Istituto Comprensivo “Pinerolo IV”

Curricolo di Educazione Civica

Premessa

Il curricolo di Educazione civica è strutturato sulla base dei tre nuclei concettuali definiti nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* aggiornate per il 2024 (come da Legge n.92 del 20 agosto 2019, DM n. 183 del 7 settembre 2024): **Costituzione**, **Sviluppo economico e sostenibilità**, e **Cittadinanza digitale**. Questi temi fondamentali mirano a formare cittadini consapevoli, rispettosi delle istituzioni democratiche, attenti alla sostenibilità e responsabili nel contesto digitale.

Il curricolo è concepito come una guida flessibile, affinché i Consigli di classe possano adattarlo alle specificità delle discipline e degli obiettivi di apprendimento. L'integrazione trasversale dell’Educazione civica, sollecitata dalle linee guida, incoraggia la costruzione di percorsi interdisciplinari, che includano contributi di più materie e permettano agli studenti di esplorare i concetti di cittadinanza e partecipazione attiva da prospettive diverse.

Monte ore e Valutazione

Per l’Educazione civica è previsto un monte ore minimo di 33 ore annuali per ciascun ciclo scolastico. La valutazione del percorso educativo farà riferimento a traguardi e obiettivi specifici di apprendimento definiti nelle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo”, integrati nel documento “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari”, in coerenza con quanto stabilito dall’art. 3 della Legge del 20 agosto 2019, n. 92.

Quadro normativo di riferimento

- Legge 20/08/2019 n.92, **Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica**
- DM 07/09/2024 n. 183, **Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**
- DM 20/06/2020 n. 35, **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 (allegato A e B)
- DM 16/11/2012 n. 254, **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**
- Documento MIUR 22/02/2018, **Indicazioni nazionali e nuovi scenari**
- 18/12/2006, **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- 22/05/2018, [Nuove] **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- DM n. 742/2017, **Linee Guida per la certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione**
- Legge 13/07/2015 n. 107, **Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione**
- Nota Miur 27/10/2017, prot. N. 5515, **Piano Nazionale per l'educazione al rispetto**; Linee guida nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015); Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art. 4 L. 71/2017)
- **Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**, Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25 settembre 2015, https://unric.org/it/agenda-2030/

Scuola dell'Infanzia

Profilo dei traguardi secondo le Linee Guida di Educazione Civica

Profilo dei traguardi

"Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali"

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Scuola Primaria

Profilo dei traguardi secondo le Linee Guida di Educazione Civica

Profilo dei traguardi

Nucleo concettuale: Costituzione

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. ● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ● Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. ● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

	● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
Sviluppo economico e sostenibilità	● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa ● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ● Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. ● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. ● Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici

	di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

	● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. ● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
Cittadinanza digitale	● Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. ● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer ● Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. ● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Scuola Secondaria

Profilo dei traguardi secondo le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Profilo dei traguardi

Nucleo concettuale: Costituzione

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,

adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

	● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine. Conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52) ● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per altri. Nell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo.
Sviluppo economico e sostenibilità	● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e

	conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. ● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
Cittadinanza digitale	● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

	● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. ● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Curricolo Verticale di Istituto

Scuola dell’Infanzia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO (2018)

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- Il sé e l’altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Conoscenze	Abilità	Competenze
Costituzione *Benessere e salute, sicurezza personale, educazione emotiva e relazionale, inclusione e diversità, responsabilità e ruoli, cultura e territorio*		
• La corretta alimentazione per il benessere • Benefici dell'attività fisica e dell'igiene personale • Regole di sicurezza nei diversi ambienti • Significato dei colori del semaforo e delle strisce pedonali • Nomi e caratteristiche delle emozioni • Diversità individuali e culturali come risorsa • Il rispetto reciproco • Funzione delle regole nei contesti pubblici e privati • Compiti e ruoli all'interno della comunità scolastica • Aspetti della cultura locale • Ruoli sociali e valori della comunità	• Riconoscere cibi sani e non sani. • Eseguire azioni per la cura del corpo (lavarsi, muoversi, scegliere alimenti salutari). • Rispettare le regole per muoversi in sicurezza (es. usare le strisce pedonali). • Distinguere situazioni sicure e non sicure. • Esprimere i propri sentimenti. • Riconoscere emozioni altrui e dimostrare empatia. • Accettare opinioni differenti. • Collaborare con compagni e adulti. • Rispettare regole condivise. • Collaborare in attività collettive. • Assumere responsabilità personali. • Portare avanti incarichi assegnati. • Riconoscere segni e simboli culturali.	• Curare la propria salute attraverso l'adozione di buone abitudini alimentari, igieniche e motorie per migliorare il proprio benessere. • Rispettare le regole stradali e scolastiche in contesti quotidiani per garantire la propria sicurezza. • Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri in situazioni relazionali per contribuire a un clima sereno e positivo. • Valorizzare le diversità individuali nei rapporti interpersonali per promuovere l'inclusione e la collaborazione. • Collaborare con gli altri nel rispetto di regole condivise per raggiungere obiettivi comuni. • Assumere compiti e ruoli all'interno della comunità scolastica per sviluppare senso di responsabilità e servizio. • Riconoscere i segni e i simboli della cultura locale nei contesti di vita quotidiana per apprezzare il proprio territorio.

Conoscenze	Abilità	Competenze
Sviluppo economico e sostenibilità *Rispetto per l'ambiente e gli animali, educazione economica*		
• Cura dell'ambiente e degli animali • Valore del patrimonio artistico • Concetti base di scambio, baratto e risparmio • Valore del lavoro e dei beni	• Saper osservare il territorio e il paesaggio. • Rispettare la natura e gli animali. • Adottare comportamenti ecologici. • Sperimentare scambi simbolici (es. baratto). • Riconoscere il valore dei beni.	• Adottare comportamenti di cura verso l'ambiente, gli animali e il patrimonio artistico per contribuire alla loro tutela. • Sperimentare concetti di scambio e risparmio attraverso il gioco per comprendere il valore dei beni e del lavoro.
Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**
Cittadinanza digitale *Uso sicuro dei dispositivi digitali*		
• Comprendere che i dispositivi digitali (tablet, telefoni, computer) sono strumenti utili per comunicare, giocare e imparare. • Conoscere l'importanza di usare i dispositivi digitali in modo sicuro e con il supporto di un adulto. • Essere consapevoli che alcune situazioni digitali possono essere difficili o richiedere aiuto.	• Riconoscere quando è necessario chiedere aiuto durante l'uso di un dispositivo digitale. • Seguire semplici regole per l'uso dei dispositivi, come limitare il tempo e utilizzarli in presenza di un adulto. • Distinguere situazioni familiari e sicure da quelle che possono sembrare insolite o sconosciute.	• Utilizzare i dispositivi digitali in modo consapevole e con supervisione, rispettando regole semplici. • Sviluppare un atteggiamento positivo verso la tecnologia, riconoscendone i benefici e i limiti. • Dimostrare la capacità di rivolgersi a un adulto in caso di dubbi o difficoltà durante l'uso dei dispositivi.

Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO (2018)

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Conoscenze	Abilità	Competenze
Costituzione		

• Principi fondamentali della Costituzione e loro implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni. • Diritti e doveri dei cittadini, incluse le regole condivise e il senso di	• Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione in contesti quotidiani. • Individuare diritti e doveri legati alla vita quotidiana.	• Applicare i principi della Costituzione nella vita quotidiana per promuovere il rispetto e la convivenza civile. • Riconoscere diritti e doveri dei cittadini nel contesto scolastico per

appartenenza a comunità locali, nazionali ed europee. • Principio di uguaglianza e non discriminazione (articolo 3 della Costituzione). • Forme di violenza e bullismo, e modalità per riconoscerle, evitarle e contrastarle. • Importanza della cura degli ambienti, dei beni pubblici e privati e delle forme di vita. • Ubicazione della sede comunale, organi e servizi principali del Comune, ruolo del Sindaco e della Giunta comunale. • Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera, Senato, Governo, Magistratura) e loro funzioni. • Storia della comunità locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione a stemmi, bandiere e inni. • Valore dell'appartenenza alla comunità nazionale e significato di Patria. • Unione Europea e ONU, insieme ai contenuti generali delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Regole vigenti in classe e negli ambienti scolastici, con il principio di uguaglianza. • Principali fattori di rischio	• Condividere regole comuni per promuovere il rispetto reciproco. • Saper applicare il principio di uguaglianza nei rapporti con gli altri. • Riconoscere situazioni di violenza o bullismo nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, i beni pubblici e privati e le forme di vita affidate alla classe. • Aiutare i compagni in difficoltà per favorire la collaborazione. • Individuare la sede comunale, gli organi e i servizi principali del proprio territorio. • Descrivere gli organi principali dello Stato e le loro funzioni. • Collegare simboli, tradizioni e valori della comunità locale alla loro storia. • Identificare i diritti fondamentali nelle Dichiarazioni Internazionali. • Applicare le regole della classe e degli ambienti scolastici in modo responsabile. • Adottare comportamenti sicuri per prevenire rischi nell'ambiente scolastico. • Rispettare le norme di circolazione stradale nelle situazioni quotidiane. • Sperimentare buone pratiche per la cura della salute e del benessere.	favorire una partecipazione attiva e consapevole. • Rispettare ogni persona nei rapporti interpersonali per garantire uguaglianza e non discriminazione. • Contrastare forme di violenza e bullismo nella comunità scolastica per creare un ambiente sicuro e accogliente. • Curare l'ambiente e i beni pubblici e privati affidati alla classe per promuovere il senso di responsabilità collettiva. • Collaborare con i compagni per aiutare chi è in difficoltà e favorire l'inclusione sociale. • Riconoscere gli organi principali dello Stato e del Comune nel proprio territorio per comprenderne il funzionamento. • Collegare simboli e tradizioni locali, nazionali ed europee al loro significato storico per rafforzare il senso di appartenenza. • Individuare i diritti nelle Dichiarazioni Internazionali per applicarli nella propria esperienza quotidiana. • Partecipare alla definizione o revisione delle regole scolastiche per promuovere la collaborazione. • Adottare comportamenti preventivi contro i rischi nell'ambiente scolastico per salvaguardare la sicurezza e la

nell'ambiente scolastico e comportamenti preventivi. • Norme fondamentali di circolazione stradale. • Principi di cura della salute, della sicurezza e del benessere dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.		salute. • Rispettare le norme stradali nei contesti quotidiani per garantire la sicurezza. • Praticare regole igieniche, alimentari e comportamentali per migliorare il benessere personale e comunitario.
Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**
Sviluppo economico e sostenibilità		
• Le condizioni della crescita economica e il suo impatto sulla qualità della vita e la lotta alla povertà. • I ruoli e le funzioni del lavoro nella comunità scolastica e nella vita quotidiana. • Il valore del lavoro e gli aspetti dello sviluppo economico in Italia e in Europa. • Le trasformazioni ambientali causate dalle azioni umane e il loro impatto sul territorio. • Le strutture che proteggono il patrimonio artistico, culturale, ambientale e gli animali. • La qualità degli spazi verdi, dei trasporti e il ciclo dei rifiuti nel proprio comune. • I comportamenti di sicurezza da	• Riconoscere le condizioni economiche che influenzano la crescita e la qualità della vita. • Identificare i ruoli e le funzioni del lavoro delle persone nella comunità. • Adottare comportamenti responsabili nel vivere quotidiano. • Esplorare il territorio per individuare le strutture che proteggono il patrimonio artistico, culturale e ambientale. • Analizzare la qualità degli spazi verdi, trasporti, ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. • Riconoscere i comportamenti adeguati in caso di rischio naturale (sismico, vulcanico, idrogeologico, ecc.). • Individuare gli effetti del cambiamento climatico e le	• Valutare i ruoli e le funzioni del lavoro nella comunità per riconoscere l'importanza del lavoro collettivo. • Adottare comportamenti responsabili per ridurre l'impatto delle azioni quotidiane sull'ambiente. • Creare soluzioni per individuare e valorizzare le strutture che proteggono il patrimonio artistico e ambientale. • Verificare la qualità degli spazi verdi, trasporti e ciclo dei rifiuti per proporre miglioramenti nella comunità. • Comportarsi correttamente in caso di rischio naturale per acquisire consapevolezza e sicurezza. • Agire in modo responsabile per affrontare gli effetti del cambiamento climatico.

adottare in caso di rischi naturali e la collaborazione con la Protezione civile. • Gli effetti del cambiamento climatico e come trasformano l'ambiente. • Gli elementi del patrimonio artistico e culturale, e le tradizioni locali del proprio territorio. • Le risorse naturali limitate e l'importanza di utilizzarle in modo responsabile. • Il valore e le regole di utilizzo del denaro nella vita quotidiana. • Le principali forme di criminalità e l'importanza della legalità.	trasformazioni ambientali. • Identificare il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e proporre azioni per la sua salvaguardia. • Riconoscere le risorse naturali limitate e adottare comportamenti di uso responsabile. • Gestire piccole disponibilità economiche, ideando piani di spesa e risparmio. • Applicare i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio nella vita quotidiana. • Riconoscere la funzione e il valore del denaro e applicare le regole di uso corretto. • Riconoscere le forme di criminalità e le regole per il rispetto della legalità. • Riflettere sul valore della legalità e sull'importanza del contrasto alle mafie.	• Proporre soluzioni per la protezione del patrimonio culturale e naturale per migliorare la comunità. • Promuovere l'uso responsabile delle risorse naturali nella vita quotidiana per praticare consumi consapevoli. • Gestire piccole somme di denaro per pianificare spese e risparmi in modo responsabile. • Applicare i concetti economici di spesa, guadagno e risparmio nelle decisioni quotidiane.
Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**
Cittadinanza digitale		
• Come cercare informazioni in internet. • Capire se le informazioni trovate online sono vere o false. • Conoscere le principali tecnologie digitali per creare contenuti semplici	• Cercare informazioni online, distinguendo quelle vere da quelle false. • Usare tecnologie come il computer o il tablet per creare semplici lavori	• Saper scegliere e usare informazioni utili e vere trovate online per completare un lavoro scolastico. • Creare e presentare semplici contenuti digitali con tablet o

(es. disegni, testi, presentazioni). • Imparare a scegliere fonti di informazioni sicure e affidabili. • Come funzionano tablet e computer. • Regole per usare in modo corretto e sicuro tablet e computer. • Come comportarsi nelle classi virtuali e sulle piattaforme per la scuola online. • Che cosa significa avere un'identità digitale e come proteggere le proprie informazioni personali. • Riconoscere i rischi nell'uso della tecnologia, come quelli per la sicurezza e per la salute. • Conoscere e riconoscere il bullismo e il cyberbullismo e sapere come reagire.	digitali. • Riconoscere quali informazioni trovate online sono affidabili. • Saper usare tablet e computer in modo sicuro e utile. • Seguire le regole per utilizzare correttamente gli strumenti digitali. • Partecipare alle attività delle classi virtuali rispettando le regole. • Proteggere la propria privacy e non condividere informazioni personali. • Comportarsi in modo sicuro online per evitare pericoli. • Usare la tecnologia in modo equilibrato per non danneggiare la salute. • Capire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo.	computer. • Sapere quali fonti online sono sicure e usarle per fare scelte consapevoli. • Usare tablet e computer in modo rispettoso e sicuro per imparare e comunicare. • Applicare regole di comportamento online per rispettare sé stessi e gli altri. • Partecipare attivamente alle lezioni online e collaborare con i compagni. • Proteggere le proprie informazioni personali e la propria identità digitale. • Usare internet e i dispositivi in modo responsabile per evitare rischi e pericoli. • Adottare buone abitudini nell'uso della tecnologia per stare bene fisicamente e mentalmente. • Riconoscere comportamenti sbagliati online, come il bullismo, e sapere come affrontarli o chiedere aiuto.

Scuola Secondaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO (2018)

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Conoscenze	Abilità	Competenze
Costituzione		

• Struttura della Costituzione e articoli connessi ai diritti e doveri • Principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità • Principio di non discriminazione (articolo 3 della Costituzione) • Funzioni degli organi comunali, locali e regionali	• Analizzare la struttura della Costituzione e i diritti e doveri ad essa connessi. • Applicare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. • Riconoscere il principio di non discriminazione (articolo 3 della Costituzione).	• Agire come cittadino consapevole e responsabile in Italia, in Europa e nel mondo, rispettando i valori della comunità e contribuendo al benessere collettivo e alla pace. • Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, promuovendo la partecipazione attiva,

• Organi dello Stato e suddivisione dei poteri • Storia e significato delle bandiere italiane, regionali, europee e dello stemma comunale • Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e trattati internazionali • Regolamenti scolastici e diritti/doveri degli alunni • Rischi derivanti da comportamenti pericolosi, come il consumo di droghe e la circolazione stradale • Rischi derivanti dalla dipendenza da sostanze psicoattive • Principi di solidarietà, volontariato e inclusione sociale	• Descrivere le funzioni degli organi comunali, locali e regionali. • Identificare gli organi dello Stato e la suddivisione dei poteri. • Riconoscere la storia e il significato delle bandiere italiane, regionali, europee e dello stemma comunale. • Applicare i regolamenti scolastici e i diritti/doveri degli alunni. • Riconoscere i rischi derivanti da comportamenti pericolosi (droghe, circolazione stradale). • Comprendere i rischi della dipendenza da sostanze psicoattive.	per garantire un ambiente armonioso e inclusivo. • Sviluppare e promuovere una cultura del rispetto e della non discriminazione, per favorire relazioni positive tra pari. • Assumere un ruolo attivo nelle attività di cittadinanza, per contribuire alla gestione e alla crescita della comunità scolastica. • Promuovere la consapevolezza e il rispetto dei valori della comunità locale, nazionale e europea, per rafforzare l'identità e l'appartenenza. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, nella scuola e nella comunità, per favorire l'inclusione e la solidarietà. • Adottare comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere proprio e della comunità, per prevenire malattie e promuovere uno stile di vita sano. • Prevenire i rischi per la salute e la sicurezza personale e collettiva, per garantire ambienti sicuri e protetti.

Conoscenze	Abilità	Competenze
Sviluppo economico e sostenibilità		
• Condizioni della crescita economica • Valore costituzionale del lavoro • Settori economici e principali attività lavorative • Norme e regole che disciplinano il lavoro e le produzioni • Cause dello sviluppo economico e arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa • Impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori • Principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza • Sistemi regolatori che tutelano beni artistici, culturali ed ambientali • Stili di vita delle persone e loro impatto sociale, economico e ambientale • Situazioni di pericolo ambientale e collaborazione con la Protezione civile • Cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, e specificità turistiche e agroalimentari • Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali	• Analizzare le condizioni della crescita economica per comprenderne le implicazioni. • Individuare i principali settori economici e le attività lavorative. • Esaminare le cause dello sviluppo economico e le disuguaglianze sociali ed economiche. • Identificare i sistemi regolatori che tutelano beni artistici, culturali e ambientali. • Osservare gli stili di vita delle persone e i loro impatti economici, sociali e ambientali. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e collaborare con la Protezione civile. • Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Riconoscere il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, e le specificità turistiche. • Valutare i temi e i problemi legati alla tutela degli ambienti e paesaggi. • Gestire l'uso delle risorse economiche personali e i risparmi. • Identificare le cause e i	• Affrontare le condizioni della crescita economica, utilizzando le conoscenze per prendere decisioni consapevoli in ambito economico. • Promuovere il valore costituzionale del lavoro, agendo in modo responsabile nel contesto sociale e professionale. • Applicare una visione critica sui settori economici e le attività lavorative per orientarsi nel mondo del lavoro. • Rispettare le norme che regolano il lavoro e la produzione, agendo responsabilmente nel contesto lavorativo. • Proporre soluzioni per lo sviluppo economico, cercando di ridurre le disuguaglianze sociali ed economiche. • Adottare un uso responsabile del progresso scientifico-tecnologico, tenendo conto degli impatti su persone e ambienti. • Promuovere i principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza nella vita di tutti i giorni. • Promuovere una cultura della tutela dei beni culturali, ambientali e artistici.

• Pianificazione delle risorse economiche personali e gestione dei risparmi • Funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi • Valore della proprietà privata • Importanza e funzione del denaro • Cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità • Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto	comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità. • Analizzare la storia dei fenomeni mafiosi e le misure di contrasto.	• Condividere e adottare stili di vita che promuovano il benessere sociale, economico e ambientale, incoraggiando la sostenibilità. • Contrastare gli effetti del cambiamento climatico, promuovendo comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. • Valorizzare il patrimonio artistico e culturale locale per promuovere la sua tutela e fruizione consapevole. • Contribuire alla protezione degli ambienti e dei paesaggi, affrontando i temi legati alla sostenibilità globale. • Gestire in modo consapevole le risorse economiche personali, con una gestione attiva dei risparmi. • Difendere il valore della proprietà privata nel rispetto delle leggi e dei diritti individuali. • Gestire consapevolmente l'uso del denaro, sviluppando un senso di responsabilità economica. • Contrastare comportamenti che favoriscono la criminalità, promuovendo la cultura della legalità. • Sensibilizzare gli altri sulla storia dei fenomeni mafiosi e sulle misure di contrasto per sviluppare una cultura di giustizia.

Conoscenze	Abilità	Competenze
Cittadinanza digitale		
• Fonti e criteri per valutare l'attendibilità e l'autorevolezza dei contenuti digitali • Modalità di integrazione e rielaborazione di contenuti digitali • Fonti di provenienza delle notizie e modalità di diffusione nei media digitali • Regole di utilizzo corretto e sicuro degli strumenti di comunicazione digitale • Strumenti e piattaforme per la comunicazione e collaborazione digitale (classi virtuali, forum, ecc.) • Identità digitale e protezione dei dati personali • Regole per la riservatezza, netiquette e diritto d'autore • Rischi per la salute e minacce derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie digitali (dipendenze, bullismo, fake news) • Principi di comunicazione responsabile e consapevole in rete	• Ricercare informazioni su Internet • Valutare dati e informazioni digitali per riconoscerne l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare tecnologie digitali per rielaborare contenuti in modo personale. • Individuare e riconoscere le fonti e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con strumenti digitali, adattando la comunicazione al contesto e alle esigenze. • Applicare le regole di netiquette, riservatezza e diritto d'autore nelle interazioni online. • Utilizzare classi virtuali per studio e ricerca, rispettando la privacy e la netiquette. • Creare la propria identità digitale, proteggendo i propri dati e la propria privacy. • Valutare e riflettere su ciò che si condivide in rete, rispettando i dati e la reputazione altrui. • Riconoscere e prevenire i rischi per la salute e le minacce digitali, come il cyberbullismo, la diffusione di fake	• Utilizzare criticamente le informazioni digitali, valutandone l'attendibilità e l'autorevolezza per prendere decisioni informate. • Saper rielaborare contenuti digitali in modo creativo e personale, adattando le tecnologie ai propri obiettivi. • Gestire consapevolmente la propria identità digitale e proteggere i propri dati personali, applicando misure di sicurezza adeguate. • Adottare comportamenti etici e rispettosi nelle interazioni digitali, applicando le regole di netiquette, il rispetto della privacy. • Collaborare in ambienti virtuali di studio e ricerca, rispettando le norme della comunicazione digitale e adattando il proprio linguaggio al contesto. • Dimostrare consapevolezza dei rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e adottare strategie preventive per la tutela della salute e del benessere online. • Promuovere una comunicazione responsabile e rispettosa in rete, prevenendo la diffusione di fake news

	news e il comportamento ostile online.	e comportamenti ostili.

Distribuzione oraria Scuola Primaria

Educazione Civica

	DISCIPLINE											
CLASSI	Italiano	Inglese	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Tecnologia	Arte e Immagine	Musica	Educazione fisica	IRC/AIRC	Totale
1^	7	1	2	2	4	2	4	3	3	3	2	33
2^	7	1	2	2	4	2	4	3	3	3	2	33
3 ^	6	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	33
4^	6	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	33
5^	6	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	33

Distribuzione oraria Scuola

Secondaria Educazione

Civica

	Discipline coinvolte (ore per discipline)											
Scuola Secondaria di I Grado	Italiano	Storia	Geografia	Matematica/Scienze	Inglese	Francese	Arte e immagine	Musica	Tecnologia	Educazione fisica	IRC/AIRC	**Totale**

n. ore	3	3	2	6	3	3	3	3	3	3	1	**33 h**