizza con sicurezza e autonomia gli schemi motori in relazione a spazio, tempo ed equilibrio. Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente al contesto con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando anche capacità critica e di argomentazione in base all'età evolutiva.

		DISTINTO	**<u>Primo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno rispetta le regole del gioco in modo consapevole, anche in contesti competitivi. Utilizza correttamente gli schemi motori, orientandosi nello spazio e nel tempo. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. **<u>Secondo Quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti, anche difficili. L'alunno rispetta le regole del gioco in modo consapevole e corretto. Utilizza gli schemi motori con buona sicurezza, mantenendo equilibrio e coordinazione. Si esprime in modo corretto e coerente al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno rispetta le regole del gioco in modo corretto, anche nella competizione. Utilizza gli schemi motori in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio

			adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno rispetta le regole del gioco nelle situazioni più comuni. Utilizza gli schemi motori in modo sicuro e adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno, se sollecitato, rispetta le regole del gioco . Utilizza, in modo abbastanza adeguato, gli schemi motori più semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere i compiti proposti con parziale continuità. L'alunno rispetta le regole del gioco, se sollecitato. Utilizza in modo adeguato gli schemi motori più semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno rispetta le regole del gioco solo con guida costante. Utilizza alcuni schemi motori più semplici, se guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **<u>Secondo quadrimestre</u>** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; se le svolge in maniera autonoma si rileva scarsa continuità nella prestazione. L'alunno rispetta le regole del gioco solo se guidato. Utilizza alcuni schemi motori più semplici, non sempre in modo adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	**<u>Primo quadrimestre</u>** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno ha difficoltà a rispettare le regole del gioco, anche se guidato. Non utilizza correttamente gli schemi motori in relazione a spazio, tempo ed equilibrio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. **<u>Secondo quadrimestre</u>**

			L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L’alunno continua a mostrare difficoltà nel rispettare le regole del gioco. Manifesta difficoltà nell’utilizzo degli schemi motori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.