

SCUOLA PRIMARIA - I.C. PINEROLO IV
PROGETTAZIONE CURRICOLARE EDUCAZIONE CIVICA IV e V- A.S.2022-23

CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Se stesso, i propri punti di debolezza e di forza.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi, gioco ...).</p> <p>Le finalità delle principali organizzazioni internazionali e di alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>I significati dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>	<p>Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui, mediante le Carte Regolative nazionali ed internazionali.</p>

	<p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori democratici sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Gli usi e dei costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali.</p> <p>La diversità come valore e risorsa.</p>	
--	---	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p>	<p>I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>I comportamenti per la sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Le forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>L'utilizzo corretto delle risorse.</p> <p>Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>L'Agenda 2030</p>	<p>Comprendere l'interazione uomo/ambiente.</p>
--	--	---	---

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Distinguere le potenzialità dei diversi dispositivi e utilizzarli correttamente.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>L'affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p> <p>Le forme dell'interazione con le varie tecnologie digitali.</p> <p>I mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati al contesto.</p> <p>Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p><i>(Comprendere l'interazione uomo/ambiente)</i></p>
--	---	--	---