P.D.P – altri BES

(in assenza di certificazione)

**Per allievi con Bisogni Educativi Speciali**

(Legge 170/2010)

 **Istituto Comprensivo Pinerolo 4**

 **Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.s.**

 **Alunno/a**: **Classe**:

Coordinatore di classe/Team: ………………………………………………………

Referente/i DSA/BES: **Ivana Peloso e Laura Forchino**

Coordinatore GLI: **Dirigente Scolastico Angelo del Vecchio**

**Indice**

**SEZIONE A**  - [Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo](#_TOC_250005) ……………..………... 2

[**SEZIONE B -**](#_TOC_250004) Descrizione delle abilità e dei comportamenti ……………………………..…………………………….…… 3

 Griglia osservativa

SEZIONE C - [C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi ……………………………………………………….….. 4](#_TOC_250001)

 C.2 Patto Educativo ………………………………………………………………………………………………………. 5

**SEZIONE D -** Interventi educativi e didattici -

D1Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e dispensativi …………………….......… 6/7

 D2 Strategie di personalizzazione/individualizzazione

 D3 Parametri e criteri per la verifica/valutazione ……………………………………………………………. 8

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

Cognome e nome allievo/a:

Luogo di nascita: Data / /

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

* 1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

da parte di:

* **CONSIGLIO di CLASSE/TEAM** DOCENTI in data: …………………..
* eventuale relazione del consiglio di classe, consegnata in segreteria e inserita nella cartella dell’alunno :

 Si No

* EVENTUALI INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

 (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

**Allievi con Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA1****per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**  (es. educatori, se presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle**consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

LEGENDA

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

 **9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza”dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

1 La presente griglia costituisce uno strumento elaborato dal prof. R. Trinchero nell’ambito del Progetto “Provaci ancora Sam”, in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino.

SEZIONE C

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Nn adeguata
 |
| Autostima | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
|  **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  Efficace |  Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace |  Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  Efficace |  Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  Efficace |  Da potenziare |
| Altro |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**
 |
| **EVENTUALI INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste …  |

C.2 Patto educativo

Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* + è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* + è seguito da familiari
	+ ricorre all’aiuto di compagni
	+ utilizza strumenti compensativi

□ altro ………………………………………………………………………………..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al PC
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni …)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe

□ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

Attività scolastiche individualizzate programmate

* frequenza in presenza in caso di **Didattica Digitale Integrata (DDI)**
* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

□ altro ………………………………………………………………………………..

 5

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

1. 1: QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE

 **-anche per gli esami conclusivi del Primo Ciclo -**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE2 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI di INDIVIDUALIZZAZIONE** |  **italiano** | **storia geogr.** | **scienze****tecnol.** | **matem.** | **lingue stran.** | **educaz. musica/****arte …** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |  |  |  |  |  |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |  |  |  |  |  |  |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  |  |  |  |  |  |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |  |  |  |  |  |
|  **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |  |  |  |  |  |  |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |
| **D22.** | Altro |  |  |  |  |  |  |

2 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) (\*)** |  **italiano** | **storia geogr.** | **scienze****tecnol.** | **matem.** | **lingue stran.** | **educaz. musica/****arte …** |
| **C1.** |  Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |  |  |  |  |  |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri …). |  |  |  |  |  |  |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri …) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |  |  |  |  |  |  |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |  |  |  |  |  |
|  **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |
| **C11.** | Altro  |  |  |  |  |  |  |

7

*NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

(\*) Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo a quelli nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un’occasione utilizzabili di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

D2 - STRATEGIE di PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA o ambito disciplinare | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

D3 - Parametri e criteri per la verifica/valutazione

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci …)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

PROVE ORALI

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

 8

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato,**

**nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

 FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di I gr.) IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Angelo del Vecchio**

 , lì