



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. PINEROLO IV

TOIC8BN00Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PINEROLO IV è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14860** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 12*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 74** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 85** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 93** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 94** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 104** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 106** Reti e Convenzioni attivate
- 110** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Pinerolo IV opera su di un territorio esteso, che coinvolge tre diversi comuni; al suo interno si trovano scuole che insistono nella zona est, sud-est del Comune di Pinerolo ed altre che operano sui territori dei Comuni di Buriasco e di Macello, per un totale di dieci plessi. Tale organizzazione sovra-comunale viene a costituire l'identità dell'Istituto e ne crea le opportunità ed i vincoli specifici.

Sul territorio del Comune di Pinerolo operano:

- **la Scuola Secondaria di I grado "Silvio Pellico"**, presso cui è collocata la segreteria e gli uffici di Dirigenza,
- **la scuola primaria "Nino Costa"**
- **la scuola primaria "Ferruccio Parri"**
- **la scuola dell'Infanzia "Maria Montessori"**
- **la scuola dell'infanzia "Pollicino"**
- **la scuola dell'infanzia di Baudenasca**, collocata al confine con il territorio del Comune di Macello

In seguito al trasferimento nel gennaio 2018 della scuola "Nino Costa" nella sua nuova sede, cinque di questi sei plessi si trovano ad operare in stretta interdipendenza tra di loro su un territorio circoscritto e abbastanza omogeneo, identificabile con il quartiere della Serena. Il bacino di utenza di queste scuole raccoglie allievi che provengono dal quartiere circostante, dove convivono insediamenti di edilizia popolare e convenzionata sorti in seguito alla consistente emigrazione dal Sud degli anni Sessanta, la cosiddetta zona Serena, ed altri di carattere più residenziale e di più recente costruzione; diversi allievi provengono anche dal Centro Storico della città.



In considerazione del numero decrescente di iscritti nei plessi della scuola dell'infanzia e primaria si rende necessario attivare le opportune riflessioni organizzative al fine di promuovere e sviluppare modelli organizzativi che consentano di preservare l'esistenza delle singole scuole e di costruire ambienti di apprendimento pedagogicamente pensati in funzione degli alunni. A partire dall'anno scolastico 2022/23, così come deliberato dal collegio docenti e dal consiglio d'istituto, si procederà a dare vita ad un progetto di natura sperimentale che prevede l'ubicazione delle future classi prime delle scuole primarie di Pinerolo nel plesso dell'attuale scuola "Nino Costa". Ci si propone, nel corso degli anni, di giungere ad una organizzazione stabile e funzionale dei plessi Parri e Costa organizzando le strutture per età 6-7 anni e 8-10. In base alla numerosità delle iscrizioni, nel corso del triennio 22-25 si stanno realizzando soluzioni organizzative che consentiranno di garantire la maggior stabilità agli alunni dei due plessi.

Anche la piccola frazione di Baudenasca appartiene al territorio del Comune di Pinerolo, ma per la sua natura periferica ha un'utenza che si riferisce maggiormente ai territori limitrofi di Macello e Buriasco.

Il territorio dei Comuni di Buriasco e di Macello è piuttosto vasto. In esso operano

- **la scuola Secondaria di I Grado di Buriasco,**
- la scuola primaria di Buriasco
- la scuola primaria di Macello
- la scuola dell'Infanzia di Macello.

Proprio a causa dell'ampiezza del territorio di riferimento l'Istituto Pinerolo IV ritiene strategica la collaborazione e il coordinamento con i Comuni al fine di rispondere in modo efficace, con la propria Offerta Formativa, ai molteplici bisogni espressi dai cittadini del territorio, di ottimizzare l'utilizzo delle risorse materiali quali gli edifici scolastici, le strutture sportive, i trasporti urbani e scolastici, i servizi di refezione e quelli pre e post scuola, ma anche al fine di concorrere a sostenere e sviluppare la qualità della vita e della cittadinanza dei territori stessi.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'Istituto opera sul territorio di tre diversi Comuni, ovvero la zona sud-est del Comune di Pinerolo e i Comuni di Buriasco e di Macello, per un totale di nove plessi. Tale organizzazione sovra-comunale viene a costituire l'identità dell'Istituto. Sul territorio di Pinerolo operano una Scuola Secondaria di I grado, due scuole Primarie e tre scuole dell'Infanzia. Cinque di questi sei plessi si trovano ad operare in stretta interdipendenza tra di loro su un territorio circoscritto, identificabile con il quartiere della Serena. Anche la frazione di Baudenasca appartiene al Comune di Pinerolo, ma per la sua natura periferica ha un'utenza che si riferisce maggiormente ai territori limitrofi di Macello e Buriasco. Il territorio di Buriasco e Macello è piuttosto vasto ed omogeneo per composizione sociale. In esso operano una scuola Secondaria di I Grado a Buriasco, due scuole Primarie e una scuola dell'Infanzia. Un buon numero di studenti è iscritto nei vari ordini di grado, così come anche il numero di alunni con disabilità certificata e con disturbo specifico di apprendimento. Gli alunni stranieri frequentanti l'Istituto sono concentrati nei plessi cittadini. Non è elevata la presenza di alunni che provengono da una situazione di particolare svantaggio socioeconomico.

### Vincoli:

La composizione della popolazione studentesca non è omogenea dal punto di vista culturale e socio economico. Nei plessi cittadini sono presenti molti alunni e alunne stranieri o con difficoltà economiche e sociali. Nei plessi di Buriasco e Macello l'utenza è meno svantaggiata.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'Istituto è collocato in un territorio ampio e variegato. Il tasso di disoccupazione a livello nazionale si colloca in una posizione medio-bassa; mentre il tasso di immigrazione è in una fascia medio-alta. Alcuni plessi si trovano all'interno di un quartiere della città di Pinerolo (zona Serena) che comprende case popolari e altre di recente costruzione. Altri plessi invece si trovano in piccoli paesi rurali (Buriasco, Macello). Tutti i Comuni intervengono con contributi di diversa misura per supportare l'offerta formativa delle scuole, in particolare concedono l'utilizzo degli scuolabus comunali per uscite didattiche sul territorio gratuitamente o a tariffe agevolate. Garantiscono la manutenzione dei locali scolastici, offrono il servizio di ristorazione scolastica. Il Comune di Pinerolo attiva il servizio di pre e post scuola e il pedibus per le scuole primarie del quartiere Serena. I comuni di Buriasco e Macello forniscono il servizio di trasporto casa-scuola, il Comune di Buriasco anche il servizio di pre-scuola.

---



### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La scuola dispone della dotazione finanziaria del MIUR in rapporto alla propria fascia di complessità organizzativa; riceve dai Comuni contributi per il funzionamento didattico e amministrativo ex Legge 23. Inoltre ricerca altre risorse economiche dalla partecipazione a Bandi, in particolare ai Bandi PON 2014-20 e PNSD e PNRR Alcune attività come la partecipazione ai corsi di acquaticità o alle uscite didattiche sono finanziate dalle famiglie; la scuola interviene integrando tale contributo per le famiglie in situazione di disagio economico. Tutti i plessi di Pinerolo sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici e, in alcuni casi, anche a piedi attraverso percorsi sicuri. La scuola sta costruendo un polo scolastico integrato nel territorio. La presenza di due edifici attigui ha permesso di progettare ambienti di apprendimento in funzione dell'età, condividendo spazi e risorse. Si sono organizzati i due plessi in base all'età dedicando l'edificio Costa agli alunni del primo ciclo mentre la Parri ospita quelli del secondo ciclo. Le dotazioni digitali, multimediali, LIM, calcolatori e la connessione internet sono uniformi in tutti i plessi. Sono stati allestiti due Atelier Creativi presso i locali della scuola Parri e presso la scuola Secondaria di I grado di Buriasco. Una risorsa della Scuola e del territorio è la Biblioteca ADLIS, collocata presso la scuola "Parri" che svolge un'importante azione di animazione interculturale.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

La lettura dei dati evidenzia che i docenti per età si collocano in una fascia media, alla quale si collega una permanenza di servizio medio-alta all'interno dell'Istituto, in particolare per quanto riguarda la scuola Primaria e secondaria di I grado. Gli insegnanti di sostegno di ruolo hanno un'età nella media con una lunga permanenza di servizio nell'Istituto ed hanno maturato notevoli competenze e capacità di raccordo col territorio. Il personale docente della scuola secondaria è sostanzialmente tutto a tempo indeterminato. Molti docenti della Scuola primaria hanno sostenuto l'esame abilitante all'insegnamento dell'inglese L2. Altri dei due ordini di scuola hanno seguito i percorsi formativi previsti dal PNSD per l'Innovazione Digitale. Altri ancora, contestualmente alla partecipazione a progetti pilota, hanno avuto importanti opportunità formative. La scuola ha aderito alla mobilità Erasmus + che ha coinvolto docenti dei vari ordini e amministrativi. Inoltre si è diffuso l'utilizzo della piattaforma e-Twinning per la formazione in servizio e lo scambio interculturale ad un numero di docenti sempre più ampio.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. PINEROLO IV (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8BN00Q
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII 19 PINEROLO 10064 PINEROLO
Telefono	0121795573
Email	TOIC8BN00Q@istruzione.it
Pec	TOIC8BN00Q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpinerolo4.edu.it

### Plessi

---

#### I.C. PINEROLO IV - MACELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BN01L
Indirizzo	VIA PICCOLATI, 1 MACELLO 10060 MACELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via PICCOLATI 1 - 10060 MACELLO TO</li></ul>

#### I.C. PINEROLO IV - BAUDENASCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BN02N
Indirizzo	VIA MAESTRA, 30 BAUDENASCA 10060 PINEROLO



Edifici

- Via MAESTRA BAUDENASCA 30 - 10060 PINEROLO TO

### I.C. PINEROLO IV - "POLLICINO" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

TOAA8BN03P

Indirizzo

VIA GIOVANNI XXIII PINEROLO 10064 PINEROLO

Edifici

- Via GIOVANNI XXIII PAPA 27/29 - 10064 PINEROLO TO

### I.C. PINEROLO IV - MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

TOAA8BN04Q

Indirizzo

VIA B.MARGHERITA D'ACAJA 13 PINEROLO 10064 PINEROLO

Edifici

- Via BEATA MARGHERITA D'ACAJA 13 - 10064 PINEROLO TO

### I.C. PINEROLO IV - MACELLO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TOEE8BN03X

Indirizzo

VIA PICCOLATI, 1 MACELLO 10060 MACELLO

Edifici

- Via PICCOLATI 1 - 10060 MACELLO TO

Numero Classi

5

Totale Alunni

44



### I.C. PINEROLO IV -BURIASCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BN041
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 33 BURIASCO 10060 BURIASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via IV NOVEMBRE 33 - 10060 BURIASCO TO</li></ul>
Numero Classi	4
Totale Alunni	70

### I.C. PINEROLO IV - PARRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BN052
Indirizzo	VIA ROCCHIETTA 1 PINEROLO 10064 PINEROLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via ROCCHIETTA 1 - 10064 PINEROLO TO</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	204

### I.C. PINEROLO IV - NINO COSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BN074
Indirizzo	VIA PODGORA, 22 PINEROLO 10064 PINEROLO
Numero Classi	9
Totale Alunni	163

### I.C. PINEROLO IV - BURIASCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice TOMM8BN01R

Indirizzo VIA 4 NOVEMBRE, 31 749 10060 BURIASCO

Edifici • Via IV NOVEMBRE 33 - 10060 BURIASCO TO

Numero Classi 6

Totale Alunni 134

### I.C. PINEROLO IV-V.GIOV. XXIII (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM8BN02T

Indirizzo VIA GIOVANNI XXIII 19 PINEROLO PINEROLO

Edifici • Via GIOVANNI XXIII PAPA 19 - 10064 PINEROLO TO

Numero Classi 13

Totale Alunni 270



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	3
	Informatica	5
	Multimediale	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	3
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) AULE	50

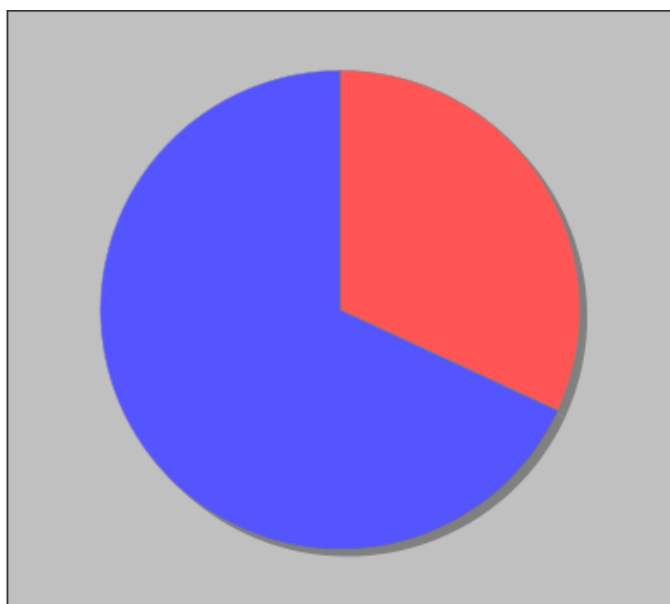


## Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	34

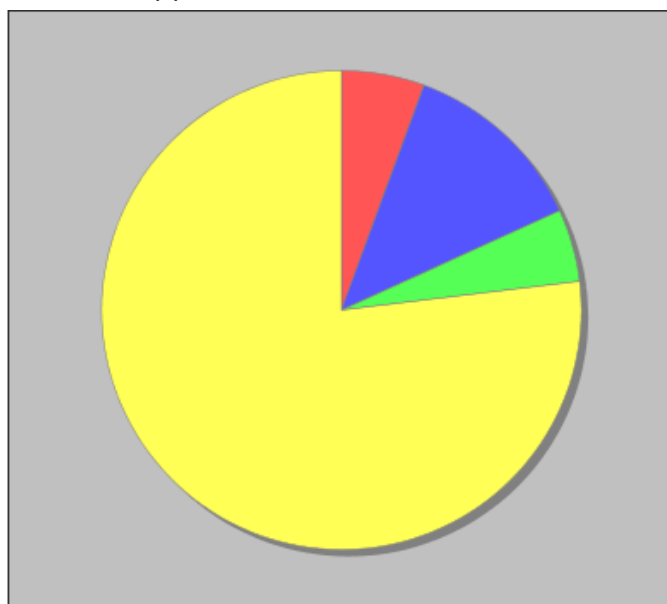
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 67
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 143

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 110



## Aspetti generali

Il P.T.O.F. è il documento fondante l'identità pedagogica e organizzativa dell'istituto. Attraverso le scelte strategiche, che prevedono l'individuazione di una serie di priorità e traguardi desunti dal processo di autovalutazione, ci si pone l'obiettivo di dare risposta puntuale alle richieste provenienti dal territorio, dall'utenza e dal personale scolastico per dare atto ad una piena condivisione dell'azione educativa.

Vision - una scuola aperta a tutti, capace di adattare il proprio agire alle necessità dei vari attori presenti.

L'I.C. Pinerolo 4 è una scuola inserita nel proprio territorio e pronta da cogliere i mutamenti dell'ambiente che la circonda. L'Istituto persegue il miglior grado possibile di inclusività al fine di garantire la crescita personale di ogni studente.

Mission - innovare la didattica utilizzando le pratiche didattiche pregresse come forte sostrato pedagogico.

La mission dell'I.C. Pinerolo 4 è quella di promuovere la piena inclusione di tutti gli alunni promuovendo la cultura della partecipazione, del confronto e della cittadinanza attiva, nell'ottica di determinare un incremento significativo della qualità dei processi formativi, integrando gli stessi con le nuove tecnologie educative e didattiche.

### Priorità e traguardi

L'I.C. Pinerolo 4, nel definire le scelte strategiche attraverso le priorità e traguardi per il prossimo triennio 2022-2025, fa riferimento a quanto definito nel R.A.V. e nel Piano di Miglioramento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Fornire il supporto pedagogico e didattico agli alunni che hanno mostrato difficoltà di apprendimento.

#### Traguardo

Organizzare attività di recupero per gli alunni che hanno mostrato difficoltà di apprendimento, in concomitanza al periodo emergenziale, in orario curricolare e extracurricolare. Attivare lo sportello per il sostegno psicologico in ogni scolastico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese e migliorare la comunicazione nelle lingue straniere.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che raggiunge e supera la media nazionale della Listening Comprehension.

#### Priorità

Ridurre la percentuale di variabilità tra le classi dei risultati nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Poiché i risultati nelle prove INVALSI evidenziano in alcuni gradi scolastici una certa





disomogeneità tra le classi dell'Istituto, ed anche dello stesso Plesso, garantire per quanto possibile la stabilità del corpo docente nelle classi, il confronto professionale e la condivisione di buone pratiche.

## ● **Competenze chiave europee**

---

### Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze sociali e civiche che consentano agli alunni di agire da cittadini consapevoli e responsabili, affinché partecipino appieno alla vita sociale e politica della propria comunità, del proprio Paese e dell'Unione Europea.

### Traguardo

Costruire percorsi trasversali e multidisciplinari che amplino il curriculum d'istituto, in tema di cittadinanza attiva. Partecipare ad almeno due iniziative sul territorio inerenti la promozione alla legalità e alla consapevolezza sociale durante il corso dell'anno scolastico.

## ● **Risultati a distanza**

---

### Priorità

Monitorare le ricadute formative ed educative delle mobilità internazionali rivolte agli studenti e al personale della scuola.

### Traguardo

Promuovere la disseminazione interna ed esterna all'Istituto delle buone pratiche apprese in corsi di formazione all'estero e nel job shadowing. Creare strumenti che rendano visibile e rilevabile l'impatto, per studenti, docenti e personale ATA delle nuove pratiche osservate durante le mobilità.

### Priorità



Monitorare il percorso formativo degli studenti tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

## Traguardo

Raccolta e confronto sistematico di dati sui risultati in uscita, tra scuola primaria e Scuola Secondaria di I grado.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Recupero e sostegno degli apprendimenti - prevenzione del disagio**

---

- Si ritiene necessario organizzare attività di recupero per gli alunni che hanno mostrato difficoltà di apprendimento a seguito del periodo emergenziale, l'attivazione di queste attività diventa pertanto un traguardo essenziale da perseguire in tutti gli ordini di scuola. L'Istituto destina una parte dei fondi del MOF e una parte della quota del personale di potenziamento dell'autonomia per attivare progetti di recupero individuale e di gruppo in orario curricolare e extracurricolare, e per progetti di sostegno all'apprendimento della lingua italiana come L2.
- Come negli anni precedenti nell'anno scolastico 2022/23 è stato attivato lo sportello per il sostegno psicologico perchè si è dimostrato un valido strumento per la prevenzione del disagio di alunni, famiglie e docenti, e il monitoraggio delle situazioni critiche dei gruppi classe.
- Siccome i dati relativi alle prove INVALSI continuano a segnalare un *gender gap* tra gli apprendimenti linguistici (dove le alunne femmine, a partire dalla 2a Primaria, fanno registrare una netta superiorità) e gli apprendimenti matematici (dove invece gli alunni maschi superano le femmine a partire dalla 5a Primaria), l'Istituto prevede di attuare forme di approfondimento e di studio relativo a questo fenomeno, testimoniato anche dai dati nazionali, regionali e zionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Fornire il supporto pedagogico e didattico agli alunni che hanno mostrato difficoltà di apprendimento.



## Traguardo

Organizzare attività di recupero per gli alunni che hanno mostrato difficoltà di apprendimento, in concomitanza al periodo emergenziale, in orario curricolare e extracurricolare. Attivare lo sportello per il sostegno psicologico in ogni scolastico.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese e migliorare la comunicazione nelle lingue straniere.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che raggiunge e supera la media nazionale della Listening Comprehension.

---

### Priorità

Ridurre la percentuale di variabilità tra le classi dei risultati nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Poiché i risultati nelle prove INVALSI evidenziano in alcuni gradi scolastici una certa disomogeneità tra le classi dell'Istituto, ed anche dello stesso Plesso, garantire per quanto possibile la stabilità del corpo docente nelle classi, il confronto professionale e la condivisione di buone pratiche.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità



Promuovere l'acquisizione delle competenze sociali e civiche che consentano agli alunni di agire da cittadini consapevoli e responsabili, affinché partecipino appieno alla vita sociale e politica della propria comunità, del proprio Paese e dell'Unione Europea.

### **Traguardo**

Costruire percorsi trasversali e multidisciplinari che amplino il curricolo d'istituto, in tema di cittadinanza attiva. Partecipare ad almeno due iniziative sul territorio inerenti la promozione alla legalità e alla consapevolezza sociale durante il corso dell'anno scolastico.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Monitorare il percorso formativo degli studenti tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

### **Traguardo**

Raccolta e confronto sistematico di dati sui risultati in uscita, tra scuola primaria e Scuola Secondaria di I grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione periodica degli strumenti di valutazione e di comunicazione delle competenze.



Implementazione di dipartimenti disciplinari verticali e orizzontali per il confronto e la progettazione disciplinari, metodologici e valutativi. Promozione della ricerca di prassi condivise tra classi parallele.

---

Revisione periodica degli strumenti di valutazione e di comunicazione delle competenze.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche attive e inclusive come il cooperative learning, il lavoro di gruppo e il Project Based Learning.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'inclusione e incremento della personalizzazione dei percorsi formativi Progettare azioni di recupero per alunni in difficoltà, in orario curricolare ed extracurricolare. Promuovere le eccellenze con percorsi individualizzati e proposte formative extra-curricolari di potenziamento.

---

Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive, attraverso corsi di formazione dedicati ai DSA ed ai BES.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare i raccordi di continuità' fra i diversi ordini di scuola, promuovendo e coordinando attività' didattiche comuni e condivise tra gli alunni delle classi-ponte.

---



Consolidamento dei modelli di relazione osservativa, di griglie e schede valutative prodotte dall'Istituto

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero degli apprendimenti in orario scolastico e extrascolastico

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Recupero degli apprendimenti Inclusionione degli alunni

---

Attività prevista nel percorso: Sportello sostegno psicologico

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti





	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Fornire supporto psicologico agli alunni, ai docenti e alla famiglie per gestire le situazioni di disagio.

## ● **Percorso n° 2: Formazione del personale**

---

Aumentare le proposte formative per il personale dipendente dell'Istituto, in particolar modo negli ambiti:

- Inclusione e DSA
- TIC
- Progetti Europei
- Valutazione delle competenze
- Prevenzione bullismo e cyber-bullismo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese e migliorare la comunicazione nelle lingue straniere.

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di alunni che raggiunge e supera la media nazionale della



Listening Comprehension.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere l'acquisizione delle competenze sociali e civiche che consentano agli alunni di agire da cittadini consapevoli e responsabili, affinché partecipino appieno alla vita sociale e politica della propria comunità, del proprio Paese e dell'Unione Europea.

### **Traguardo**

Costruire percorsi trasversali e multidisciplinari che amplino il curricolo d'istituto, in tema di cittadinanza attiva. Partecipare ad almeno due iniziative sul territorio inerenti la promozione alla legalità e alla consapevolezza sociale durante il corso dell'anno scolastico.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Monitorare le ricadute formative ed educative delle mobilità internazionali rivolte agli studenti e al personale della scuola.

### **Traguardo**

Promuovere la disseminazione interna ed esterna all'Istituto delle buone pratiche apprese in corsi di formazione all'estero e nel job shadowing. Creare strumenti che rendano visibile e rilevabile l'impatto, per studenti, docenti e personale ATA delle nuove pratiche osservate durante le mobilità'.

---

### **Priorità**



Monitorare il percorso formativo degli studenti tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

## Traguardo

Raccolta e confronto sistematico di dati sui risultati in uscita, tra scuola primaria e Scuola Secondaria di I grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione di dipartimenti disciplinari verticali e orizzontali per il confronto e la progettazione disciplinari, metodologici e valutativi. Promozione della ricerca di prassi condivise tra classi parallele.

---

Revisione periodica degli strumenti di valutazione e di comunicazione delle competenze.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

promuovere l'uso corretto delle TIC, la netiquette, l'utilizzo attivo e creativo delle nuove tecnologie

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive, attraverso corsi di formazione dedicati ai DSA ed ai BES.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare i raccordi di continuita' fra i diversi ordini di scuola, promuovendo e coordinando attivita' didattiche comuni e condivise tra gli alunni delle classi-ponte.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare i raccordi di continuita' fra i diversi ordini di scuola, promuovendo e coordinando attivita' didattiche comuni e condivise tra gli alunni delle classi-ponte.

---

Sperimentazione dei modelli di relazione osservativa, di griglie e schede valutative prodotte dall'Istituto.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere percorsi di formazione d'Istituto per il personale docente e ATA; monitorare annualmente i bisogni formativi dei dipendenti; utilizzare l'Area Formazione del Sito per divulgare iniziative, condividere esperienze e proposte, migliorare e potenziare le proposte formative rivolte ai dipendenti.

---

## ● **Percorso n° 3: Comunicazione interna ed esterna - La scuola e il territorio**

---

Strategico per il prossimo triennio, si dimostrerà essere la capacità di governo della



comunicazione da parte dell'Istituto.

La direzione della comunicazione, sia essa verso l'esterno o verso l'interno, diventa un elemento strategico per la coesione d'intenti e lo sviluppo sul territorio dell'Istituto.

La capacità di creare "comunità" deve progressivamente coinvolgere tutti gli attori, professionali ed informali, che compongono la comunità educante all'interno della quale l'Istituto si colloca.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere l'acquisizione delle competenze sociali e civiche che consentano agli alunni di agire da cittadini consapevoli e responsabili, affinché partecipino appieno alla vita sociale e politica della propria comunità, del proprio Paese e dell'Unione Europea.

#### **Traguardo**

Costruire percorsi trasversali e multidisciplinari che amplino il curricolo d'istituto, in tema di cittadinanza attiva. Partecipare ad almeno due iniziative sul territorio inerenti la promozione alla legalità e alla consapevolezza sociale durante il corso dell'anno scolastico.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Monitorare le ricadute formative ed educative delle mobilità internazionali rivolte agli studenti e al personale della scuola.



## Traguardo

Promuovere la disseminazione interna ed esterna all'Istituto delle buone pratiche apprese in corsi di formazione all'estero e nel job shadowing. Creare strumenti che rendano visibile e rilevabile l'impatto, per studenti, docenti e personale ATA delle nuove pratiche osservate durante le mobilita'.

---

## Priorità

Monitorare il percorso formativo degli studenti tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

## Traguardo

Raccolta e confronto sistematico di dati sui risultati in uscita, tra scuola primaria e Scuola Secondaria di I grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

promuovere l'uso corretto delle TIC, la netiquette, l'utilizzo attivo e creativo delle nuove tecnologie

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare i raccordi di continuita' fra i diversi ordini di scuola, promuovendo e coordinando attivita' didattiche comuni e condivise tra gli alunni delle classi-ponte.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere percorsi di formazione d'Istituto per il personale docente e ATA; monitorare annualmente i bisogni formativi dei dipendenti; utilizzare l'Area Formazione del Sito per divulgare iniziative, condividere esperienze e proposte, migliorare e potenziare le proposte formative rivolte ai dipendenti.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare momenti aperti alle famiglie per favorire la partecipazione alla vita della scuola

### Attività prevista nel percorso: Piano della comunicazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico DSGA STAFF Uffici di segreteria
Risultati attesi	Promuovere una partecipazione attiva e consapevole alla vita



scolastica da parte di tutte le P.I. □ assicurare la corretta, sistematica e tempestiva circolazione delle informazioni, sia quelle rivolte ai portatori di interesse interni (personale docente e non docente, studenti, famiglie) che esterni (partner di progetto, partner di rete, fornitori, istituzioni, territorio, ...); □ assicurare la reperibilità e la facilità di accesso per tutti i portatori di interesse delle informazioni e delle comunicazioni provenienti dall'esterno; □ far entrare la comunicazione come componente strategica di ogni processo attivato nell'Istituto; □ assicurare, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la diffusione e la disseminazione sul territorio del progetto educativo in cui si concretizzano la mission e la vision della scuola; □ aprire canali di ascolto rivolti al territorio, facendo della comunicazione un fattore di miglioramento





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola partecipa a Bandi Nazionali per il miglioramento dell'ambiente di apprendimento, per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, per il potenziamento delle Competenze Digitali, per il miglioramento delle competenze del personale della scuola e per rafforzare la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento.

- PON
- PNSD
- ERASMUS+ Azione KA1 e Azione KA120
- ETWINNING
- PNRR

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende sviluppare strumenti atti alla valutazione delle competenze al fine di favorire una precisa formulazione delle certificazioni delle competenze.

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Creazione di un piano della comunicazione per

- promuovere una partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica da parte di tutte



le P.I.

- assicurare la corretta, sistematica e tempestiva circolazione delle informazioni, sia quelle rivolte ai portatori di interesse interni (personale docente e non docente, studenti, famiglie) che esterni (partner di progetto, partner di rete, fornitori, istituzioni, territorio, ...);  
□
- assicurare la reperibilità e la facilità di accesso per tutti i portatori di interesse delle informazioni e delle comunicazioni provenienti dall'esterno;
- far entrare la comunicazione come componente strategica di ogni processo attivato nell'Istituto; □
- assicurare, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la diffusione e la disseminazione sul territorio del progetto educativo in cui si concretizzano la mission e la vision della scuola; □
- aprire canali di ascolto rivolti al territorio, facendo della comunicazione un fattore di miglioramento

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione spazi innovativi e multifunzionali nei diversi plessi che favoriscano l'interattività e la multidisciplinarietà grazie all'utilizzo dei fondi del PNRR Missione 4 - Istruzione



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto, per l'impiego dei fondi previsti dal PNRR - "Missione 1.4- Istruzione", individua come prioritari i seguenti interventi:

- potenziamento delle infrastrutture delle connessioni interne;
- ammodernamento del teatro "Peppino Impastato" sito nel plesso Silvio Pellico;
- sostituzione LIM obsolete;
- creazione spazi innovativi e multifunzionali nei diversi plessi.



## Aspetti generali

Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

L'Istituto promuove attività educative, ricreative, culturali, artistiche, scientifiche e sportive, affinché la scuola risulti parte integrante e aggregante del territorio, si possa rapportare con esso, stringere sinergie e collaborazioni con gli Enti locali e territoriali, con le agenzie educative, le associazioni, le realtà produttive, le famiglie.

L'Istituzione scolastica procede annualmente ad individuare tutte le opportunità formative che integrano, migliorano ed arricchiscono i percorsi didattici nei vari ambiti disciplinari, avendo come prioritario criterio di scelta la potenzialità di ciascun intervento di contribuire al conseguimento delle competenze.

I progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa sono pensati in coerenza con le priorità individuate dell'Istituzione, collegandosi alle aree di interesse individuate dal collegio docenti.

Di seguito sono illustrati le attività predisposte dall'istituto nel corso dell'anno scolastico in corso.

Per consentire alle famiglie di accedere in modo tempestivo alle informazioni relative al funzionamento dei plessi dell'istituto si allega schema riassuntivo.

### FUNZIONAMENTO DEI PLESSI A.S. 2022/2023

	PLESSO	TEMPO SCUOLA	MODELLO ORARIO
INFANZIA	POLLICINO	Dal lunedì al venerdì 8:15-16:15	40 ore settimanali
	MONTESORI	Dal lunedì al venerdì 8:15-16:15	40 ore settimanali
	BAUDENASCA	Dal lunedì al venerdì 8:15-16:15	40 ore settimanali
	MACELLO	Dal lunedì al venerdì 8:15-16:15	40 ore settimanali
PRIMARIA	EDIFICIO PARRI	Dal lunedì al venerdì 8:20-16:20	TEMPO PIENO



	<b>EDIFICIO COSTA</b>	Dal lunedì al venerdì 8:30-16:30	TEMPO PIENO
	<b>MACELLO</b>	Lunedì, martedì, mercoledì 08:30 – 16:00 Giovedì e venerdì - <b>classi a tempo modulare 8:30 – 13:00</b> Giovedì e venerdì - classi a tempo pieno 8:30 - 16:00	TEMPO MODULARE + TEMPO PIENO
	<b>BURIASCO</b>	Lunedì, mercoledì, giovedì 8:30 – 16 Martedì e venerdì 8:30 – 12:30 CLASSE 5a MERCOLEDI' 8:30 - 12:30 e 13:30 - 16:30 <u>L'orario della mensa non è orario scolastico, ed è gestito dal Comune</u>	TEMPO MODULARE
<b>SECONDARIA I GRADO</b>	PINEROLO SEDE CENTRALE	<b>TEMPO NORMALE</b> Dal lunedì al venerdì 8:00-14:00 (1c, 2D, 3d, 1E) Dal lunedì al venerdì 8:00-13:00 + 2 rientri pom. ; <b>martedì 8:00-14:00 (corsi a, 2c, 3c)</b> <b>TEMPO PROLUNGATO</b> lunedì, mercoledì e giovedì 08:00-16:00 martedì e venerdì 08:00-14:00 (corso b e 1d)	TEMPO NORMALE 30 ore settimanali  TEMPO PROLUNGATO 36 ore settimanali
	SEDE DI BURIASCO	Lunedì, Mercoledì, Giovedì 08:00-16:30 Martedì 08:00-13:00 venerdì 08:00-13:30	36 ore settimanali

è



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO IV - MACELLO TOAA8BN01L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO IV - BAUDENASCA  
TOAA8BN02N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO IV - "POLLICINO"  
TOAA8BN03P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO IV - MONTESSORI**



## TOAA8BN04Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV - MACELLO TOEE8BN03X**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV -BURIASCO TOEE8BN041**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV - PARRI TOEE8BN052**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV - NINO COSTA TOEE8BN074

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV - BURIASCO TOMM8BN01R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495





Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV-V.GIOV. XXIII  
TOMM8BN02T**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## **trasversale di educazione civica**

Vedasi allegato

### **Allegati:**

Monte ore per educazione civica 29 10 2020 - CONFERMATO.pdf



## Curricolo di Istituto

I.C. PINEROLO IV

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Si veda allegato

#### Allegato:

Curricolo-distituto.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado in ambito costituzione, legalità e solidarietà**

[Link al curricolo](#)



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi di apprendimenti presenti nel curricolo di educazione civica d'istituto - Scuola primaria

[Link al curricolo](#)

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Obiettivi di apprendimenti presenti nel curricolo di educazione civica d'istituto - Scuola secondaria**

[Link al curricolo](#)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. PINEROLO IV - BURIASCO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

vedasi allegato

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. PINEROLO IV-V.GIOV. XXIII

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado





33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● EDUCAZIONE MOTORIA

---

Nella scuola dell'Infanzia i progetti sono legati ad uno sviluppo corretto della dimensione psicomotoria (acquaticità, psicomotricità, attività ludico-motorie-sportive varie); nella scuola Primaria al nuoto, alle Giornate/Settimana dello sport, ai giochi di Plesso, alle proposte delle associazioni sportive dei territori; alla scuola Secondaria di I grado a Sportivamente a Scuola, a progetti dedicati all'attività motoria, alle diverse abilità e al primo soccorso in collaborazione con le associazioni dei territori. Inoltre da anni la scuola aderisce, attraverso la costituzione del Centro Sportivo Scolastico, ad iniziative sportive proposte a livello provinciale e regionale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

A partire dalla scuola dell'infanzia per arrivare fino alla scuola secondaria le attività e le proposte progettuali inerenti l'educazione motoria mirano a ottenere uno sviluppo psicomotorio adeguato all'età anagrafica e a sviluppare nei ragazzi la consapevolezza che l'attività fisica e una



alimentazione corretta rappresentano elementi imprescindibili per il loro divertimento, per uno stile di vita corretto e per il raggiungimento di una qualsiasi forma di benessere non solo fisica ma anche mentale. Nel concreto il risultato atteso è che gli studenti arrivino a riconoscere la pratica sportiva come una necessità nella loro quotidianità e che nel scegliere quale attività praticare facciano riferimento proprio alle proposte del territorio conosciute attraverso la mediazione della scuola .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITA'

---

L'Istituto si caratterizza per gli spettacoli teatrali, anche in lingua inglese, per le feste, le mostre dedicate ai manufatti creati dai bambini. I progetti della scuola dell'Infanzia sono legati alla sfera dell'espressione e della conoscenza di sé (feste, animazione, teatro, alfabetizzazione musicale canti, attività grafo pittoriche). I progetti della scuola Primaria sono legati alla sfera dell'espressione e della comunicazione, con spettacoli teatrali, stage di musica, laboratori di scrittura creativa; da anni le scuole aderiscono al progetto "Giocare la Musica", in collaborazione con il Civico Istituto Musicale "Corelli" di Pinerolo. Alla scuola Secondaria di I grado i progetti sono di carattere espressivo musicale, teatrale e figurativo, pensati per sviluppare la sensibilità individuale e l'espressività artistica ed emotiva, quali La Festa della Musica, spettacoli teatrali, Un poster per la pace, Disegna il tuo diario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'avvicinamento e la conoscenza dei più disparati strumenti espressivi (teatro, musica, grafica, scrittura creativa, canto, fotografia) deve produrre il risultato di portare ogni studente ad una maggiore consapevolezza e conoscenza di sé stesso e al riconoscimento del proprio talento. L'incontro anche solo l'approccio con i più disparati canali espressivi e di comunicazione deve portare alla scelta e alla individuazione da parte dei ragazzi di quale possa essere per loro quello più appagante ed efficace nel rapportarsi all'esterno, anche in funzione di una professione futura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● INTERCULTURA

La Biblioteca Interculturale ADLIS, patrimonio dell'Istituto Comprensivo Pinerolo 4, da oltre vent'anni propone percorsi di educazione interculturale, intesa come educazione alle diversità, rivolti alle scuole di ogni ordine e grado, utilizzando materiale di vario tipo: libri, libri in diverse lingue, materiale vario. In biblioteca sono inoltre presenti molti libri e materiale per l'insegnamento della lingua italiana come L2. È possibile per i gruppi sezione/classi delle scuole di ogni ordine e grado del territorio partecipare in biblioteca ai percorsi di animazione alla lettura a seconda delle programmazioni che vengono svolte in classe, con metodologie tese a porre l'attenzione agli "altri", ad attivare un ascolto attivo in un clima di reciproco rispetto e di cooperazione. La Biblioteca è aperta al pubblico per il prestito d'uso in orario extrascolastico. eTwinning è la piattaforma europea dove gli insegnanti possono comunicare, scambiarsi informazioni, condividere contenuti, costruire gemellaggi elettronici con altre scuole per attuare pratiche di insegnamento innovative. Promuove in modo concreto l'educazione alla cittadinanza attiva nella dimensione europea, permette ai docenti di usufruire di una serie di opportunità di sviluppo professionale online a livello europeo. Sviluppa l'utilizzo di strumenti ICT offrendo supporto, strumenti e servizi. La piattaforma eTwinning è nata nel 2005 da un'iniziativa europea e attualmente finanziata dalla Commissione nell'ambito del programma Erasmus+, vi aderiscono tutti gli Stati membri dell'Unione Europea con più di 900.000 docenti registrati di cui 98.000 in Italia. Dal 2019 l'Istituto è stato certificato come scuola eTwinning, ed anche per il biennio 2021-2022 è stato rinnovato il riconoscimento. I docenti promuovono la progettazione eTwinning nelle classi e alcuni docenti dell'Istituto hanno ricevuto per i progetti attuati i quality label nazionale ed europeo. Il nostro istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ per il programma 2020-2027 dell'Unione Europea, con un progetto che prevede sia la mobilità di docenti sia quella degli studenti. Il progetto consente al nostro Istituto di avviare un processo concreto di internazionalizzazione e promozione della dimensione europea dell'educazione. E'



correlato al PTOF dell'Istituto e ne sviluppa le peculiarità in quattro direzioni: intercultura, superamento del gender gap, innovazione digitale e competenze comunicativo-linguistiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Risultati attesi

---

1) Ulteriore affermazione sul territorio della Biblioteca Interculturale ADLIS affinché rafforzi la sua funzione di riferimento per docenti, studenti e famiglie. 2) Incremento dei gemellaggi tra scuole aderenti alla piattaforma Etwinning tra singoli studenti. 3) Incrementi del numero di docenti (in particolar modo dell'infanzia) aderenti alla mobilità Erasmus+

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

---

I progetti si sviluppano in maniera trasversale, in ognuno dei diversi ordini scolastici, ed ogni plesso li declina in base alle proprie specifiche esigenze di programmazione e utenza. Tra questi si citano i progetti ACEA (azienda pubblica energia e ambiente), i progetti dell'ASL TO3, le proposte di SapereCoop. L'Istituto si sta attivando per valutare l'adesione alla Rete Nazionale Scuole all'aperto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

In un percorso, quello relativo all'educazione ambientale, che risulta essere totalmente trasversale rispetto ai tre ordini di scuola ci si aspetta che dal più grande al più piccolo gli studenti arrivino a mettere in atto una serie di comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente in cui vivono, rispettando e tutelando la vita sotto ogni forma, promuovendo nella società che li circonda (famiglia, gruppo dei pari, comunità allargata) un consumo responsabile delle fonti di energia agendo in maniera responsabile nei confronti del clima.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica





## ● ROBOTICA E COMPETENZE DIGITALI

---

L'Istituto partecipa a progetti legati alla Robotica, al Coding e coding unplugged, si aderisce ai progetti del MIUR Programma il futuro e l'Ora del Codice, a eTwinning, numerosi plessi e classi producono podcast, blog di classe e di plesso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Già alla scuola dell'infanzia viene fatto largo uso di strategie metodologiche quali CODING e utilizzo di robotica di base e ogni sezione/classe è dotata di DIGITAL BOARD. Questo permette già dai primi anni di lavorare sull'ottenimento di risultati quali: - potenziamento del pensiero computazionale; - miglioramento delle competenze logico matematiche - miglioramento delle competenze scientifiche; - raggiungimento della capacità di utilizzare in maniera responsabile e corretto la rete e in particolar modo i social network,

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● LINGUE STRANIERE

---

L'Istituto promuove progetti atti a qualificare le competenze delle lingue straniere. In molti casi a sviluppare i progetti sono gli stessi insegnanti curricolari, in altri sono esperti esterni. Tra questi si distinguono la Certificazione KET per le classi terze e il potenziamento d'inglese per le classi seconde della scuola Secondaria di I grado, il gemellaggio con scuole estere che evolverà da quest'anno scolastico nelle mobilità del progetto Erasmus+ per la scuola Secondaria di I Grado. Nella scuola primaria, i progetti sono essenzialmente legati alla piattaforma eTwinning e all'utilizzo della metodologia CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

1) Rafforzamento delle competenze in lingua inglese; 2) Incremento del numero di scuole gemellate per la mobilità studenti Erasmus+ 3) Ampliamento della partecipazione dei docenti alle iniziative della piattaforma Etwinning;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

---

I progetti si sviluppano in maniera trasversale nei diversi gradi scolastici, e ogni plesso li declina in base alle proprie specifiche esigenze di programmazione e utenza. In occasione di grandi eventi e ricorrenze legati al tema della cittadinanza attiva e della partecipazione sociale, l'Istituto promuove attività rivolte a tutti gli alunni/e. Si realizzano progetti legati alla sensibilizzazione nei confronti degli altri, (vedi la collaborazione con i NASI ROSSI di Pinerolo e il centro diurno GEA) alla sostenibilità ambientale, al benessere: prevenzione del cyberbullismo, progetti con Emergency, educazione alimentare e progetti SapereCoop, si promuove l'educazione stradale sia con le Polizie Municipali dei singoli Comuni, sia attraverso le proposte dell'ASL TO3. La scuola primaria aderisce da alcuni anni al progetto Frutta e verdura nelle scuole, inoltre promuove



l'intervento dell' Associazione Nasi Rossi, quest'ultimo promosso anche nella scuola dell'infanzia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

1) Miglioramento di comportamenti responsabili e autonomi degli studenti 2) Incremento della collaborazione tra studenti e partecipazione alla risoluzione di problemi di natura comune; 3) Accettazione da parte della comunità degli alunni di tutte le regole per il bene comune;

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

I progetti mirano all'accoglienza ed all'integrazione delle differenze culturali, sociali e psicofisiche. Nell'Istituto si utilizza il personale dell'autonomia per il potenziamento ed il recupero. Si realizza il progetto Vivimeglio, in collaborazione con il CISS, rivolto agli/alte alunni/alunne con disabilità, che promuove l'integrazione scolastica favorendo la socializzazione a scuola a seguito della pandemia. Altri progetti importanti sono lo sportello psicologico d'ascolto, attivato a partire dall'a.s. 2020/2021 come risposta agli esiti della pandemia, e riproposto per l'a.s. 2021/2022, visto l'ampio bisogno raccolto e manifestato dall'utenza e dal corpo docente di sostegno psicologico; inoltre ricordiamo il progetto Special Olympics, il progetto Autostima Dove, Mezzopieno (il giornale delle buone notizie), Babbo Natale IN-Forma

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

1) Diminuzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo; 2) Partecipazione attiva di docenti e studenti allo sportello psicologico attivato dalla scuola; ... quali altri indicatori per valutare il livello di inclusione dell'istituto?????

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO E RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE

---

Ogni plesso sviluppa in autonomia e reciproca collaborazione i progetti, con il supporto di



associazioni culturali e delle amministrazioni locali. I progetti di recupero coinvolgono in particolare la scuola Secondaria di I grado e la Primaria, e possono svolgersi sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. I progetti che potenziano l'acquisizione delle competenze di base, afferenti in particolare l'area linguistico/comunicativa e a quella matematica, sono i progetti dei Giochi Matematici della Rete PIN, quelli in collaborazione col CesMap di Pinerolo, le proposte del progetto Diderot-Fondazione CRT dedicate alla musica e alla scienza, Alla scoperta della scienza, in memoria di Anna Abrile, la staffetta di scrittura creativa promossa dall'associazione BIMED, percorsi sulle vie della Resistenza, i progetti di partecipazione, creazione e sviluppo delle biblioteche scolastiche e comunali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in ambito matematico e linguistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ACCOGLIENZA TIROCINANTI E TFA

---

Diverse docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria sono accreditate come insegnanti accoglienti di studenti e studentesse delle Facoltà di Scienze della Formazione e che possono così svolgere il proprio tirocinio formativo presso l'istituto. L'accoglienza di tirocinanti avviene tramite l'Ufficio Supervisione e Coordinamento Tirocinio dell'Università degli Studi di Torino. Alcuni professori sono accreditati come tutor TFA.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Le tirocinanti, di qualsiasi percorso formativo facciano parte (USCOT o TFA), rappresentano per il corpo docente un grossa risorsa e un grosso elemento di stimolo e di confronto. Risultato auspicabile e a volte raggiunto, è che le tirocinanti una volta concluso il loro percorso di formazione ritornino presso l'istituto comprensivo non solo per la ricchezza dei rapporti instaurati durante il percorso stesso ma soprattutto perché esso rappresenta un posto ambito e scelto in maniera definitiva e consapevole per la realizzazione professionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI DI POTENZIAMENTO

---

Le risorse dell'organico dell'autonomia sono distribuite in tutti e quattro i plessi di scuola primaria dell'Istituto. Le attività riguardano in particolare il recupero ed il consolidamento delle competenze di base di alunni in difficoltà, il potenziamento dell'educazione alimentare e l'accompagnamento in mensa, il potenziamento dell'apprendimento del metodo di studio, il sostegno su alunni con HC, laboratori e progetti specifici, oltre che per l'estensione dell'orario scolastico dei plessi di Buriasco e di Macello. Le ore di potenziamento della scuola Secondaria



sono invece utilizzate per il coordinamento con l'attività dirigenziale, sostegno agli alunni in difficoltà, coordinamento dell'attività amministrativa relativa alla gestione della documentazione degli alunni con disabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Fornire il supporto pedagogico e didattico agli alunni che hanno mostrato difficoltà di apprendimento.

#### Traguardo

Organizzare attività di recupero per gli alunni che hanno mostrato difficoltà di apprendimento, in concomitanza al periodo emergenziale, in orario curricolare e extracurricolare. Attivare lo sportello per il sostegno psicologico in ogni scolastico.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze sociali e civiche che consentano agli alunni di agire da cittadini consapevoli e responsabili, affinché partecipino appieno alla vita sociale e politica della propria comunità, del proprio Paese e dell'Unione Europea.

#### Traguardo

Costruire percorsi trasversali e multidisciplinari che amplino il curricolo d'istituto, in tema di cittadinanza attiva. Partecipare ad almeno due iniziative sul territorio inerenti la promozione alla legalità e alla consapevolezza sociale durante il corso dell'anno scolastico.

### Risultati attesi

---

1) Miglioramento di tutte le competenze di base per tutti gli alunni in difficoltà; 2) Apprendimento di un metodo di studio efficace; 3) Maggiore copertura dove necessario di alunni HC

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Approfondimento

[Link al documento](#)



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● PLOGGING SCHOOL SESSION

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Si auspica un miglioramento sul senso civico, tanto richiamato in questo periodo, ovvero l'applicazione di un insieme di comportamenti ed atteggiamenti che attengono al rispetto degli altri e delle regole di vita in una comunità, da parte degli alunni. Ampliare la possibilità ai giovani di dimostrare che attraverso semplici gesti possono essere protagonisti di azioni esemplari anche per gli adulti.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Obiettivo: Il progetto prevede che ogni classe scelga un percorso da ripulire e attraverso l'attività di Plogging (raccogliere i rifiuti che si trovano per terra mentre si è impegnati a fare



jogging o altre attività sportive all'aria aperta), realizzi la sua partecipazione al progetto.

Contenuti: □raccolgere i rifiuti trovati a terra; □□differenziare i rifiuti a fine gara per tipologia di raccolta. □□Pesare il quantitativo raccolto. Le azioni di pulizia delle classi saranno realizzate alla presenza di un educatore.

Prima della pulizia e al termine della stessa l'educatore, in modo interattivo, evidenzierà le tematiche chiave legate al littering, al plogging e alla raccolta differenziata

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Progetto gratuito

## ● Mi curo di te – Edizione acqua

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Attraverso questo progetto, "Mi Curo di Te", si auspica che i ragazzi prendano coscienza dell'importanza della risorsa Acqua, la risorsa naturale più preziosa per la vita, dal punto di vista biologico, ecologico ed ecosistemico. Che apprendano quali siano le buone pratiche da adottare per un uso responsabile della risorsa e che capiscano quanto sia importante il loro impegno quotidiano nella cura e nel rispetto della natura.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---





- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'Edizione Acqua nasce nell'ambito di "Mi Curo di Te", un'iniziativa pluriennale curata da WWF e Sofidel-Regina e connessa all'Agenda 2030 dell'ONU con l'obiettivo di avvicinare i giovani studenti alla scoperta e alla consapevolezza di quanto sia meraviglioso e ricco il Pianeta in cui viviamo.

"Mi Curo di Te" approfondisce il tema dell'Agenda ONU 2030 e dell'acqua con un approccio molto originale. Il percorso inizia raccontando quanto sia indispensabile l'acqua per la vita sulla Terra, si sviluppa creando consapevolezza sul suo ciclo naturale e sul perché - nonostante sia una risorsa rinnovabile - è sempre più scarsa. Fotografa poi lo stato di salute di mari, oceani, laghi e fiumi e approfondisce le buone pratiche che ciascuno di noi può adottare quotidianamente per un uso responsabile della risorsa idrica.

Le classi coinvolte saranno le classi prime: i docenti della classe riceveranno online il materiale didattico da proporre agli alunni in un'ottica interdisciplinare.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- WWF

## ● OCCHIO ALL'IMBALLO ACEA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

## Risultati attesi

---

Il laboratorio vuole offrire una panoramica generale sul tema degli imballaggi, analizzandone le funzioni, i materiali di cui sono composti, i simboli presenti sulle confezioni e le corrette modalità per differenziarli. Alternando attività manuali a confronti di gruppo, l'attività si propone di stimolare la riflessione sulla possibilità di ridurre gli imballaggi, contrastando il fenomeno dell'usa e getta e favorendo un approccio più critico e sostenibile ai consumi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

□ La spesa critica - vengono presentati alcuni esempi di prodotti confezionati. Gli studenti, divisi in gruppi, esaminano insieme agli educatori i materiali utilizzati per le confezioni, con la relativa simbologia; mediante il confronto tra i differenti imballaggi, vengono suggerite ai partecipanti scelte di acquisto più consapevoli. □ Ridurre è possibile? - l'educatore invita i ragazzi a formulare proposte concrete per ridurre il consumo di imballaggi nella vita quotidiana: a scuola ed a casa. □ Riuso e recupero - per dimostrare la possibilità di riutilizzare gli oggetti quotidiani e di "riciclarli" con le proprie mani, viene proposta un'attività manuale, finalizzata a creare un oggetto simbolico che i ragazzi potranno conservare. □ Differenziamoli! - attraverso un momento ludico, che coinvolge attivamente tutta la classe, i ragazzi vengono invitati a riconoscere alcuni imballaggi e ad indirizzarli nel corretto contenitore per la differenziata.

### Destinatari

- Studenti



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico
- Famiglie

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- ACEA Pinerolose



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente riceve, all'atto dell'iscrizione, un account professionale GSuite, per l'accesso agli applicativi di Google Education ed in particolare a Classroom, in base al GDPR.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente ha a disposizione un account professionale GSuite per l'accesso agli applicativi di Google Education ed in particolare a Classroom, in base al GDPR.

Titolo attività: Registro elettronico per docenti, studenti e famiglie

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo del registro elettronico da parte di tutti i docenti per lo snellimento delle procedure nella gestione ordinaria delle attività e per garantire una continua comunicazione tra docenti, famiglie e allievi mediante una progressiva implementazione dei servizi informativi.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra per ogni scuola  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementazione della connettività in entrata dei plessi dell'istituto a cura delle amministrazioni comunali tramite fondi PNRR

Titolo attività: Cablaggio interno degli edifici  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ammodernamento delle infrastrutture presenti nei plessi dell'istituto tramite l'utilizzo dei fondi previsti dal piano PNNR Missione 4 - Istruzione.

Titolo attività: Laboratorio STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Realizzazione e utilizzo di un ambiente specificatamente dedicato alle STEM presso la scuola "Silvio Pellico" ad uso di tutti i plessi dell'Istituto. Si prevede lo sviluppo di percorsi di insegnamento/apprendimento mirati al superamento degli stereotipi di genere e finalizzati a colmare il gender gap nelle discipline STEM.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Standard minimi e

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

interoperabilità degli ambienti on line  
per la didattica  
CONTENUTI DIGITALI

didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto accoglie bambini e ragazzi che esprimono necessità formative non sempre omogenee, e pone quindi tra i suoi obiettivi prioritari quello di personalizzare i percorsi di apprendimento rivolti ai propri alunni, riconoscendo e valorizzando i differenti bisogni ed i differenti stili cognitivi dei soggetti che apprendono.

Per i bambini e ragazzi si intende sostenere la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo efficace ed appropriato per apprendere e comunicare; la consapevolezza di quali siano i diritti e i doveri digitali; l'acquisizione in modo concreto ed esperienziale dei concetti di privacy, libertà di espressione, tutela della propria persona, proprietà intellettuale e diritti d'autore; la tutela e la promozione della sicurezza, la salute e il benessere del cittadino digitale superando senso di dipendenza e di inadeguatezza, che spesso portano a fenomeni di cyber-stupidity. Si intende potenziare la capacità di pensiero logico e computazionale, e ci si propone l'attenuazione del gender gap nelle discipline STEM.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti e  
personale scolastico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Percorsi formativi per la didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.

Nell'ambito del progetto Erasmus+ dell'Istituto, corsi di formazione in Europa per l'innovazione didattica e metodologica.

Docenti formati per utilizzare modelli innovativi di didattica digitale per il potenziamento delle competenze di insegnamento/apprendimento.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

I.C. PINEROLO IV - MACELLO - TOAA8BN01L

I.C. PINEROLO IV - BAUDENASCA - TOAA8BN02N

I.C. PINEROLO IV - "POLLICINO" - TOAA8BN03P

I.C. PINEROLO IV - MONTESSORI - TOAA8BN04Q

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Vedasi allegato

#### **Allegato:**

Allegato-2.-Scheda-delle-competenze-Scuola-dellInfanzia.pdf

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. PINEROLO IV - TOIC8BN00Q

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)



Vedasi allegato

## **Allegato:**

Allegato-2.-Scheda-delle-competenze-Scuola-dell'infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedasi allegato

## **Allegato:**

Allegato n. 15 - Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.docx.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

In fase di preparazione

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedasi allegato

## **Allegato:**

Criteri generali di valutazione - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedasi allegato

### **Allegato:**

Allegato 16. GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - INDICATORI VALUTAZIONE GLOBALE - PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO.docx.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedasi allegato

### **Allegato:**

Allegato 1. Criteri per l'ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Vedasi allegato

### **Allegato:**

Allegato 8. Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato - Scuola Secondaria di I grado.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

I.C. PINEROLO IV - BURIASCO - TOMM8BN01R

I.C. PINEROLO IV-V.GIOV. XXIII - TOMM8BN02T

### **Criteri di valutazione comuni**

Vedasi allegato

#### **Allegato:**

Criteri generali di valutazione - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

vedasi allegato

#### **Allegato:**

Allegato n. 15 - Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.docx.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Vedasi allegato



## **Allegato:**

Allegato-11.-Giudizi-sintetici-per-la-valutazione-del-comportamento-Indicatori-valutazione-globale-Scuola-Secondaria-di-I-grado-.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Vedasi allegato

## **Allegato:**

Criteri per l'ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Vedasi allegato

## **Allegato:**

Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato - Scuola Secondaria di I grado.pdf

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



I.C. PINEROLO IV - MACELLO - TOEE8BN03X

I.C. PINEROLO IV -BURIASCO - TOEE8BN041

I.C. PINEROLO IV - PARRI - TOEE8BN052

I.C. PINEROLO IV - NINO COSTA - TOEE8BN074

## **Criteria di valutazione comuni**

Vedasi allegato

### **Allegato:**

Criteria generali di valutazione - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Vedasi allegato

### **Allegato:**

Allegato-5.-Rubrica-per-la-valutazione-competenze-sociali-e-civiche-Scuola-Primaria.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Vedasi allegato

### **Allegato:**



Criteria per l'ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto ha posto l'inclusione, l'accoglienza e la prevenzione del disagio come obiettivi primari all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per consolidata tradizione, l'attenzione all'inclusione, sia essa diretta ad alunni stranieri o a portatori di disabilità, contraddistingue la prassi educativa adottata nei rispettivi plessi.

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso l'aggiornamento continuo dei Piani Didattici Personalizzati.

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia per favorirne il successo scolastico, grazie all'intervento della rete Pin.

Il Collegio dei Docenti ha espresso un'Area Funzione Strumentale per l'Inclusione e la Disabilità e un'Area Funzione Strumentale per la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo; entrambe queste Funzioni sono state divise ognuna tra 2 docenti, una della scuola Primaria e una della scuola Secondaria di I grado.

A partire dall' a.s. 2018/2019 il nostro Istituto si è dotato di un Protocollo per l'accoglienza dei bambini adottati ed affidati, per accogliere ed accompagnare le famiglie adottive ed affidatarie nelle loro specifiche esigenze, e per realizzare al meglio l'inserimento degli alunni che abbiano questa storia.

L'Istituto Comprensivo aderisce al Centro territoriale di supporto, CTS, che si occupa di coordinare i fondi destinati all'acquisto di sussidi per gli alunni disabili appartenenti alle scuole della Rete e di promuovere iniziative di informazione e formazione.

L'Istituto aderisce alla Rete Stranieri che coordina l'utilizzo dei mediatori culturali sul territorio pinerolese e promuove incontri territoriali di formazione dedicati alla didattica inclusiva per gli studenti stranieri.

La presenza della biblioteca interculturale ADLIS, dotata di numerosi libri in varie lingue, fornisce un ottimo strumento di accoglienza e di valorizzazione delle diverse culture. È aperta al prestito per gli studenti in orario scolastico, un pomeriggio a settimana in orario extrascolastico per il territorio.



Promuove e gestisce momenti di incontro e laboratorio di tema interculturale su richiesta delle diverse classi dell'Istituto e del territorio.

Gli insegnanti di Potenziamento favoriscono una didattica inclusiva, offrendo sostegno e recupero agli alunni in difficoltà, anche con l'attivazione di progetti di didattica dell'Italiano come L2.

Le due docenti nominate come funzione strumentale sulla Disabilità, nello specifico, si occupano:

- della gestione dell'archivio delle diagnosi e delle relazioni
- del supporto per la stesura PEI
- dei rapporti con l'ASL di riferimento e con il servizio di educativa territoriale
- delle richieste per l'assegnazione delle ore dell'assistenza all'inclusione, e in generale, della gestione del servizio sperimentale dell'assistenza
- del funzionamento dell'inclusione all'interno delle classi (organizzazione orari docenti di sostegno)
- Partecipano inoltre alle riunioni del centro territoriale di supporto e promuovono le iniziative territoriali a tema.

Le funzioni strumentali per la disabilità coordinano il dipartimento di sostegno d'Istituto, all'interno del quale vengono condivise le procedure, le prassi, e l'organizzazione generale del sostegno per agevolare il lavoro dei singoli docenti, in particolar modo di quelli non specializzati.

Le FS hanno elaborato il VADEMECUM indicando le modalità operative da seguire durante l'anno scolastico. Il gruppo inoltre è anche un momento di confronto necessario tra i vari insegnanti di sostegno per far emergere le difficoltà relazionali, didattiche e di approccio

metodologico specifiche del proprio ruolo.

Affinché si crei un reale percorso di crescita educativo-didattico e per migliorare l'inclusione scolastica, è necessario che all'interno della classe si proceda con un'organizzazione puntuale ma flessibile degli interventi che tenga conto delle necessità sia del singolo alunno disabile sia dei compagni; è altresì fondamentale creare una rete di rapporti tra scuola e operatori esterni coinvolgendo direttamente le famiglie per portare avanti un progetto sinergico e collaborativo. Tale progetto viene delineato nel dettaglio, su singolo alunno, all'interno del nuovo PEI (D. Interm. 182 del 29/12/2020): il docente di sostegno, in collaborazione con gli insegnanti della classe, osserva l'alunno in situazione di gioco e/o di lavoro, propone obiettivi di intervento con relative metodologie e strategie, struttura una linea di intervento ai fini dell'inclusione e dell'acquisizione delle abilità,



verifica il livello raggiunto.

Viene inoltre sottolineato l'importanza di come viene organizzato il contesto scolastico, e di come sia altrettanto opportuno individuare gli elementi che possono essere facilitatori, da valorizzare nella progettazione e negli interventi educativi e didattici, e identificare gli elementi che rappresentano invece le barriere da rimuovere. La fase dell'osservazione del contesto è fondamentale al fine di realizzare un ambiente di apprendimento realmente inclusivo.

Il GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, presieduto dal Dirigente Scolastico si riunisce almeno due volte l'anno; è gruppo a carattere interistituzionale, aperto a tutte le agenzie che hanno competenze sulla tematica dell'inclusione: docenti, genitori, ASL, Enti Locali, rappresentanti della realtà associativa del territorio.

Le funzioni strumentali per la disabilità organizzano e predispongono i materiali per il lavoro del gruppo, collaborando per quanto concerne la raccolta dei dati, con le referenti BES e DSA, due docenti, una per la scuola primaria e una per la scuola secondaria di primo grado.

Attraverso il lavoro del GLI, l'istituzione scolastica opera per promuovere la cultura dell'inclusione, in piena collaborazione con le famiglie e gli operatori sociali. Imposta un lavoro in rete, tra scuola, famiglie ed enti locali, mettendo in atto responsabilità e risorse volte a realizzare un percorso comune integrato, che sostenga l'inclusione scolastica e il successo formativo di ciascun alunno, con attenzione particolare alle situazioni di disabilità e di disagio.

Promuove incontri per condividere tra i soggetti interessati, percorsi e strategie, sull'inclusione scolastica e sociale di tutti gli alunni. Le strategie messe in atto, sono volte alla realizzazione di percorsi scolastici con attenzione posta agli aspetti educativi e didattici, attraverso l'osservazione, il recupero e il potenziamento dei punti di forza di ciascuno.

Le referenti BES e DSA, individuate in Collegio dei Docenti si occupano sia di raccogliere, aggiornare e archiviare certificazioni degli alunni con disturbi specifici di apprendimento e relativi PDP, sia di garantire agli alunni BES, nell'ambito delle possibilità esistenti, servizi ed interventi integrati ed integranti, adeguati alle potenzialità di crescita in autonomia personale e sociale, nel rispetto delle esigenze specifiche di ciascun soggetto. La collaborazione con i C.d.C. e team-docenti, permette di organizzare un lavoro proficuo e coinvolgente per tutti gli alunni, ponendo particolare attenzione a quelli privi di certificazione, ma comunque in situazione di BES, per predisporre anche per questi un PDP adeguato alle loro esigenze, sempre in sinergia con le famiglie.

Le referenti affiancano gli insegnanti, soprattutto i nuovi arrivati, nel rapporto con le famiglie o gli Enti di riferimento, per affrontare con serenità e competenza le relative problematiche e in



particolare per gestire con attenzione il passaggio dalla primaria alla secondaria, momento che genera nei genitori degli alunni BES una certa apprensione. Alcune famiglie richiedono un colloquio ancora prima dell'iscrizione alla scuola secondaria.

Anche le schede di collaborazione scuola e famiglie allegata alla DGR n° 16-7072 del 4/02/2014, compilate dal Consiglio di Classe o dal Team di lavoro, sono importanti documenti che costituiscono "uno strumento didattico-pedagogico per favorire i processi di apprendimento e di partecipazione per gli alunni con difficoltà scolastiche" (allegato 2 per scuola primaria ed allegato 3 per scuola secondaria di primo grado).

Si è sempre cercato di privilegiare il dialogo tra la scuola, il territorio e le famiglie, creando momenti di incontro e confronto, mettendo al centro gli allievi. Molto positivi gli incontri con alcuni operatori dei Centri sul territorio ( centro Bum...) che seguono i ragazzi con bisogni educativi speciali, volti alla collaborazione e condivisione del progetto educativo.

Anche la collaborazione con la parrocchia dello Spirito Santo è una buona occasione per i ragazzi della nostra scuola. Molti allievi in situazione di BES, soprattutto della scuola 'secondaria, partecipano ai pomeriggi di aiuto allo studio.

Le referenti Bes con le funzioni strumentali sulla disabilità, elaborano le proposte di lavoro per il GLI e individua le linee guida per la compilazione del PAI.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

CONSORZIO INTERCOMUNALE DEI SERVIZI SOCIALI E COOP MAFALDA



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'interno dei gruppi di lavoro è previsto il GLO, gruppo di lavoro operativo sul singolo alunno, per la discussione, l'elaborazione e la verifica del PEI, istituito. Viene convocato dal Dirigente scolastico in tre distinti momenti: • per quanto concerne il PEI definitivo di previsione entro novembre • per quanto concerne il PEI intermedio entro il 28 febbraio • per il PEI di verifica entro il 30 giugno

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene stilato dal personale della scuola, insegnanti di sostegno e curricolari, in collaborazione con i familiari, gli operatori sociali, gli operatori delle unità sanitarie competenti e gli specialisti. La stesura del Piano Educativo Individualizzato viene condivisa tra tutti i soggetti che si occupano del processo di crescita dell'allievo, in modo da considerare sia i punti di forza sia le eventuali barriere. Le azioni definite nel Piano Educativo Individualizzato devono essere coerenti con le indicazioni precedentemente espresse nel Profilo Descrittivo di Funzionamento. Il P.E.I. descrive annualmente gli interventi educativi e didattici, destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È quindi parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe e tiene presente i progetti educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati e le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche, rappresentando così un "progetto di vita" per l'alunno. Il P.E.I. non è un documento fisso, ma è modificabile nel corso dell'anno scolastico, proprio in virtù del fatto che riguarda un piano per studenti che potrebbero mostrare necessità diverse nel corso dell'anno. Il P.E.I. viene redatto seguendo il modello della "Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità" e della Salute (I.C.F.), ed è uno strumento di valore internazionale finalizzato ad una classificazione sistematica, atta a descrivere le modificazioni dello stato di salute intesa come benessere globale della persona, caratterizzata dalla multidimensionalità, dall'interazione tra più variabili e fattori, legata al funzionamento umano a tutti i livelli (biologico, personale e sociale).



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti di tutti i concorrenti alla stesura del progetto sull'alunno si realizzino in una logica di collaborazione, condivisione e corresponsabilità educativa al fine di realizzare il processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La documentazione relativa all'alunno con disabilità (PEI) viene consegnata alla famiglia all'atto della richiesta.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per gli/le allievi/e con Bisogni Educativi Speciali (BES) le modalità di verifica degli apprendimenti e la valutazione tengono in considerazione la specificità delle situazioni soggettive. Gli insegnanti predispongono il Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel quale vengono definite le strategie di insegnamento e, in taluni casi, in particolare per gli/le allievi/e con DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento), vengono previsti l'utilizzo di strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative. Nel PDP vengono inoltre definite in modo specifico le modalità di valutazione che



possono prevedere: □ la valutazione delle conoscenze e non delle carenze □ la compensazione con prove orali programmate di compiti scritti □ l'uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, tabelle) □ la valutazione, nelle prove scritte, del contenuto e non della forma (punteggiatura, errori ortografici) □ l'esclusione, dalla valutazione dei compiti di matematica, degli errori di calcolo e di trascrizione □ la valutazione dell'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse □ prove di verifica con domande a risposta multipla □ prove informatizzate □ in caso di allievi disprassici, la valutazione del disegno tecnico tenendo conto delle difficoltà in questo ambito □ con riferimento ai deficit specifici, la valutazione delle competenze fondamentali, tralasciando gli aspetti marginali di ogni disciplina. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato. La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli alunni con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI. In tutte le sezioni del PEI, quando si parla di verifica intermedia e finale degli esiti la valutazione è riferita prioritariamente all'efficacia degli interventi, non solo al raggiungimento degli obiettivi previsti da parte del bambino/a o dell'alunno/a. Questa distinzione è particolarmente importante, nella sezione 8.3 dedicata agli apprendimenti nelle singole discipline, considerando che, a parte la Scuola dell'Infanzia, ove non si svolge la valutazione strutturata degli apprendimenti, la loro valutazione non spetta al GLO ma è di competenza specifica del team dei docenti e del consiglio di classe. Pertanto, il GLO con la condivisione di tutti i partecipanti, verifica se le azioni complessive della personalizzazione degli interventi, siano state efficaci o meno, ossia se l'insieme degli obiettivi, delle strategie attivati e degli interventi destinati alla realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo (così come indicato nella sezione 7), abbiano dato i risultati attesi. La valutazione va dunque, impostata in un'ottica di miglioramento al fine di riflettere sul superamento dei limiti, difficoltà senza soffermarsi unicamente sulle criticità rilevate. La prospettiva è dunque quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli studenti, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Il nuovo Pei predispone che per ogni disciplina sia possibile indicare, da parte del CdC, se siano previsti o meno interventi di personalizzazione rispetto alla progettazione didattica della classe e/o ai criteri di valutazione, scegliendo una delle due voci: A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione. Se si sceglie l'opzione A, non c'è da aggiungere altro anche se è importante ricordare che seguire la progettazione della classe e applicare gli stessi criteri di valutazione non significa annullare ogni



forma di personalizzazione. Pertanto, le modalità di verifica potranno essere personalizzate secondo quanto indicato in 8.2. specificando le modalità di sostegno didattico e gli interventi di inclusione in 8.1. Con l'opzione B si indicano possibilità di personalizzazione molto varie, che devono essere indicate in modo chiaro, specificando sia gli obiettivi che i criteri di valutazione perché su questi si basa la valutazione. Se le differenze rispetto alla progettazione della classe non sono rilevanti, può essere conveniente esplicitare solo le personalizzazioni apportate: riduzioni dei contenuti, semplificazioni o facilitazioni, eventuali obiettivi ridotti. Modificando la progettazione, cambiano conseguentemente anche i risultati attesi per cui la revisione dei criteri di valutazione rispetto alla classe diventa necessaria. Se la progettazione personalizzata è molto diversa da quella della classe, occorre definire gli obiettivi disciplinari previsti, specificando i risultati attesi e i relativi criteri di valutazione

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Sono previsti progetti di continuità tra di diversi gradi d'istruzione all'interno dell'istituto e progetti in collaborazione con le scuole superiori di secondo grado per orientare gli studenti al percorso scolastico futuro.





## **Piano per la didattica digitale integrata**

La scuola si dota di un Piano per la Didattica Digitale Integrata per sostenere il processo di apprendimento per tutti gli allievi dell'Istituto Comprensivo Pinerolo 4 nel principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuati, seguendo le metodologie innovative di insegnamento attuate durante l'emergenza Covid19.

Tale modalità didattica integra la tradizionale esperienza scolastica e sostituisce, in caso di emergenza, la didattica in presenza.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) è parte integrante del PTOF (si veda allegato).

### **Allegati:**

PIANO-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA-2021-22.pdf



## Aspetti generali

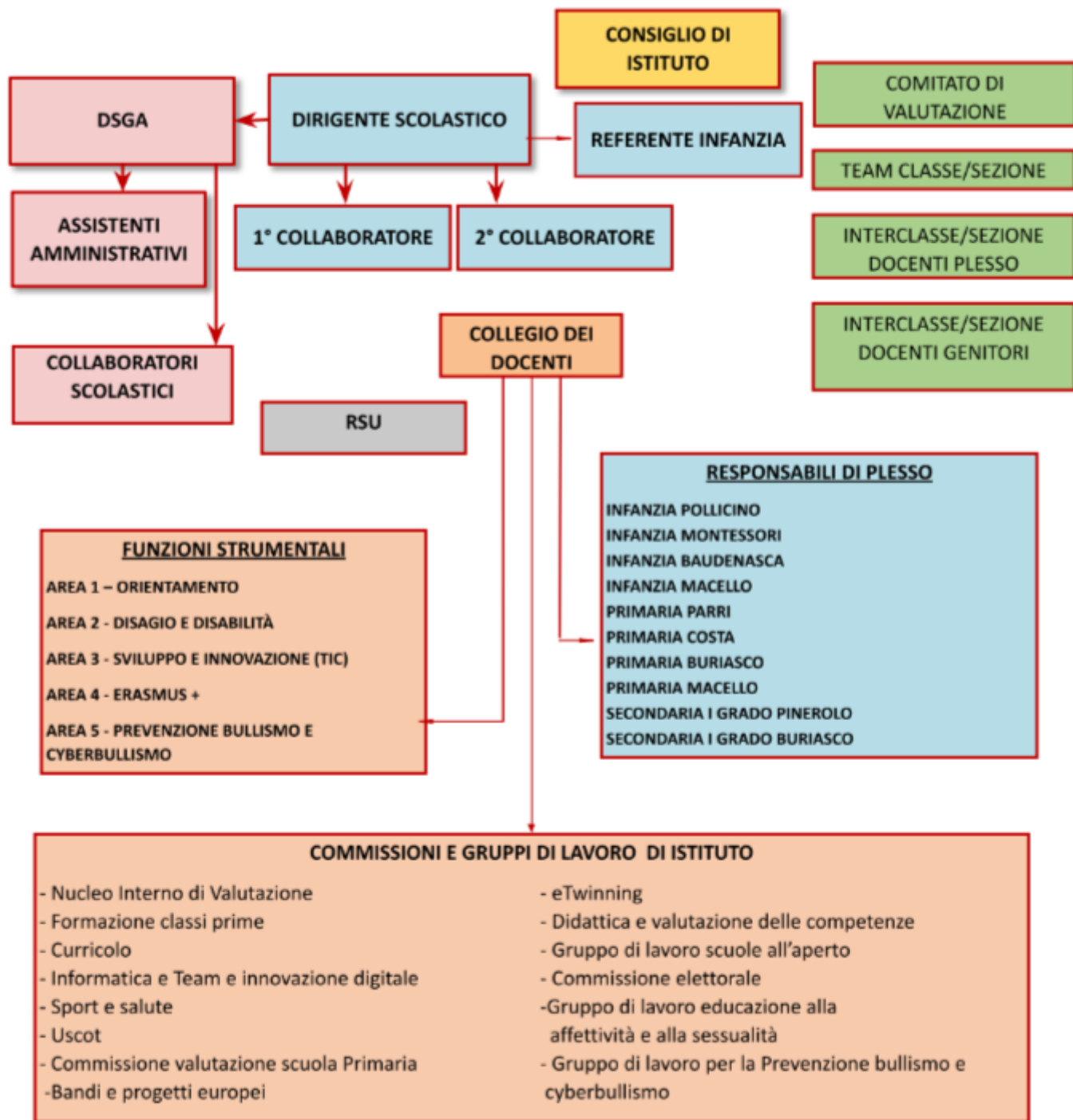
### Organizzazione

L'Istituto Comprensivo Pinerolo 4 rappresenta come ogni scuola un'organizzazione complessa che possiede sia una veste istituzionale di pubblica amministrazione, all'interno di un quadro normativo che ne delinea l'identità e la mission, sia una veste professionale per la parte che riguarda i processi di insegnamento-apprendimento, sia una veste di servizio poiché risponde a precisi bisogni formativi e a una pluralità di soggetti portatori di interesse.

È evidente che una tale organizzazione necessita della definizione di ruoli, funzioni e compiti chiari i quali interagiscano tra loro e si armonizzino in un quadro sistemico, mai compiuto fino in fondo, ma teso al miglioramento continuo.

Le dimensioni organizzativa e di leadership, di progettazione e valutazione, di relazione e comunicazione sono interdipendenti e necessitano di collaborazione da parte di tutti i soggetti coinvolti nel perseguimento della mission della scuola.

È riportato di seguito l'organigramma dell'Istituto





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente in caso di sua assenza (emanazione circolari, rappresentanza, firma su atti amministrativi, sostituzione in CdI e CdD, procedure esami di Stato). Coordina la gestione organizzativa (sostituzione docenti per brevi periodi, piano annuale attività, assegnazione docenti alle classi). Gestisce la comunicazione interna ed esterna (flusso informazioni, diffusione circolari, rapporti con le diverse componenti di lavoratori, rapporti con i genitori).	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff, composto dai collaboratori del DS, dalla Referente per la Scuola dell'Infanzia, dalle Funzioni Strumentali e dai Responsabili di plesso, si occupa di fornire al Dirigente Scolastico supporto nella progettazione e nella gestione delle attività organizzative e didattiche dell'Istituto.	25
Funzione strumentale	Il Collegio dei Docenti, per l'a.s. 2022-23, ha individuato le seguenti Funzioni Strumentali all'insegnamento: Area 1 - Orientamento Area 2 - Disagio e disabilità Area 3 - Sviluppo e innovazione (TIC) Area 4 - Erasmus + Area 5 - Prevenzione bullismo e cyberbullismo	8



Responsabile di plesso

Si occupano di organizzare l'ordinaria amministrazione (copertura classi in caso di assenze docenti, raccolta adesioni a iniziative, diffusione circolari), di vigilanza in materia di ordine e sicurezza (segnalazione guasti ed anomalie, organizzazione prove di evacuazione), dei rapporti con i genitori e dell'accoglienza del personale esterno alla scuola.

14

Animatore digitale

L'animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD inserite nel piano nel Piano triennale con particolare riguardo a: 1. Formazione interna - organizzazione di laboratori formativi, promozione di attività organizzate da altri enti formatori; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica - organizzazione di eventi dedicati ai docenti, agli studenti, alle famiglie; 3. Creazione di soluzioni innovative - cura dell'innovazione e dell'aggiornamento dei supporti hardware e software all'interno degli ambienti della scuola.

1

Team digitale

Il Team supporta e coadiuva l'Animatore Digitale nell'espletamento delle sue funzioni, con particolare riguardo a: - creazione di occasioni e momenti formativi interni ed esterni; - manutenzione, aggiornamento, rinnovamento e gestione di hardware e software; - consulenza e supporto dei docenti per l'apprendimento e l'introduzione di buone pratiche digitali - partecipa come consulente al Gruppo di lavoro per il PNRR

8

Coordinatore dell'educazione civica

Si occupa di far dialogare il Curricolo di educazione Civica con il Curricolo d'Istituto, e di progettare specifiche attività per la valutazione delle competenze degli studenti in Educazione

1



	Civica.	
Referente per la scuola dell'Infanzia	Coordina la gestione organizzativa (sostituzione docenti per brevi periodi, piano annuale attività, assegnazione docenti alle classi). Gestisce la comunicazione interna ed esterna (flusso informazioni, diffusione circolari, rapporti con le diverse componenti di lavoratori, rapporti con i genitori).	1
Commissione o di Gruppo di lavoro	Il Collegio dei Docenti organizza le proprie attività in gruppi, denominati Commissioni e Gruppi di lavoro, che hanno compiti di ricerca, confronto, predisposizione di materiali. La maggior parte di questi esprime un Coordinatore che ne predispone e facilita i lavori, raccoglie le presenze, è responsabile della verbalizzazione e diffusione delle decisioni. Il Collegio dei Docenti si articola nelle seguenti Commissioni: 1. Nucleo Interno di Valutazione 2. Curricolo 3. Informatica e team dell'innovazione 4. Sport e salute 5. USCOT 6. Valutazione scuola Primaria 7. Bandi e Progetti Europei 8. Formazione Classi Prime 9. Commissione elettorale Il Collegio docenti esprime anche i seguenti Gruppi di lavoro: 1. eTwinning 2. Didattica e valutazione delle competenze 3. Scuole all'aperto 4. Educazione all'affettività e alla sessualità 5. Prevenzione bullismo e cyberbullismo	9
Referente Rete Stranieri	Partecipa ai lavori della Rete Territoriale per gli Stranieri, ne porta istanze e comunicazioni all'interno dell'Istituto, ne promuove le iniziative, comunica le richieste di utilizzo delle figure professionali dei mediatori interculturali e ne rendiconta le attività ai Responsabili della rete.	1



Referente per la formazione	Figura che promuove la formazione professionale dei docenti sia all'interno sia all'esterno dell'Istituto. Raccoglie dati e richieste sui bisogni formativi del personale scolastico e cerca di far incontrare tali bisogno con le proposte del territorio. Coordina le attività interne all'Istituto che si finanziano con i fondi del Piano Nazionale Formazione Docenti, contattando gli esperti, predisponendo i necessari adempimenti in accordo con il DSGA, promuovendo e verificando la partecipazione ai corsi attuati, e preparando gli attestati di partecipazione.	1
Referente mensa	Ogni Plesso, nel quale l'Istituto sia compartecipe del servizio comunale di refezione scolastica, esprime una figura che si occupa di mantenere i rapporti tra il servizio e l'Istituto, e che partecipa alle riunioni con il Comune di riferimento. Per il Plesso Pellico si occupa anche di coordinare la copertura dell'assistenza in mensa degli alunni.	6
Referenti INVALSI	Si occupano di predisporre la logistica, l'organizzazione e i materiali per la somministrazione delle prove ed il loro caricamento sulle piattaforme dedicate. Si incaricano di interpretare i dati quando disponibili, di organizzarli in grafici e tabelle, di renderli fruibili per il collegio dei docenti, di discuterli e interpretarli con il DS e lo staff, di comunicarli per specifici utilizzi. Sono coordinanti dal referente per la Valutazione.	5
Responsabili di laboratorio o palestre	Responsabili di: laboratori di informatica; Atelièrs Creativi; Aule di scienze; Aule di arte; Aule di Musica; Teatro Pellico; Palestre; Aula psicomotricità; Biblioteche scolastiche e prestito	19



	<p>d'uso. Si occupano di organizzare e regolare l'accesso ai laboratori/aule in orario scolastico ed extra-scolastico; monitorano e regolano l'utilizzo dei materiali contenuti nei laboratori/aule; curano il riordino e la manutenzione del materiale e del laboratorio in maniera periodica, e alla fine dell'anno scolastico.</p>	
Referente orario	Figure specifiche per la scuola Secondaria di I grado, si occupano di stilare l'orario dei plessi.	3
Referente orario mensa e sostituzioni	Figure specifiche per la scuola Secondaria di I grado, si occupano di gestire le sostituzioni dei docenti assenti del loro grado scolastico. In Pellico si occupa anche della gestione delle presenze dei professori nell'orario di refezione scolastica.	2
Referente orario docenti sostegno	Si occupano di organizzare gli orario dei docenti di sostegno e degli assistenti all'inclusione; si occupano delle sostituzioni dei docenti e degli educatori in caso di assenza.	3
Referente curricolo	Si occupa di coordinare la commissione Curricolo, in particolare per la sua revisione e l'integrazione in esso del curricolo di educazione civica.	1
Referente progetto di continuità	Si occupa di coordinare in verticale ed orizzontale le iniziative didattiche che garantiscono la continuità nell'Istituto. Inoltre collabora a integrare ed uniformare la documentazione di raccordo e di continuità dell'Istituto.	10
Referente biblioteca ADLIS	Si occupa di gestire le aperture al pubblico della biblioteca ADLIS, il prestito interno ed esterno ad adulti e bambini, l'acquisto e la catalogazione dei	1





	libri presenti in biblioteca, l'organizzazione di iniziative aperte al territorio. Da quest' anno scolastico la docente Referente è affiancata da una docente con distacco dall'insegnamento con orario part-time. Si è avviato un progetto per la riqualificazione della biblioteca e la creazione di un catalogo per il prestito online.	
Referente valutazione scuola primaria	L'Istituto ha nominato una Commissione che coordina la revisione degli obiettivi per l'apprendimento per la valutazione nella scuola primaria, valutati mediante giudizi descrittivi. Il Referente coordina i lavori della Commissione, li facilita, dialoga con il Dirigente ed il suo staff, si occupa di organizzare la documentazione.	1
Referente GLO e referente per la disabilità nella scuola dell'infanzia	Coordinano le attività e le riunioni dei GLO e del GLHI, ne curano la documentazione, dialogano con gli Uffici territoriali e stendono il PAI.	3
Referente BES/DSA	Coordinano la raccolta della documentazione per gli alunni BES o DSA, quali certificazioni e PDP. Promuovono la formazione e l'informazione verso i docenti dell'Istituto.	2
Referente USCOT	Coordina le attività di tirocinio delle studentesse e degli studenti USCOT, ne favorisce l'inserimento nelle classi e le attività di tirocinio stesso, e di documentazione; dialoga con gli uffici dell'Università.	1
Referente sito web	Si occupa della periodica manutenzione del Sito web dell'Istituto, delle modalità di pubblicazione e del suo aggiornamento.	1
Referente orientamento	Collabora con la Funzione Strumentale Orientamento per la predisposizione e l'attuazione delle attività di orientamento in uscita degli studenti e delle studentesse della	2



	scuola Secondaria di I grado.	
Referente Rete PIN area logico-matematica	Mantiene i rapporti con il gruppo di lavoro territoriale della rete PIN, alla quale l'Istituto aderisce, dedicato alla matematica.	1
Referente scuole all'aperto	Coordina le attività del gruppo di lavoro Scuole all'aperto, che si occupa di approfondire la tematica della scuola outdoor ed attiva.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Le risorse dell'organico dell'autonomia sono distribuite in tutti e quattro i plessi di scuola primaria dell'Istituto. Le attività riguardano in particolare il recupero ed il consolidamento delle competenze di base di alunni in difficoltà, l'apprendimento dell'italiano come L2, il potenziamento dell'educazione alimentare e l'accompagnamento in mensa, il potenziamento dell'apprendimento del metodo di studio, laboratori e progetti specifici, estensione dell'orario scolastico dei plessi di Buriasco e di Macello.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• educazione alimentare, italiano L2</li></ul>	3
Docente di sostegno	Interviene a sostegno di classi con alunni HC con situazioni relazionali particolarmente gravi e	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

complesse.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

L'Istituto comprensivo Pinerolo 4 dispone in base alla legge 107/15 di 18 ore di potenziamento curricolare che nel corrente anno scolastico saranno così impegnate: 8h - sostegno plesso "Pellico" 6h - progetto multidisciplinare per la rappresentazione di un teatrino dell'Opera dei Pupi siciliani 4h - supporto tecnico informatico sul plesso di Buriasco e limitrofi  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Supporto tecnico-informatico plessi di Buriasco e limitrofi

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Scarico e inoltro al personale interessato di tutta la documentazione digitale in arrivo. Archiviazione nei fascicoli digitali degli atti e dei documenti.



Ufficio per la didattica

Responsabile dell'organizzazione del lavoro all'interno dell'area della didattica, tenuta puntuale lettura ed applicazione di tutte le circolari e le disposizioni riguardanti gli allievi. Organizzazione del lavoro per inizio/termine anno scolastico, iscrizioni alunni (con caricamento dati sul sistema informatico), scrutini.

Ufficio per il personale A.T.D.

Attività connesse alla gestione tecnico-pratica di cura di tutti gli adempimenti riguardanti il Personale docente sia Incaricato a Tempo Indeterminato che a Tempo Determinato: fascicoli, contratti, nomine, pratiche di ricostruzione carriera, pensione, trasferimenti, compilazione delle graduatorie interne e del Personale Supplente Temporaneo, organici, dati statistici, formazione ed aggiornamento, assenze, scioperi, infortuni, richiesta casellario giudiziario.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico <https://www.icpinerolo4.edu.it/modulistica/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete PIN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Alunni stranieri

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Centro territoriale per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di ambito TO05

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete territoriale per l'orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete dati protetti a scuola





Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete tasso convenzione di cassa

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione neo-assunti**

---

Formazione obbligatoria per docenti neo-immessi, con relativi adempimenti di legge.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza**

---

Corsi per l'adeguamento della formazione del personale in materia di sicurezza. - Corsi base sicurezza - Corsi di aggiornamento addetti anti-incendio - Corsi di aggiornamento addetti primo soccorso

Destinatari	Docenti addetti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: PNFD - Prevenzione bullismo e cyberbullismo**

---

Con i fondi stanziati per il Piano Nazionale Formazione Docenti, ed erogati dalla scuola Polo IIS



Buniva di Pinerolo, l'Istituto intende attuare alcune azioni formative. 1. Prevenzione bullismo e cyberbullismo □ "Scuola e Web per stare bene a scuola" - rivolto alla scuola dell'Infanzia e al 1° biennio scuola Primaria; □ "Virtuale è reale" per il triennio della scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: PNFD - Didattica per competenze**

Prosecuzione del percorso intrapreso lo scorso a.s. per tutti e tre gli ordini di scuola, dedicato alla didattica per competenze ed alla relativa valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: PNFD - CAA nella cartella**

---

Prosecuzione del corso di aggiornamento intrapreso online nell'a.s. 2020/2021, per terminare la parte pratica di costruzione dei manufatti per la Comunicazione Aumentativa Alternativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Erasmus +**

---

In conformità con le priorità individuate nel progetto finanziato, priorità KA1 "Mobilità dello staff", si avvieranno nuove mobilità internazionali per il personale docente e per il personale ATA anche per l'anno scolastico 22/23. Le priorità tematiche sono: - insegnamento della lingua inglese a partire dalla fascia 0-6 - innovazione tecnologica e metodologica, in nuovi ambienti di apprendimento - riduzione del gender gap - accoglienza ed inclusione

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Social networking</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PNSD - Video editing

---

Tecniche di preparazione e edizione di prodotti video.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Rete PIN - Gruppo area logico-matematica**

Gruppo di ricerca e sperimentazione della didattica della matematica, con tutti gli ordini di scuola.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Gruppo RSDI**

Incontri di autoformazione per la creazione di curricoli trasversali nella scuola primaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione in materia di sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi per l'adeguamento della formazione del personale in materia di sicurezza. - Corsi base sicurezza - Corsi di aggiornamento addetti anti-incendio - Corsi di aggiornamento addetti primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Erasmus +

Descrizione dell'attività di formazione	Nuove mobilità internazionali per il personale docente e per il personale ATA anche per l'anno scolastico 22/23. Formazione competenze linguistiche nelle lingue comunitarie
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Erasmus+, INDIRE

## Piano formazione Assistenti Amministrativi 22/23

---

Descrizione dell'attività di formazione      Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio Scolastico Territoriale Torino ambito 05

## Piano Nazionale Scuola Digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola Polo P.N.S.D.

## Piano nazionale Formazione personale A.T.A.

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

Varie

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I.I.S. "Michele Buniva", scuola Polo per PNF Ambito TO05