Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

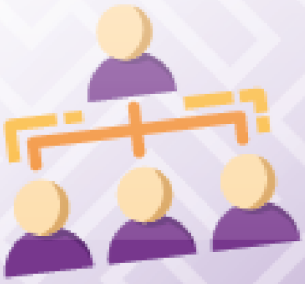
I.C. PINEROLO IV

TOIC8BN00Q

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PINEROLO IV è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***27/11/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***12072*** *del* ***01/09/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***28/11/2025*** *con delibera n. 22*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

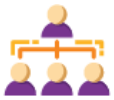
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
16 Priorità desunte dal RAV
17 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
27 Principali elementi di innovazione
34 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

45 Aspetti generali
47 Traguardi attesi in uscita
51 Insegnamenti e quadri orario
57 Curricolo di Istituto
95 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
99 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
106 Moduli di orientamento formativo
113 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
118 Attività previste in relazione al PNSD
122 Valutazione degli apprendimenti
131 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

138 Aspetti generali
145 Modello organizzativo
147 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
148 Reti e Convenzioni attivate
152 Piano di formazione del personale docente
156 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Pinerolo IV si caratterizza per un'estensione territoriale ampia e articolata, che abbraccia tre diversi Comuni e comprende dieci plessi scolastici. Questa particolare struttura sovra-comunale rappresenta un elemento distintivo dell'Istituto: da un lato ne definisce l'identità, dall'altro offre opportunità educative significative, pur richiedendo una costante attenzione alle specificità e ai bisogni delle diverse comunità.

Nel territorio del Comune di Pinerolo operano la scuola secondaria di I grado "Silvio Pellico", sede della Dirigenza e degli uffici di segreteria, le scuole primarie "Nino Costa" e "Ferruccio Parri" e le scuole dell'infanzia "Maria Montessori", "Pollicino" e la scuola dell'infanzia della frazione di Baudenasca, al confine con il Comune di Macello. A seguito del trasferimento della "Nino Costa" nella nuova sede, avvenuto nel gennaio 2018, cinque dei sei plessi pinerolesi operano oggi all'interno di un'area territoriale omogenea, identificata con il quartiere della Serena. Si tratta di un contesto ricco e variegato, caratterizzato sia da insediamenti di edilizia popolare e convenzionata, nati negli anni Sessanta con la significativa migrazione dal Sud Italia, sia da zone residenziali più recenti. Anche il Centro Storico della città contribuisce al bacino di utenza, arricchendo ulteriormente la composizione sociale e culturale delle nostre classi.

A partire dall'a.s. 2022/23, su deliberazione del collegio docenti e del consiglio d'istituto, è stato avviato un progetto sperimentale di riorganizzazione delle scuole primarie di Pinerolo, con l'obiettivo di migliorare la continuità didattica e ottimizzare gli spazi: le classi Prime e Seconde sono state collocate nel plesso "Nino Costa", mentre le classi Terze, Quarte e Quinte hanno trovato sede nella scuola "Ferruccio Parri". Tale scelta ha già evidenziato potenzialità importanti in termini di innovazione educativa e gestione degli ambienti di apprendimento.

La frazione di Baudenasca, pur appartenendo amministrativamente a Pinerolo, presenta caratteristiche territoriali peculiari: la sua collocazione periferica orienta naturalmente una parte dell'utenza verso i vicini Comuni di Macello e Buriasco, territori estesi nei quali l'Istituto opera con ulteriori quattro plessi: la scuola secondaria di I grado di Buriasco, la scuola primaria di Buriasco, la

scuola primaria di Macello e la scuola dell'infanzia di Macello.

L'ampiezza del territorio e la diversità delle comunità servite rendono strategica la collaborazione costante con le Amministrazioni comunali. Il dialogo istituzionale e la condivisione di progettualità hanno infatti un ruolo determinante nel garantire un'Offerta Formativa efficace, capace di intercettare i bisogni educativi, sociali e culturali dei cittadini.

Tra i punti di forza dell'Istituto si distinguono proprio questa radicata collaborazione interistituzionale, la capacità di valorizzare la ricchezza sociale e culturale dei territori e la flessibilità organizzativa che consente di rispondere con tempestività ai cambiamenti e alle necessità delle famiglie. L'attenzione alla cura delle relazioni, l'investimento in progettualità innovative e la costante ricerca di equilibrio tra omogeneità e specificità rendono il Pinerolo IV un contesto educativo dinamico, inclusivo e orientato alla qualità.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PINEROLO IV (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8BN00Q
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII 19 PINEROLO 10064 PINEROLO
Telefono	0121795573
Email	TOIC8BN00Q@istruzione.it
Pec	TOIC8BN00Q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpinerolo4.edu.it

Plessi

I.C. PINEROLO IV - MACELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BN01L
Indirizzo	VIA PICCOLATI, 1 MACELLO 10060 MACELLO
Edifici	• Via PICCOLATI 1 - 10060 MACELLO TO

I.C. PINEROLO IV - BAUDENASCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BN02N
Indirizzo	VIA MAESTRA, 30 BAUDENASCA 10060 PINEROLO

Edifici	• Via MAESTRA BAUDENASCA 30 - 10060 PINEROLO TO

I.C. PINEROLO IV - "POLLICINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BN03P
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII PINEROLO 10064 PINEROLO
Edifici	• Via GIOVANNI XXIII PAPA 27/29 - 10064 PINEROLO TO

I.C. PINEROLO IV - MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BN04Q
Indirizzo	VIA B.MARGHERITA D'ACAJA 13 PINEROLO 10064 PINEROLO
Edifici	• Via BEATA MARGHERITA D'ACAJA 13 - 10064 PINEROLO TO

I.C. PINEROLO IV - MACELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BN03X
Indirizzo	VIA PICCOLATI, 1 MACELLO 10060 MACELLO
Edifici	• Via PICCOLATI 1 - 10060 MACELLO TO
Numero Classi	5
Totale Alunni	42

I.C. PINEROLO IV -BURIASCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BN041
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 33 BURIASCO 10060 BURIASCO
Edifici	• Via IV NOVEMBRE 33 - 10060 BURIASCO TO
Numero Classi	4
Totale Alunni	71

I.C. PINEROLO IV - PARRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BN052
Indirizzo	VIA ROCCHIETTA 1 PINEROLO 10064 PINEROLO
Edifici	• Via ROCCHIETTA 1 - 10064 PINEROLO TO
Numero Classi	10
Totale Alunni	191

I.C. PINEROLO IV - NINO COSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8BN074
Indirizzo	VIA PODGORA, 22 PINEROLO 10064 PINEROLO
Numero Classi	9
Totale Alunni	196

I.C. PINEROLO IV - BURIASCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice	TOMM8BN01R
Indirizzo	VIA 4 NOVEMBRE, 31 749 10060 BURIASCO
Edifici	• Via IV NOVEMBRE 33 - 10060 BURIASCO TO
Numero Classi	6
Totale Alunni	98

I.C. PINEROLO IV-V.GIOV. XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8BN02T
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII 19 PINEROLO PINEROLO
Edifici	• Via GIOVANNI XXIII PAPA 19 - 10064 PINEROLO TO
Numero Classi	15
Totale Alunni	288

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Pinerolo IV si caratterizza per un'estensione territoriale ampia e articolata, che abbraccia tre diversi Comuni e comprende dieci plessi scolastici. Questa particolare struttura sovra-comunale rappresenta un elemento distintivo dell'Istituto: da un lato ne definisce l'identità, dall'altro offre opportunità educative significative, pur richiedendo una costante attenzione alle specificità e ai bisogni delle diverse comunità.

Nel territorio del Comune di Pinerolo operano la scuola secondaria di I grado "Silvio Pellico", sede della Dirigenza e degli uffici di segreteria, le scuole primarie "Nino Costa" e "Ferruccio Parri" e le scuole dell'infanzia "Maria Montessori", "Pollicino" e la scuola dell'infanzia della frazione di

Baudenasca, al confine con il Comune di Macello. A seguito del trasferimento della "Nino Costa" nella nuova sede, avvenuto nel gennaio 2018, cinque dei sei plessi pinerolesi operano oggi all'interno di un'area territoriale omogenea, identificata con il quartiere della Serena. Si tratta di un contesto ricco e variegato, caratterizzato sia da insediamenti di edilizia popolare e convenzionata, nati negli anni Sessanta con la significativa migrazione dal Sud Italia, sia da zone residenziali più recenti. Anche il Centro Storico della città contribuisce al bacino di utenza, arricchendo ulteriormente la composizione sociale e culturale delle nostre classi.

A partire dall'a.s. 2022/23, su deliberazione del collegio docenti e del consiglio d'istituto, è stato avviato un progetto sperimentale di riorganizzazione delle scuole primarie di Pinerolo, con l'obiettivo di migliorare la continuità didattica e ottimizzare gli spazi: le classi Prime e Seconde sono state collocate nel plesso "Nino Costa", mentre le classi Terze, Quarte e Quinte hanno trovato sede nella scuola "Ferruccio Parri". Tale scelta ha già evidenziato potenzialità importanti in termini di innovazione educativa e gestione degli ambienti di apprendimento.

La frazione di Baudenasca, pur appartenendo amministrativamente a Pinerolo, presenta caratteristiche territoriali peculiari: la sua collocazione periferica orienta naturalmente una parte dell'utenza verso i vicini Comuni di Macello e Buriasco, territori estesi nei quali l'Istituto opera con ulteriori quattro plessi: la scuola secondaria di I grado di Buriasco, la scuola primaria di Buriasco, la scuola primaria di Macello e la scuola dell'infanzia di Macello.

L'ampiezza del territorio e la diversità delle comunità servite rendono strategica la collaborazione costante con le Amministrazioni comunali. Il dialogo istituzionale e la condivisione di progettualità hanno infatti un ruolo determinante nel garantire un'Offerta Formativa efficace, capace di intercettare i bisogni educativi, sociali e culturali dei cittadini.

Tra i punti di forza dell'Istituto si distinguono proprio questa radicata collaborazione interistituzionale, la capacità di valorizzare la ricchezza sociale e culturale dei territori e la flessibilità organizzativa che consente di rispondere con tempestività ai cambiamenti e alle necessità delle famiglie. L'attenzione alla cura delle relazioni, l'investimento in progettualità innovative e la costante ricerca di equilibrio tra omogeneità e specificità rendono il Pinerolo IV un contesto educativo

dinamico, inclusivo e orientato alla qualità.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

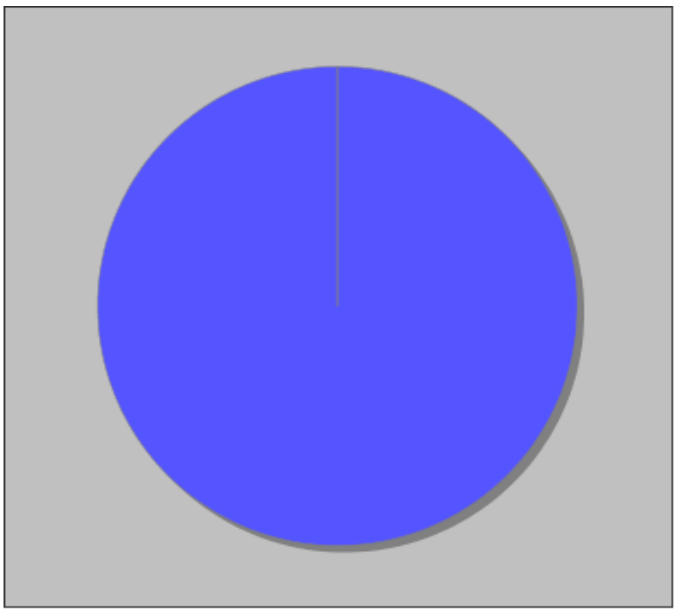
Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	3
	Multimediale	3
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	150

Risorse professionali

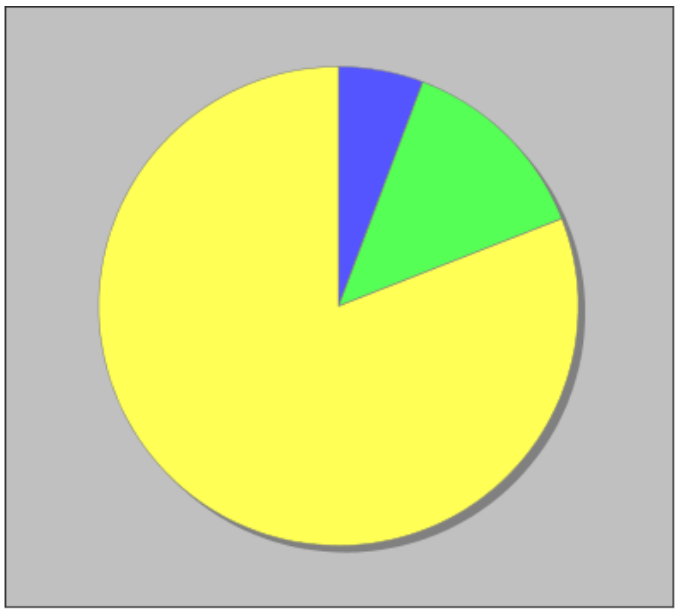
Docenti	121
Personale ATA	34

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'organico dell'Istituto Comprensivo Pinerolo IV per l'anno scolastico 2025/26 si presenta complessivamente solido e adeguato alla complessità di un istituto articolato su dieci plessi e distribuito su tre Comuni. Con un totale di 161 unità di personale, di cui 125 docenti e 36 ATA, la scuola può contare su una struttura professionale ampia e diversificata, che costituisce una delle principali leve per garantire qualità dell'offerta formativa e continuità dei servizi.

Il corpo docente, composto da 125 insegnanti, rispecchia la struttura verticale dell'Istituto. I 24 docenti dell'infanzia e i 70 della primaria rappresentano il nucleo più consistente dell'organico, elemento coerente con il peso numerico dell'utenza nei due ordini di scuola. Particolarmente significativa è la presenza di 20 docenti di sostegno, che testimonia l'impegno dell'Istituto nella costruzione di ambienti inclusivi e nella risposta ai bisogni educativi speciali, esigenza molto presente nei vari plessi.

Anche in assenza dei dati numerici analitici, è possibile osservare che l'Istituto mantiene una buona percentuale di docenti a tempo indeterminato, con un equilibrio tra personale esperto — spesso radicato nel territorio — e nuove immissioni. Questa composizione è un punto di forza perché:

- favorisce la continuità didattica;
- alimenta il senso di appartenenza ai plessi;
- facilita la stabilità dei progetti di medio-lungo periodo.

La presenza di docenti più giovani o neoassunti rappresenta a sua volta un valore aggiunto: introduce competenze aggiornate, disponibilità al digitale e apertura metodologica, contribuendo all'innovazione didattica.

Il personale ATA, pari a 36 unità, è composto da:

- 6 assistenti amministrativi,
- 29 collaboratori scolastici,
- 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi – Funzionario.

L'elevato numero di collaboratori scolastici è coerente con la dispersione territoriale dell'Istituto e con la necessità di presidiare spazi ampi e plessi strutturalmente differenti tra loro. La loro presenza rappresenta un punto di forza, perché garantisce:

- sicurezza interna,

- sorveglianza costante,
- supporto logistico quotidiano,
- cura degli ambienti educativi.

La presenza stabile di un DSGA funzionario costituisce un ulteriore punto di stabilità: garantisce continuità di coordinamento, competenze amministrativo-contabili elevate e supporto strategico nella gestione del PTOF e delle risorse finanziarie.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta il documento identitario dell'Istituto Comprensivo Pinerolo IV: non solo una cornice organizzativa, ma la sintesi di una visione pedagogica condivisa e orientata al miglioramento continuo. In coerenza con i risultati dell'autovalutazione d'istituto, il PTOF definisce priorità e traguardi che intendono rispondere in modo concreto e verificabile ai bisogni espressi dal territorio, dalle famiglie e dalla comunità scolastica, promuovendo una cultura professionale fondata sulla partecipazione e sulla corresponsabilità.

Vision: una scuola aperta, flessibile e inclusiva

L'Istituto si propone come una scuola capace di adattarsi ai cambiamenti sociali, culturali e organizzativi del contesto in cui opera, mantenendo un forte radicamento nel territorio dei tre Comuni serviti. L'attenzione costante verso l'inclusione – intesa come possibilità reale per ciascun alunno di apprendere, crescere e partecipare – costituisce uno dei principali punti di forza dell'IC Pinerolo IV. Questa visione riflette la consapevolezza di lavorare in un contesto eterogeneo, caratterizzato da plessi diversi per storia, composizione sociale e bisogni educativi, e richiede una progettazione didattica che valorizzi le differenze come risorsa.

In chiave critica, tale orientamento esige un investimento continuo in competenze professionali e in strumenti organizzativi capaci di sostenere la complessità dell'inclusione, soprattutto in presenza di un numero crescente di bisogni educativi speciali, utenza fragile e situazioni sociali in evoluzione.

Mission: innovare senza perdere radici

La mission dell'Istituto si fonda sull'idea che l'innovazione didattica non possa prescindere dal patrimonio professionale delle scuole e dall'esperienza metodologica consolidata nel tempo. Il Pinerolo IV punta a integrare le "buone pratiche" già presenti con l'introduzione di metodologie attive, tecnologie educative e percorsi laboratoriali che favoriscano motivazione, competenze trasversali e autonomia di apprendimento.

L'impianto missionario è quindi duplice: da un lato rafforzare ciò che funziona, garantendo continuità pedagogica e stabilità dei processi; dall'altro sostenere l'innovazione, affinché gli studenti sviluppino competenze adeguate a un contesto sociale e tecnologico in costante trasformazione.

Il punto critico da considerare è la necessità di una formazione continua del personale e di una governance interna capace di accompagnare i plessi nelle transizioni, evitando che l'innovazione rimanga frammentaria o dipendente da singole iniziative.

Priorità e traguardi strategici 2025-2028

Nel definire le priorità per il prossimo triennio, l'Istituto assume come riferimento gli esiti del RAV e le azioni del Piano di Miglioramento. Le priorità non sono quindi astratte, ma radicate nella lettura oggettiva dei dati, delle performance scolastiche e delle esigenze identificate nei diversi plessi.

Tra le principali direzioni strategiche emergono:

Miglioramento degli esiti degli apprendimenti, con particolare attenzione alle competenze di base e alla riduzione dei divari interni tra classi e ordini di scuola.

Potenziare la continuità educativa, anche in relazione alla riorganizzazione sperimentale delle primarie e alle caratteristiche territoriali eterogenee.

Consolidare e ampliare le pratiche inclusive, rafforzando la collaborazione tra docenti curricolari, sostegno e servizi del territorio.

Promuovere metodologie innovative, integrate con strumenti digitali e ambienti di apprendimento flessibili.

Sostenere il benessere scolastico, inteso come condizione essenziale per apprendimenti significativi e relazioni positive.

Garantire maggiore equità e diffusione di opportunità formative, soprattutto nei plessi periferici o con bacini di utenza più fragili.

L'I.C. Pinerolo IV presenta punti di forza significativi: una comunità scolastica articolata e collaborativa, una forte attenzione ai bisogni del territorio e una mission chiara fondata sull'inclusione e sull'innovazione. Tuttavia, il contesto complesso e sovra-comunale richiede un costante presidio organizzativo, un rafforzamento della formazione del personale e una governance che sappia armonizzare le differenze tra plessi, promuovendo coerenza e continuità.

Il PTOF 2025–2028 si configura dunque come un documento strategico e operativo, capace di orientare l'Istituto verso un miglioramento reale e misurabile, mantenendo come riferimento il diritto di ogni studente ad apprendere in un ambiente accogliente, competente e proiettato al futuro.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese in particolare la reading e la listening. Potenziare L'apprendimento della matematica specialmente nella scuola primaria. Ridurre la percentuale di variabilità tra le classi dei risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che raggiunge e supera la media nazionale nella prova di ascolto della lingua inglese. Portare alla media regionale i risultati delle prove standardizzate, nelle classi quinte della scuola primaria. Programmare delle prove d'istituto periodiche per ogni classe e ordine di scuola per l2 e matematica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare il percorso formativo degli studenti tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo e in collegamento con le scuole secondarie di II grado del territorio, con particolare riguardo alle differenze di genere.

Traguardo

Raccolta e confronto sistematico di dati sui risultati in uscita, tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado. Raccolta dei dati degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado presso le scuole di destinazione del territorio.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Potenziamento L2 (Listening and reading)

Il percorso di potenziamento della competenza di listening in lingua inglese si propone di rafforzare la capacità degli studenti di comprendere testi orali, con particolare attenzione alla comprensione globale, al riconoscimento di informazioni specifiche e allo sviluppo di strategie di ascolto autonome. L'analisi dei dati delle prove standardizzate e delle verifiche interne ha evidenziato la necessità di interventi mirati per migliorare la performance nella comprensione orale, garantendo allo stesso tempo una maggiore omogeneità dei risultati tra classi parallele.

In parallelo, viene potenziata anche la competenza di reading, intesa come capacità di comprendere, interpretare e rielaborare testi scritti di diversa tipologia. Gli esiti delle rilevazioni standardizzate hanno infatti evidenziato, in alcune classi, difficoltà nella comprensione inferenziale, nell'individuazione di informazioni chiave e nella capacità di utilizzare strategie di lettura efficaci. Integrare listening e reading consente di lavorare in modo sinergico sulle abilità ricettive, favorendo un approccio più completo alla lingua e migliorando la capacità degli studenti di affrontare testi autentici e compiti comunicativi reali.

A supporto di questi obiettivi, vengono introdotti strumenti di misurazione interna, come prove d'istituto periodiche, rubriche di valutazione condivise e sistemi di monitoraggio dei progressi individuali e di classe. Questi strumenti consentono non solo di rilevare con precisione le competenze raggiunte, ma anche di programmare interventi mirati di recupero o potenziamento, favorendo un apprendimento più personalizzato e coerente.

Il percorso è concepito per promuovere la continuità e l'orientamento formativo, garantendo che le competenze acquisite in un ordine di scuola siano coerenti con quelle richieste nei successivi, e per valorizzare le risorse umane della scuola attraverso la condivisione di metodologie, strumenti e dati tra docenti. In questo modo, il potenziamento delle competenze di listening e reading diventa un elemento strategico per migliorare i risultati complessivi, ridurre le differenze tra classi e sostenere percorsi di apprendimento più inclusivi, partecipativi e orientati al successo formativo di ciascun alunno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese in particolare la reading e la listening. Potenziare L'apprendimento della matematica specialmente nella scuola primaria. Ridurre la percentuale di variabilità tra le classi dei risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che raggiunge e supera la media nazionale nella prova di ascolto della lingua inglese. Portare alla media regionale i risultati delle prove standardizzate, nelle classi quinte della scuola primaria. Programmare delle prove d'istituto periodiche per ogni classe e ordine di scuola per l2 e matematica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare il percorso formativo degli studenti tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo e in collegamento con le scuole secondarie di II grado del territorio, con particolare riguardo alle differenze di genere.

Traguardo

Raccolta e confronto sistematico di dati sui risultati in uscita, tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado. Raccolta dei dati degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado presso le scuole di destinazione del territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

saranno definiti standard di competenza comuni e predisposte prove d'istituto periodiche con criteri di correzione condivisi, così da garantire una lettura oggettiva dei risultati e una maggiore coerenza tra le classi

Ambiente di apprendimento

verranno introdotte routine quotidiane di ascolto, l'uso sistematico di materiali autentici, dispositivi digitali e laboratori linguistici che favoriscano un'esposizione costante all'inglese e modalità operative attive nella matematica

Inclusione e differenziazione

saranno predisposti materiali graduati, attività a gruppi di livello e strumenti compensativi per alunni con bisogni educativi speciali, compresi gli studenti non italofoni.

Continuita' e orientamento

monitoraggio sistematico dei progressi e l'uso di strumenti di misurazione condivisi, consente di garantire la progressione coerente delle competenze tra i diversi ordini di scuola, supportando alunni e docenti nel costruire percorsi di apprendimento lineari e orientativi.

Attività prevista nel percorso: Listening Tasks

Descrizione dell'attività	L'attività prevede un percorso strutturato di ascolto in lingua inglese, graduato per livelli di difficoltà e organizzato per tutte le classi dell'istituto. Gli studenti partecipano a esercitazioni quotidiane che includono pre-listening (attivazione del lessico e anticipazione del contenuto), while-listening (ascolto guidato con compiti mirati come riconoscere informazioni principali e dettagli specifici) e post-listening (riepilogo, parafrasi e attività di produzione orale o scritta). Le prove mensili sono standardizzate per classe parallela e valutate tramite rubriche analitiche comuni, che misurano comprensione globale, riconoscimento di parole chiave, capacità inferenziale e uso di strategie di ascolto. L'attività è pensata anche per individuare eventuali fragilità e programmare interventi mirati di recupero o potenziamento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Dipartimenti, consigli di classe, docenti curriculari
Risultati attesi	Incremento significativo della percentuale di alunni che raggiunge e supera la media nazionale nella prova di listening, miglioramento della coerenza dei risultati tra classi parallele,

consolidamento di strategie autonome di comprensione orale e maggiore motivazione verso l'apprendimento della lingua inglese.

Percorso n° 2: Problem Solving

Il percorso di Problem Solving in Matematica è finalizzato a potenziare le competenze logico-matematiche degli studenti, sviluppando capacità di ragionamento, analisi e applicazione autonoma delle conoscenze in contesti diversi. L'analisi dei risultati delle prove standardizzate ha evidenziato la necessità di interventi mirati per ridurre la variabilità tra classi parallele e per favorire il consolidamento delle competenze operative e strategiche in matematica.

Attraverso attività strutturate e progressive, gli studenti affrontano problemi complessi, articolati in più fasi, che stimolano l'uso di strategie diverse, l'argomentazione dei procedimenti e la collaborazione tra pari. L'uso di strumenti digitali, materiali concreti e schede operative consente di rendere l'apprendimento attivo e coinvolgente, favorendo la partecipazione consapevole di ciascun alunno.

Il percorso si collega all'obiettivo di processo di continuità e orientamento, poiché le competenze acquisite vengono monitorate con strumenti condivisi, permettendo una progressione coerente tra i vari ordini di scuola e la possibilità di programmare interventi mirati di recupero o potenziamento. In questo modo, il laboratorio diventa uno strumento strategico per migliorare i risultati complessivi degli studenti, ridurre le differenze tra classi e consolidare un approccio collaborativo, riflessivo e orientato al successo formativo di ciascun alunno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese in particolare la reading e la listening. Potenziare L'apprendimento della matematica specialmente nella scuola primaria. Ridurre la percentuale di variabilità tra le classi dei risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che raggiunge e supera la media nazionale nella prova di ascolto della lingua inglese. Portare alla media regionale i risultati delle prove standardizzate, nelle classi quinte della scuola primaria. Programmare delle prove d'istituto periodiche per ogni classe e ordine di scuola per l2 e matematica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare il percorso formativo degli studenti tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo e in collegamento con le scuole secondarie di II grado del territorio, con particolare riguardo alle differenze di genere.

Traguardo

Raccolta e confronto sistematico di dati sui risultati in uscita, tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado. Raccolta dei dati degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado presso le scuole di destinazione del territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

attività sono progettate in modo strutturato e progressivo, con rubriche e strumenti condivisi che permettono di monitorare i progressi individuali e di classe,

garantendo continuità didattica e criteri di valutazione trasparenti e omogenei.

Ambiente di apprendimento

so di materiali concreti e digitali, spazi collaborativi e momenti di riflessione individuale, creando opportunità per sviluppare autonomia, partecipazione attiva e motivazione degli studenti.

Inclusione e differenziazione

prove e i compiti sono modulabili e adattabili ai diversi livelli di partenza, consentendo interventi mirati di recupero o potenziamento.

Continuita' e orientamento

e competenze acquisite vengono monitorate con strumenti condivisi e i dati raccolti permettono di pianificare interventi coerenti, favorendo percorsi di apprendimento lineari e facilitando l'orientamento formativo degli studenti

Attività prevista nel percorso: Sfide Logico-Matematiche

Descrizione dell'attività	L'attività consiste in laboratori di problem solving strutturati per sviluppare il ragionamento logico-matematico, la capacità di analisi e la padronanza dei concetti fondamentali. Gli studenti affrontano problemi complessi, suddivisi in fasi, che richiedono

	di leggere, interpretare e scomporre la situazione, individuare strategie risolutive alternative, applicare procedure corrette e giustificare il percorso seguito. Ogni laboratorio prevede attività individuali e di gruppo: nelle fasi collaborative gli studenti discutono possibili soluzioni, confrontano procedure differenti e costruiscono argomentazioni condivise. L'insegnante guida il processo, stimolando la riflessione metacognitiva e intervenendo in maniera mirata per supportare gli studenti con difficoltà specifiche. Le attività sono integrate da strumenti digitali e manipolativi, come software di esercitazione matematica, schede operative, mappe concettuali e materiali concreti, per facilitare la comprensione e l'applicazione dei concetti. Al termine di ogni laboratorio, gli studenti compilano schede di autovalutazione e osservazione dei compagni, mentre i docenti raccolgono dati attraverso rubriche analitiche comuni che valutano: correttezza procedurale, chiarezza del ragionamento, capacità di argomentare, trasferimento delle conoscenze in contesti diversi, autonomia e collaborazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	Dipartimenti disciplinari, consigli di classe, docenti curriculari

Risultati attesi	I risultati attesi dal laboratorio sono molteplici e ambiziosi: si prevede un miglioramento significativo dei risultati nelle prove standardizzate, con superamento della media regionale, e una marcata riduzione della variabilità tra classi parallele. Gli studenti acquisiranno competenze logico-matematiche solide, maggiore autonomia nella risoluzione di problemi complessi e capacità metacognitive come pianificazione, verifica e autovalutazione dei processi. Inoltre, si svilupperanno competenze collaborative e comunicative, con una partecipazione più motivata alle attività di gruppo, e la capacità di trasferire le strategie matematiche in contesti diversi. Infine, la raccolta sistematica dei dati permetterà di intervenire con attività mirate di recupero o potenziamento, favorendo la continuità formativa e la progressione coerente delle competenze tra classi e ordini di scuola.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo adottato per i percorsi di potenziamento si caratterizza per un approccio flessibile, collaborativo e basato sui dati. Le attività sono pianificate in modo coordinato tra i diversi ordini di scuola, garantendo continuità formativa e monitoraggio coerente delle competenze acquisite. La scuola ha strutturato percorsi modulabili, con tempi e spazi dedicati al laboratorio, all'uso di strumenti digitali e alle attività collaborative, consentendo interventi mirati di recupero o potenziamento in base ai livelli di partenza degli studenti. La raccolta e l'analisi sistematica dei dati, attraverso prove periodiche interne e rubriche condivise, rendono l'organizzazione più strategica e orientata al miglioramento continuo dei risultati.

Sul piano delle pratiche didattiche, l'innovazione si manifesta nell'adozione di metodologie attive e laboratoriale, integrate con strumenti digitali e materiali concreti. Nel percorso L2, l'attività di listening si avvale di esercitazioni progressive, strategie di pre-, while- e post-listening e materiali multimediali che rendono l'apprendimento coinvolgente e personalizzato. Nel percorso di problem solving in matematica, le attività prevedono problemi complessi articolati in più fasi, con momenti individuali e di gruppo, incoraggiando la discussione, l'argomentazione e la costruzione di strategie condivise.

Le pratiche didattiche innovano anche la valutazione, rendendola formativa e continuativa: gli studenti partecipano attivamente all'autovalutazione e alla riflessione sui propri processi di apprendimento, mentre i docenti utilizzano rubriche analitiche e dati raccolti sistematicamente per programmare interventi mirati. Inoltre, l'approccio laboratoriale e collaborativo favorisce lo sviluppo di competenze trasversali come la comunicazione, la collaborazione e le capacità metacognitive, promuovendo un apprendimento più inclusivo, partecipativo e orientato al successo formativo di ciascun alunno.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'azione di miglioramento si concentra sull'utilizzo di metodologie attive (didattica per competenze, cooperative learning, problem solving,), sull'integrazione consapevole delle tecnologie digitali e sull'uso sistematico di strumenti di valutazione formativa. L'obiettivo è rendere i processi di insegnamento-apprendimento più efficaci, motivanti e personalizzati, favorendo il successo formativo e il miglioramento degli esiti in Inglese e Matematica.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'uso di rubriche analitiche condivise, che definiscono in modo trasparente i criteri di successo e permettono una misurazione dettagliata delle competenze. Nel percorso di listening, le rubriche valutano non solo la correttezza nella comprensione delle informazioni, ma anche l'abilità di inferire significati, riconoscere strutture linguistiche e applicare strategie di ascolto autonome. Nel problem solving matematico, gli strumenti valutativi considerano correttezza procedurale, capacità di argomentazione, pianificazione e verifica delle soluzioni, oltre alla collaborazione e alla partecipazione attiva nei gruppi di lavoro.

Un altro elemento innovativo è l'autovalutazione e la valutazione tra pari, che coinvolge gli studenti nel monitoraggio dei propri progressi e li rende consapevoli delle strategie più efficaci, sviluppando competenze metacognitive e riflessive. La scuola utilizza inoltre prove periodiche d'istituto come strumenti di misurazione interna, che forniscono dati oggettivi utili per pianificare interventi mirati di recupero o potenziamento, garantendo continuità didattica tra classi e ordini di scuola.

CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola ha recentemente provveduto a un aggiornamento del curricolo, introducendo una sezione specificamente dedicata all'orientamento e alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Questa integrazione risponde alla necessità di garantire agli studenti percorsi di apprendimento coerenti con le richieste del contesto sociale e lavorativo contemporaneo, favorendo lo sviluppo di competenze chiave per il futuro.

La sezione di orientamento è finalizzata a supportare gli studenti nel conoscere le proprie attitudini, interessi e punti di forza, facilitando scelte consapevoli e progressive lungo tutto il percorso scolastico. Vengono proposte attività che aiutano a comprendere le opportunità formative successive, a riflettere sui propri obiettivi e a sviluppare competenze trasversali, quali capacità decisionali, consapevolezza di sé e pensiero critico.

L'inserimento delle STEM nel curricolo favorisce un approccio laboratoriale e pratico all'apprendimento, stimolando il problem solving, il pensiero logico, la creatività e la capacità di applicare le conoscenze in contesti concreti. Le discipline scientifiche e tecnologiche diventano quindi strumenti non solo di apprendimento teorico, ma anche di sviluppo di competenze operative, collaborative e innovative, in linea con le esigenze di una società sempre più digitale e tecnologica.

L'aggiornamento del curricolo integra conoscenze, competenze e abilità trasversali, promuove l'interdisciplinarità e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, e rafforza la continuità educativa e orientativa tra i diversi ordini di scuola. In questo modo, la scuola assicura una formazione completa, inclusiva e orientata al successo formativo di ciascun alunno.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola si caratterizza per un'articolata rete di collaborazioni esterne che arricchiscono

l'offerta educativa e favoriscono l'innovazione metodologica. La partecipazione alla Rete PIN consente di sviluppare progetti innovativi, con l'obiettivo di potenziare competenze chiave e promuovere laboratori interdisciplinari. La Rete Stranieri favorisce l'inclusione e il supporto linguistico agli studenti con background migratorio, offrendo percorsi di potenziamento linguistico personalizzato, attività di mediazione culturale e strumenti innovativi per il monitoraggio dei progressi.

La Rete Plusdotati garantisce interventi mirati per gli alunni con alto potenziale, attraverso attività di problem solving complesso, laboratori di pensiero creativo e iniziative di mentoring, sviluppando competenze trasversali e favorendo un apprendimento stimolante e personalizzato. La collaborazione con la Rete Outdoor introduce pratiche didattiche innovative legate all'apprendimento esperienziale e all'educazione ambientale, con laboratori all'aperto, attività di progettazione in contesti reali e metodologie che promuovono il lavoro di gruppo, la creatività e il problem solving applicato.

La scuola aderisce inoltre alla Rete PIN del Pinerolese, partecipando attivamente a tutte le iniziative promosse e poste in essere nell'ambito della rete stessa, con l'obiettivo di rafforzare la collaborazione interistituzionale e di sviluppare percorsi condivisi di innovazione didattica e organizzativa. Tale adesione consente all'istituto di beneficiare di un confronto costante con altre realtà scolastiche, favorendo la diffusione di pratiche sperimentali, l'accesso a progettualità comuni e la costruzione di una comunità professionale competente e coesa.

Parallelamente, la scuola è parte della Rete MICHI per l'inclusione, una realtà strutturata che sostiene la progettazione di interventi inclusivi, la condivisione di strumenti operativi e l'aggiornamento continuo dei docenti sui temi della didattica inclusiva, dei bisogni educativi speciali e dell'accessibilità universale. L'adesione alla rete rappresenta un ulteriore elemento qualificante dell'impegno dell'istituto nel garantire equità, partecipazione e successo formativo per tutti gli studenti.

L'innovazione dell'offerta educativa si manifesta quindi nell'integrazione tra curricolo tradizionale e opportunità offerte dalle reti, che permettono di: proporre attività personalizzate e laboratoriali, utilizzare strumenti digitali e multimediali, favorire lo sviluppo di competenze trasversali e metacognitive, garantire inclusione e sostegno mirato, stimolare la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti. La collaborazione con le reti esterne consente anche un monitoraggio più accurato dei risultati e l'adozione di strategie condivise tra scuole, ampliando le possibilità formative e valorizzando le risorse interne ed esterne dell'istituto.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

La scuola ha aderito alla Rete Nazionale per l'Outdoor Education, riconoscendo l'alto valore formativo delle metodologie che promuovono l'apprendimento in ambiente esterno. Tutti i plessi dell'istituto sono dotati di spazi strutturati o strutturabili per attività outdoor — cortili attrezzati, giardini didattici, aree verdi dedicate a laboratori scientifici ed esperienziali — che consentono una piena e sistematica integrazione di queste pratiche nella didattica quotidiana.

L'adesione alla rete rappresenta un elemento qualificante del processo di innovazione metodologica dell'istituto. L'Outdoor Education, infatti, introduce un approccio centrato sull'esperienza diretta, sull'esplorazione e sulla costruzione attiva del sapere, favorendo processi cognitivi, emotivi e relazionali difficilmente attivabili in aula. Tra gli elementi di maggior rilievo si evidenziano:

Didattica esperienziale e laboratoriale: gli allievi apprendono attraverso compiti autentici, osservazione diretta, attività manipolative e sperimentazioni condotte negli spazi esterni, rafforzando autonomia, problem solving e capacità di osservazione scientifica.

Apprendimento cooperativo e inclusivo: l'ambiente outdoor facilita dinamiche collaborative, promuove la partecipazione attiva di tutti gli alunni e si presta alla personalizzazione degli interventi, rendendo l'apprendimento più accessibile e motivante.

Sviluppo delle competenze trasversali: uscite strutturate, percorsi sensoriali e attività di esplorazione consentono di lavorare in modo integrato su competenze di cittadinanza, autocontrollo, consapevolezza corporea, gestione delle emozioni e responsabilità ecologica.

Valorizzazione del benessere scolastico: il contatto con la natura e la possibilità di apprendere in movimento contribuiscono al miglioramento del clima di classe, alla riduzione dei comportamenti disfunzionali e all'aumento dell'engagement.

Raccordo curricolare verticale e innovazione diffusa: la rete offre formazione, confronto e

condivisione di buone pratiche tra docenti dei diversi ordini di scuola, favorendo coerenza metodologica, continuità educativa e aggiornamento professionale.

L'istituto, attraverso questa adesione, consolida una visione pedagogica orientata alla centralità dello studente, alla flessibilità didattica e alla valorizzazione dell'ambiente come terzo educatore. L'Outdoor Education diventa così un volano per un cambiamento culturale più ampio, capace di incidere positivamente sulle pratiche quotidiane, sulla qualità degli apprendimenti e sul benessere complessivo della comunità scolastica.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

L'Istituto Comprensivo, nell'ottica di promuovere una didattica maggiormente aderente ai bisogni degli studenti e in linea con le indicazioni del DPR 275/99 sulla flessibilità progettuale e organizzativa, ha intrapreso la sperimentazione del modello DADA – Didattiche per Ambienti Di Apprendimento. Tale modello prevede il superamento dell'aula tradizionale come spazio fisso, a favore di un'organizzazione per ambienti disciplinari, dotati di materiali, strumenti e arredi funzionali alla specifica area di apprendimento.

La sperimentazione comporta: una ridefinizione degli spazi, concepiti come ambienti tematici che stimolano la partecipazione attiva e la responsabilità degli studenti; l'adozione di metodologie avanzate, quali apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, compiti autentici, uso delle tecnologie digitali; un rafforzamento del ruolo del docente come regista dei processi di apprendimento, e non solo come trasmettitore di contenuti; un miglioramento del clima di classe grazie alla maggiore autonomia organizzativa, alla responsabilizzazione degli studenti e alla cura degli ambienti.

Il modello DADA si configura dunque come una leva strategica per la personalizzazione dei percorsi formativi, la promozione di competenze trasversali, l'incremento della motivazione e il potenziamento della partecipazione attiva. La sperimentazione, progressivamente estesa ai diversi plessi, rappresenta un elemento qualificante del Piano di Miglioramento dell'istituto e un

esempio concreto di innovazione metodologica sostenuta da un impianto organizzativo coerente e condiviso.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE IMMERSIVE
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: ICPinerolo4.0- Nuovi ambienti per nuove generazioni

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha elaborato un curricolo verticale per competenze per rendere l¿apprendimento un processo unitario, graduale e coerente, sia in riferimento alle competenze da acquisire sia ai traguardi formativi attesi. Il progetto si propone pertanto di sviluppare dei percorsi verticali interdisciplinari per competenze previsti dal curricolo, nei quali lo studente venga posto al centro del suo processo di apprendimento dall¿infanzia alla scuola secondaria in contesti significativi e reali. Si propone inoltre di potenziare l¿educazione alla sostenibilità anche in campo tecnologico per un uso responsabile e consapevole delle diverse attrezzature e dispositivi. Il nostro istituto comprensivo utilizzerà i fondi del PNRR per: valorizzare e creare spazi laboratoriali, innovativi e multifunzionali che favoriscano l'interattività e la multidisciplinarietà; dotare tutte le aule di digital board e ulteriori dispositivi per attività basate sulla cooperazione e la costruzione condivisa delle conoscenze degli alunni; realizzare spazi di apprendimento specializzati per le discipline nell¿ottica pedagogica di ¿classi senza aula¿. Il

progetto ERASMUS+ (2020-2027) del nostro Istituto ha inoltre permesso ai docenti di formarsi all¿estero in contesti sperimentali e stimolanti per la definizione di scuola 4.0 prevista dal PNRR. Il progetto si proporrà perciò di innovare la didattica seguendo modelli europei di innovazione con particolare attenzione alle metodologie della flipped classroom, del learning by doing e del cooperative learning.

Importo del finanziamento

€ 167.572,45

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

Progetto: STEM Challange

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare percorsi di insegnamento/apprendimento con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere e per colmare il gender gap nelle discipline STEM, traguardi individuati nel PTOF e nel PdM dell'Istituto. I percorsi

multidisciplinari inclusivi STEM rappresentano, inoltre, un settore privilegiato per la consapevolezza di una visione globale dell'apprendimento degli studenti, della loro crescita personale e sociale. I docenti, opportunamente formati nell'ambito delle STEM, organizzeranno percorsi innovativi con la metodologia del cooperative learning che prevedano una stretta correlazione tra progettazione, organizzazione dei contenuti e il loro sviluppo nell'esperienza concreta della realtà quotidiana nel rispetto dello sviluppo delle intelligenze multiple fin dai primi anni dell'infanzia. Agli allievi sarà fornito uno spazio di lavoro flessibile dotato di strumenti e software per la progettazione di attività creative ed inclusive che stimolino la capacità di problem solving, la peer education e il lavoro in team, la comunicazione, la gestione di conflitti, la collaborazione e la cooperazione. Saranno utilizzati kit per le STEM, robot e software e dispositivi per la costruzione di realtà virtuali con la finalità di stimolare il pensiero critico, favorire l'autoregolazione degli apprendimenti degli allievi, stimolare la metacognizione e la riflessione sulle procedure seguite, attuando tecniche di modellamento cognitivo da parte dell'insegnante mediante modelli di thinking routines e thinking aloud. L'ambiente sarà realizzato presso la scuola secondaria di primo grado in modo da avere uno spazio specificatamente dedicato alle STEM fruibile in modo flessibile e facilmente strutturabile per i diversi gruppi di allievi della scuola secondaria primaria e dell'infanzia nell'ottica di progetti di continuità tra ordini di scuola che favoriscano la peer education, come previsto dal recente curricolo verticale d'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/11/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	54

Progetto: Educazione I.C. 4.0: rivoluzione digitale e competenze europee per il personale scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto propone un approccio innovativo e mirato alla formazione del personale scolastico per affrontare con successo la transizione digitale nel nostro Istituto. L'iniziativa prevede un percorso formativo articolato in un ventaglio di tematiche e di metodologie, affrontate in presenza, online o ibride, al fine di garantire la massima flessibilità per le esigenze dei docenti e di tutto il personale coinvolto. I percorsi formativi sono strutturati in diversi moduli, ciascuno progettato per affrontare specifiche sfide ed opportunità legate alla digitalizzazione dell'istruzione. Gli argomenti che saranno proposti tratteranno l'uso delle tecnologie in ambito didattico, l'utilizzo efficace delle piattaforme online per l'insegnamento, la conoscenza delle risorse digitali open-source, la sicurezza informatica e la creazione di contenuti educativi innovativi. I corsi saranno tenuti da formatori esperti, altamente qualificati e con competenze documentate nel campo della formazione in ambito digitale. Il formatore sarà affiancato da un

tutor dedicato, il quale fornirà supporto personalizzato, rispondendo alle domande dei partecipanti, facilitando attività pratiche e garantendo un apprendimento efficace. La finalità del progetto è quella di dotare il personale scolastico delle competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità delle tecnologie digitali, migliorando così la qualità dell'insegnamento e preparando gli studenti alle sfide attuali.

Importo del finanziamento

€ 70.311,89

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	90.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Pinerolo 4 Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nell'ambito delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche del D.M. 65/2023, il progetto dell'istituto Pinerolo 4 prevede l'implementazione del curriculum progettando e integrando attività STEM all'interno del curriculum scolastico, in modo che siano accessibili a tutti gli alunni incentivando la presenza delle alunne. Saranno attuati corsi di potenziamento delle competenze di scienza, tecnologia e matematica (STEM) e delle abilità linguistiche in modo equo ed inclusivo per gli alunni di ogni ordine, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. I diversi percorsi sono focalizzati sull'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento del PNRR in via di ultimazione, ambienti immersivi, digitali, di promozione dell'espressività, corsi di coding, di robotica, di alfabetizzazione digitale. L'obiettivo principale del progetto è ridurre il divario di genere evidente nell'interesse e nella partecipazione delle ragazze verso le discipline STEM, incoraggiando un coinvolgimento equilibrato sia per le ragazze che per i ragazzi. Saranno previsti corsi di orientamento e di mentoring durante l'anno scolastico. Questo fornirà agli alunni una prospettiva reale del mondo delle STEM e delle opportunità future. Per quanto riguarda l'ambito linguistico il progetto mira a potenziare la didattica nell'ambito dell'educazione civica attraverso la metodologia CLIL in lingua inglese. Riguardo alla linea di intervento B, relativa alla formazione dei docenti, il progetto prevede l'organizzazione di corsi di potenziamento dell'italiano l2, corsi di metodologia CLIL coinvolgendo le discipline quali storia, geografia, tecnologia, scienze ed educazione civica e corsi di potenziamento del livello B1 e B2 della lingua inglese. Attraverso il progetto si mira a creare un ambiente scolastico inclusivo che promuova le competenze chiave per il futuro e che combatta il divario di genere nelle discipline STEM, consentendo a tutti gli alunni di sviluppare le proprie potenzialità al massimo.

Importo del finanziamento

€ 105.995,93

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: OLTRE IL BANCO: ridurre i divari scolastici e prevenire la dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola rappresenta uno spazio inclusivo e paritario, dove ogni studente ha la possibilità di sviluppare le proprie potenzialità. Tuttavia, i divari scolastici, spesso legati a fattori socio-economici, di genere, geografici e culturali, continuano a ostacolare l'equità educativa. Questo progetto si pone come obiettivo la riduzione delle disuguaglianze scolastiche e la lotta alla dispersione scolastica, attraverso azioni mirate che coinvolgano studenti, famiglie e docenti. Obiettivi del progetto Ridurre i divari scolastici: Fornire supporti didattici e risorse aggiuntive agli studenti che vivono in contesti svantaggiati, riducendo le disuguaglianze di apprendimento. Prevenire la dispersione scolastica: Attivare meccanismi di monitoraggio e intervento

tempestivo per identificare gli studenti a rischio di abbandono e offrirgli un percorso di sostegno. Favorire l'inclusione: Creare un ambiente scolastico che promuova l'inclusione sociale, accogliendo le diversità e valorizzando le differenze culturali, linguistiche e individuali. Collaborare con il territorio: Coinvolgere le famiglie in un dialogo costruttivo con le scuole, promuovendo sinergie educative. Metodologia e attività 1.1 Percorsi di mentoring personalizzati in orario curricolare: Creazione di programmi di tutoraggio, di mentoring per gli studenti che presentano difficoltà, con l'assegnazione di mentor che li accompagnino nel percorso di studio, concentrandosi sull'acquisizione di un metodo di studio efficace. 1.2 Supporto motivazionale: Utilizzo dei percorsi di mentoring come sportello motivazionale per gli studenti, con professionisti in grado di gestire problematiche legate allo difficoltà scolastiche, alla motivazione e all'orientamento. Attività di recupero e di potenziamento delle competenze di base, in orario extracurricolare, nell'ambito delle discipline di italiano, italiano L2, lingue straniere e matematica, a partire dai dati della rilevazione Invalsi, dai bisogni espressi da allievi e Consigli di classe e dai risultati scolastici raggiunti e certificati dalle schede di valutazione del primo quadrimestre e dei risultati finali dell'a.s. 24-25. Laboratori didattici innovativi, in orario extracurricolare: 1) Ad alta voce. Laboratorio di ascolto e socializzazione della lettura 2) Let's lab. Role play in lingua straniera 3) Narrare sé stessi. Un percorso di Digital Storytelling 4) La palestra come palcoscenico di abilità: L2 e sport 5) Io speriamo che me la cavo: laboratorio con alunni con disabilità, nuove abilità nella quotidianità. Coinvolgimento della famiglie Ponendo in evidenza l'assoluta importanza della continuità orizzontale nella forma di un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extra-scolastici, tra cui, in primo luogo vi è la famiglia, questo progetto di intervento prevede la partecipazione attiva delle famiglie: saranno organizzati tre corsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Conclusione Questo progetto mira a costruire un intervento educativo che non lasci indietro nessuno, riducendo i divari scolastici e prevenendo la dispersione. Lavorando insieme, scuole e famiglie possono garantire a ogni studente un futuro migliore, promuovendo l'inclusione e il successo

Importo del finanziamento

€ 69.347,86

Data inizio prevista

01/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	83.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	83.0	0

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Pinerolo 4 si è distinto negli ultimi anni per una straordinaria capacità di intercettare e valorizzare i finanziamenti del PNRR, trasformandoli in un'opportunità concreta di crescita per l'intera comunità scolastica. L'adesione ai diversi avvisi nazionali collegati alla Missione Istruzione del Piano ha consentito di avviare una profonda innovazione degli ambienti, delle pratiche didattiche e della formazione del personale, con un impatto diretto sulla qualità dell'offerta formativa.

Uno degli interventi più significativi è rappresentato dal progetto "IC Pinerolo 4.0 – Nuovi ambienti per nuove generazioni", finanziato nell'ambito del PNRR – Piano Scuola 4.0. Grazie a queste risorse è stato possibile realizzare ambienti di apprendimento altamente innovativi, in cui la flessibilità degli spazi dialoga con una didattica attiva, laboratoriale e orientata alle competenze. Tra le realizzazioni più qualificanti si colloca la nuova ala podcast, uno spazio tecnologico avanzato che permette agli studenti di sperimentare linguaggi comunicativi contemporanei, di sviluppare competenze digitali e narrative e di vivere esperienze didattiche improntate alla creatività e alla produzione multimediale. Questo ambiente, unico nel suo genere nel contesto territoriale, segna un passo decisivo verso una scuola capace di utilizzare le tecnologie non come semplice supporto, ma come strumento autentico di espressione e di apprendimento.

La partecipazione al progetto STEM Challenge, anch'esso finanziato con risorse PNRR, ha ulteriormente rafforzato la dotazione laboratoriale dell'istituto, permettendo di sviluppare attività scientifiche ed esperimenti che rendono l'apprendimento delle discipline STEM più dinamico,

motivante e coinvolgente. L'investimento nelle scienze e nelle tecnologie ha ampliato le opportunità offerte agli studenti, favorendo un approccio pratico alla conoscenza e sostenendo lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità di problem solving.

Parallelamente, i fondi PNRR hanno sostenuto un percorso strutturato di formazione del personale attraverso i progetti dell'Animatore Digitale e il programma "Educazione I.C. 4.0". Docenti e ATA hanno potuto accrescere le proprie competenze digitali, diventando protagonisti consapevoli della trasformazione in atto e contribuendo alla nascita di una comunità professionale capace di integrare metodologie innovative, strumenti digitali avanzati e approcci coerenti con il quadro europeo delle competenze.

Anche il progetto "Pinerolo 4 Future", dedicato allo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche, ha fornito un contributo significativo alla crescita culturale e linguistica dell'istituto, creando una continuità verticale nell'insegnamento e potenziando al tempo stesso le competenze di reading e listening, priorità individuate nel Piano di Miglioramento.

Di grande valore educativo è inoltre il progetto "Oltre il banco", finanziato nell'ambito delle azioni PNRR per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto della dispersione scolastica. Grazie a queste risorse, l'istituto ha potuto attivare percorsi personalizzati di recupero, laboratori per piccoli gruppi, attività di mentoring e interventi mirati per gli studenti maggiormente a rischio, confermando l'impegno della scuola nel garantire equità, inclusione e pari opportunità.

Nel loro complesso, i progetti finanziati dal PNRR testimoniano una scuola viva, lungimirante e capace di tradurre i fondi europei in un reale miglioramento dei processi formativi. L'I.C. Pinerolo 4 appare oggi come un'istituzione che sa guardare al futuro con competenza e visione, investendo in modo strategico sulle infrastrutture, sulla formazione, sulla didattica innovativa e sulla centralità dello studente. La realizzazione dell'ala podcast, simbolo concreto della trasformazione in atto, rappresenta il segno più evidente di una scuola che cambia, che si rinnova e che prepara le nuove generazioni a vivere da protagoniste nella società digitale.

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

L'Istituto promuove attività educative, ricreative, culturali, artistiche, scientifiche e sportive, affinché la scuola risulti parte integrante e aggregante del territorio, si possa rapportare con esso, stringere sinergie e collaborazioni con gli Enti locali e territoriali, con le agenzie educative, le associazioni, le realtà produttive, le famiglie.

L'Istituzione scolastica procede annualmente ad individuare tutte le opportunità formative che integrano, migliorano ed arricchiscono i percorsi didattici nei vari ambiti disciplinari, avendo come prioritario criterio di scelta la potenzialità di ciascun intervento di contribuire al conseguimento delle competenze.

I progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa sono pensati in coerenza con le priorità individuate dell'Istituzione, collegandosi alle aree di interesse individuate dal collegio docenti.

Di seguito sono illustrati le attività predisposte dall'istituto nel corso dell'anno scolastico in corso.

Per consentire alle famiglie di accedere in modo tempestivo alle informazioni relative al funzionamento dei plessi dell'istituto si allega schema riassuntivo.

FUNZIONAMENTO DEI PLESSI A.S. 2025/2026

	PLESSO	TEMPO SCUOLA	MODELLO ORARIO
INFANZIA	POLLICINO	Dal lunedì al venerdì 8:15-16:15	40 ore settimanali
MONTESSORI	Dal lunedì al venerdì 8:15-16:15	40 ore settimanali	
BAUDENASCA	Dal lunedì al venerdì 8:15-16:15	40 ore settimanali	
MACELLO	Dal lunedì al venerdì 8:15-16:15	40 ore settimanali	

PRIMARIA	**EDIFICIO PARRI**	Dal lunedì al venerdì 8:20-16:20	TEMPO PIENO
EDIFICI COSTA/PARRI	Dal lunedì al venerdì 8:30-16:30	TEMPO PIENO	
MACELLO	Lunedì-venerdì 8.30-16.00 Assistenza mensa per le classi non a tempo pieno, offerta dal Comune	TEMPO MODULARE + TEMPO PIENO	
BURIASCO	Lunedì, mercoledì, giovedì 8:30 – 16:00 Martedì e venerdì 8:30 – 12:30 L'orario della mensa non è orario scolastico, ed è gestito dal Comune	TEMPO MODULARE	
SECONDARIA I GRADO	**PINEROLO SEDE CENTRALE**	**TEMPO NORMALE** Dal lunedì al venerdì 8:00-14:00 Dal lunedì al venerdì 8:00-13:00 + 2 rientri pom. ; martedì 8:00-14:00 **TEMPO PROLUNGATO** lunedì, mercoledì e giovedì 08:00-16:00 martedì e venerdì 08:00-14:00	TEMPO NORMALE 30 ore settimanali TEMPO PROLUNGATO 36 ore settimanali
SEDE DI BURIASCO	Lunedì, Mercoledì, Giovedì 08:00-16:30 Martedì 08:00-13:00 venerdì 08:00-13:30	36 ore settimanali	

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. PINEROLO IV - MACELLO	TOAA8BN01L
I.C. PINEROLO IV - BAUDENASCA	TOAA8BN02N
I.C. PINEROLO IV - "POLLICINO"	TOAA8BN03P
I.C. PINEROLO IV - MONTESSORI	TOAA8BN04Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. PINEROLO IV - MACELLO	TOEE8BN03X
I.C. PINEROLO IV -BURIASCO	TOEE8BN041
I.C. PINEROLO IV - PARRI	TOEE8BN052
I.C. PINEROLO IV - NINO COSTA	TOEE8BN074

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. PINEROLO IV - BURIASCO	TOMM8BN01R
I.C. PINEROLO IV-V.GIOV. XXIII	TOMM8BN02T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'azione educativa dell'Istituto si fonda su una visione unitaria e progressiva dello sviluppo della persona, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con i principi europei in materia di competenze chiave per l'apprendimento permanente, che pongono al centro l'alunno come soggetto attivo, consapevole e responsabile del proprio percorso di crescita.

Fin dalla scuola dell'infanzia, il progetto educativo è orientato alla costruzione dell'identità personale, allo sviluppo dell'autonomia, al consolidamento delle competenze di base e alla progressiva

interiorizzazione dei valori della cittadinanza. Il bambino è accompagnato a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, a diventare consapevole dei propri desideri e delle proprie paure, a cogliere gli stati d'animo propri e altrui, maturando un rapporto positivo con la propria corporeità e una fiducia crescente in sé. Attraverso esperienze significative e contesti di apprendimento intenzionalmente predisposti, sviluppa curiosità, desiderio di esplorare e di sperimentare, interagendo in modo attivo con l'ambiente, le persone e i materiali, percependone cambiamenti e relazioni.

La vita di sezione e il gioco condiviso favoriscono l'acquisizione delle prime competenze sociali e civiche: il bambino impara a condividere esperienze e risorse comuni, a rispettare le regole, ad affrontare gradualmente i conflitti e a riconoscere il valore della collaborazione. In questo percorso iniziale, è stimolato anche a porsi domande di senso su questioni etiche e morali, a confrontare punti di vista diversi, a riflettere sulle proprie azioni e a considerare l'errore come opportunità di apprendimento e di crescita.

In continuità con quanto avviato nella scuola dell'infanzia, il percorso del primo ciclo di istruzione consolida e amplia tali competenze, accompagnando lo studente verso una sempre maggiore autonomia e responsabilità. Al termine del primo ciclo, lo studente è in grado di affrontare le situazioni di vita tipiche della propria età utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti, riflettendo sulla propria esperienza e manifestando la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, comprende se stesso e gli altri, riconosce e valorizza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Lo studente interpreta i linguaggi e i sistemi simbolici della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo opinioni personali con senso critico e responsabilità. È in grado di impegnarsi con costanza per portare a compimento il lavoro iniziato, sia individualmente sia in gruppo, sviluppando competenze personali, sociali e di cittadinanza che costituiscono la base per il successo formativo e per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO IV - MACELLO TOAA8BN01L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO IV - BAUDENASCA TOAA8BN02N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO IV - "POLLICINO" TOAA8BN03P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. PINEROLO IV - MONTESSORI

TOAA8BN04Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV - MACELLO TOEE8BN03X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV -BURIASCO TOEE8BN041

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV - PARRI TOEE8BN052

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV - NINO COSTA TOEE8BN074

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV - BURIASCO TOMM8BN01R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. PINEROLO IV-V.GIOV. XXIII TOMM8BN02T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola secondaria di primo grado è previsto un monte ore annuale di 33 dedicato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, in coerenza con la normativa vigente. L' Educazione civica è strutturata sulla base dei tre nuclei concettuali definiti nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica aggiornate per il 2024 (come da Legge n.92 del 20 agosto 2019, DM n. 183 del 7 settembre 2024): Costituzione , Sviluppo economico e sostenibilità , e Cittadinanza digitale .

Curricolo di Istituto

I.C. PINEROLO IV

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il nuovo curricolo d'Istituto rappresenta uno dei risultati più significativi del lavoro collegiale svolto dall'I.C. Pinerolo 4 negli ultimi anni. Esso nasce dall'esigenza di costruire un percorso formativo nei principi sanciti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e nei quadri di riferimento europei. In particolare, il documento assume come bussola pedagogica le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea – dalla competenza alfabetica funzionale a quella multilinguistica, dalla competenza matematica e scientifica a quella digitale, fino allo sviluppo della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare, dello spirito di iniziativa, della cittadinanza e della consapevolezza ed espressione culturale. Queste competenze costituiscono l'architettura di fondo del curricolo e orientano la progettazione verticale dai 3 ai 14 anni.

Il curricolo si configura come uno strumento dichiarativo, chiaro e trasparente verso l'utenza, perché esplicita valori, scelte pedagogiche, priorità formative e traguardi attesi per ogni ordine di scuola. Allo stesso tempo, rappresenta un dispositivo fondamentale per favorire il dialogo professionale tra i diversi ordini scolastici dell'istituto: scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado condividono ora un quadro comune di obiettivi, metodologie e criteri di valutazione, garantendo continuità educativa, coerenza metodologica e progressione reale delle competenze.

Oltre al curricolo trasversale di Educazione civica, che promuove consapevolezza dei diritti e dei doveri, partecipazione attiva, cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile, l'Istituto ha elaborato anche un curricolo sull'orientamento, rivolto a favorire il riconoscimento delle attitudini e delle inclinazioni personali, supportare le scelte scolastiche future e accompagnare gli studenti nella costruzione di un percorso consapevole di crescita personale e professionale. Questo curricolo,

pensato in continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, integra strumenti, metodologie e percorsi esperienziali che aiutano ogni studente a sviluppare competenze decisionali, capacità di autovalutazione e progettualità, valorizzando la dimensione educativa orientativa fin dai primi anni di scuola.

Il nuovo curricolo, quindi, non si limita a recepire le indicazioni nazionali, ma le interpreta in chiave orientativa, offrendo percorsi che sostengono la consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri stili cognitivi, in una prospettiva di crescita personale e cittadinanza attiva. La progettazione curricolare mette al centro l'acquisizione di competenze realmente spendibili, promuovendo il pensiero critico, la creatività, la collaborazione, l'uso responsabile delle tecnologie digitali e la capacità di affrontare situazioni nuove con autonomia e flessibilità.

In questo quadro, il curricolo si propone come un progetto culturale unitario e trasversale, capace di sostenere tutti gli alunni nel loro cammino verso il successo formativo, la partecipazione consapevole alla vita civile e la costruzione di un futuro orientato, inclusivo e responsabile.

Allegato:

CURRICOLO_2025 compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad

una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il percorso dedicato ai principi fondamentali della Costituzione intende avvicinare gli alunni

alla conoscenza dei valori che regolano la convivenza civile nel nostro Paese, presentandoli in forma accessibile e coerente con la loro età. Attraverso esperienze guidate e momenti di riflessione, i bambini vengono accompagnati a comprendere concetti essenziali quali dignità della persona, uguaglianza, solidarietà, partecipazione, tutela dell'ambiente, lavoro e responsabilità. L'obiettivo è favorire l'interiorizzazione dei valori democratici e la consapevolezza di appartenere a una comunità fondata sul rispetto reciproco, sulla collaborazione e sulla legalità, promuovendo atteggiamenti di cittadinanza attiva e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il percorso dedicato ai diritti e ai doveri nella vita quotidiana ha l'obiettivo di sviluppare negli alunni della scuola primaria una consapevolezza progressiva del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e sociale. Attraverso attività riflessive e situazioni guidate, i bambini imparano a riconoscere i principali diritti che garantiscono il loro benessere e la loro partecipazione, e i doveri che favoriscono la convivenza, il rispetto reciproco e la responsabilità personale. Il progetto promuove competenze di cittadinanza attiva, collaborazione, gestione consapevole delle regole e valorizzazione delle diversità, contribuendo alla costruzione di un ambiente sereno, inclusivo e rispettoso.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il percorso mira a promuovere negli alunni la consapevolezza del valore dell'uguaglianza, del rispetto reciproco e della non discriminazione, in coerenza con l'articolo 3 della Costituzione. Gli alunni vengono guidati a riconoscere la dignità di ogni persona e a comprendere la necessità di comportamenti inclusivi, rispettosi delle differenze culturali, linguistiche, fisiche ed emotive. Parallelamente, vengono sviluppate competenze utili a identificare e prevenire situazioni di prevaricazione, violenza e bullismo, favorendo l'adozione di atteggiamenti collaborativi, empatici e responsabili. Il percorso contribuisce alla costruzione di un ambiente sicuro, attento al benessere di tutti e fondato su relazioni positive.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il percorso intende sviluppare negli alunni il senso di responsabilità verso gli spazi scolastici, i materiali e i beni comuni, promuovendo comportamenti di cura, ordine e rispetto. Particolare attenzione è dedicata anche alle forme di vita – piante e piccoli animali – affidate alla gestione delle classi, valorizzate come opportunità per maturare senso civico, attenzione all'ambiente e capacità di prendersi cura dell'altro. L'obiettivo è favorire atteggiamenti consapevoli e sostenibili, fondamentali per la tutela del patrimonio comune e per la crescita di una cittadinanza attenta e responsabile.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il percorso promuove negli alunni atteggiamenti di collaborazione e sostegno reciproco, incoraggiandoli ad aiutare, sia individualmente sia in gruppo, i compagni che manifestano difficoltà di apprendimento, relazionali o organizzative. Tale impegno favorisce la costruzione di un clima cooperativo e inclusivo, nel quale ogni bambino si senta valorizzato e supportato.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il percorso intende avvicinare gli alunni alla conoscenza dell'organizzazione istituzionale del proprio territorio, promuovendo la familiarità con l'ubicazione della sede comunale, con gli organi fondamentali del Comune e con le principali funzioni del Sindaco e della Giunta.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'intervento è finalizzato a introdurre gli alunni ai principali Organi dello Stato italiano, presentandone in modo semplice e accessibile struttura, ruoli e funzioni: Presidente della Repubblica, Parlamento (Camera dei deputati e Senato della Repubblica), Governo e Magistratura.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli alunni vengono introdotti ai contenuti essenziali delle Dichiarazioni Internazionali dei

diritti della persona e dell'infanzia nelle classi più alte. In tutte le annualità si fa spesso riferimento alla Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza per cui vengono pensate attività di riflessione e produzione di contenuti.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'obiettivo della scuola primaria è quello di far acquisire agli alunni la conoscenza e l'applicazione consapevole delle regole vigenti nei diversi ambienti della scuola – aula, mensa, palestra, laboratori e spazi esterni – promuovendo comportamenti responsabili e rispettosi del contesto.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

L'intervento, mediante progetto concordato con l'istituzione comunale, ha lo scopo di introdurre gli alunni ai principi essenziali della sicurezza stradale, favorendo la conoscenza delle principali norme di comportamento per pedoni, ciclisti e utenti della strada.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si intende guidare gli alunni a riconoscere alcune trasformazioni dell'ambiente naturale e i principali effetti del cambiamento climatico, stimolando la riflessione sull'importanza della tutela dell'ecosistema e sull'adozione di comportamenti sostenibili anche nel proprio territorio. L'obiettivo è promuovere la responsabilità individuale e collettiva nella salvaguardia degli spazi comuni dentro e fuori la scuola. Inoltre, si mira a far conoscere agli alunni il ciclo dei rifiuti, dall'origine alla raccolta differenziata, al trattamento e al riciclo, evidenziandone l'impatto sull'ambiente e sull'economia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La scuola primaria promuove un uso consapevole e responsabile della rete.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli alunni vengono guidati all'uso di strumenti digitali per creare semplici prodotti multimediali, come testi, immagini o presentazioni, valorizzando la creatività e consolidando le competenze tecnologiche di base.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la

coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare

salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di

comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Percorsi di cittadinanza responsabile

Le iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile proposte nelle nostre scuole dell'infanzia si basano su attività concrete e ludiche volte all'introduzione di semplici concetti come il rispetto delle regole, la collaborazione, la diversità e l'ambiente. Le attività proposte includono l'educazione ambientale e la collaborazione con gli enti locali: uscite didattiche (vigili del fuoco, biblioteca dei ragazzi), laboratori creativi (Terre Stese in collaborazione con la comunità Gea di Pinerolo, raccolta differenziata), progetti di gruppo (cittadini senza paura: vigili urbani e croce rossa, cura di un piccolo orto/giardino) e momenti di conversazione e gioco che promuovono il rispetto per gli altri e per i beni comuni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo trasversale di Educazione civica dell'I.C. Pinerolo 4 si caratterizza come uno strumento progettuale strutturato e organico, volto a sviluppare competenze civiche, sociali e culturali in continuità verticale tra i diversi ordini di scuola. Esso integra in modo sistematico i contenuti delle discipline curricolari con le indicazioni normative relative alla Costituzione italiana, alla sostenibilità e sociale e alla cittadinanza digitale, garantendo percorsi coerenti, progressivi e misurabili lungo tutto il ciclo educativo.

Dal punto di vista metodologico, il curricolo valorizza la trasversalità dei contenuti: l'educazione alla Costituzione è declinata in azioni concrete di responsabilità e partecipazione attiva nella vita scolastica e comunitaria; la sostenibilità è affrontata attraverso progetti multidisciplinari che coniugano conoscenze scientifiche, sensibilità ambientale e comportamenti etici; la cittadinanza digitale è sviluppata mediante l'uso consapevole delle tecnologie, la gestione sicura dei dati personali, la comprensione dei diritti e dei doveri online e la promozione di comportamenti responsabili e inclusivi nel contesto digitale.

Il curricolo trasversale di Educazione civica si fonda su tre elementi qualificanti. Il primo è la

continuità verticale, che consente di accompagnare gli studenti lungo un percorso progressivo di acquisizione di competenze civiche, sociali e digitali, assicurando che le conoscenze e le abilità sviluppate in un ordine di scuola siano coerenti e valorizzate negli ordini successivi. Il secondo è la coesione **coesion**e metodologica, ottenuta attraverso l'adozione di strategie didattiche attive, laboratori interdisciplinari, progetti di cittadinanza digitale e attività orientate alla sostenibilità, con il coinvolgimento di team docenti trasversali. Il terzo è la dimensione inclusiva e personalizzante, che permette di rispondere ai bisogni educativi speciali, valorizzare le diversità e garantire pari opportunità di partecipazione e successo formativo.

Inoltre, il curricolo trasversale funge da strumento dichiarativo e orientativo, trasparente per le famiglie e condiviso tra i plessi e i diversi ordini di scuola. Esso consente di monitorare, valutare e rendicontare le competenze civiche, digitali e sostenibili acquisite dagli studenti, fornendo una base solida per la progettazione di interventi mirati e il rafforzamento della cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.

Allegato:

Curricolo Educazione Civica per PTOF (1).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta mira a promuovere negli studenti un insieme di competenze trasversali fondamentali per la crescita personale e sociale, favorendo autonomia, capacità relazionali, pensiero critico e orientamento consapevole per il futuro. Le competenze trasversali vengono sviluppate in modo verticale, progressivo e integrato nei diversi ambiti disciplinari.

Gli obiettivi generali mirano a favorire la capacità di collaborare, comunicare e lavorare in gruppo, sviluppare pensiero critico, creatività e problem solving, promuovere la consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e del proprio progetto di vita, rafforzare responsabilità, partecipazione e cittadinanza attiva, acquisire metodi di studio efficaci e strategie di autoregolazione e stimolare, inoltre, capacità di pianificare, organizzare,

prendere decisioni e valutare le proprie azioni.

La proposta si fonda sulle competenze chiave europee e quelle di cittadinanza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza definisce il percorso formativo che accompagna ogni studente nello sviluppo delle capacità necessarie per partecipare in modo consapevole, responsabile e attivo alla vita sociale, culturale e democratica. Il curricolo è progettato in modo verticale e integrato nelle discipline, nelle attività di progetto e nel clima educativo dell'istituto.

Utilizzo della quota di autonomia

L'istituto utilizza la quota di autonomia per arricchire e personalizzare l'offerta formativa, garantendo un percorso educativo più rispondente ai bisogni degli studenti e alle caratteristiche del territorio.
Attraverso la flessibilità concessa dall'autonomia scolastica, la scuola adatta tempi, spazi, organizzazione didattica e contenuti curriculari, valorizzando la progettualità dei docenti e promuovendo una didattica innovativa e inclusiva.

Approfondimento

Il nuovo curricolo d'Istituto rappresenta uno dei risultati più significativi del lavoro collegiale svolto dall'I.C. Pinerolo 4 negli ultimi anni. Esso nasce dall'esigenza di costruire un percorso formativo coerente, orientativo e profondamente radicato nei principi sanciti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e nei quadri di riferimento europei. In particolare, il documento assume come bussola pedagogica le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea – dalla competenza alfabetica funzionale a quella multilinguistica, dalla competenza matematica e scientifica a quella digitale, fino allo sviluppo della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare, dello spirito di iniziativa, della cittadinanza e della consapevolezza ed espressione culturale. Queste competenze costituiscono l'architettura di fondo del curricolo e orientano la progettazione verticale dai 3 ai 14 anni.

Il curricolo si configura come uno strumento dichiarativo, chiaro e trasparente verso l'utenza, perché esplicita valori, scelte pedagogiche, priorità formative e traguardi attesi per ogni ordine di scuola. Allo stesso tempo, rappresenta un dispositivo fondamentale per favorire il dialogo professionale tra i diversi ordini scolastici dell'istituto: scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado condividono ora un quadro comune di obiettivi, metodologie e criteri di valutazione, garantendo continuità educativa, coerenza metodologica e progressione reale delle competenze.

Oltre al curricolo trasversale di Educazione civica, che promuove consapevolezza dei diritti e dei doveri, partecipazione attiva, cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile, l'Istituto ha elaborato anche un curricolo sull'orientamento, rivolto a favorire il riconoscimento delle attitudini e delle inclinazioni personali, supportare le scelte scolastiche future e accompagnare gli studenti nella costruzione di un percorso consapevole di crescita personale e professionale. Questo curricolo, pensato in continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, integra strumenti, metodologie e percorsi esperienziali che aiutano ogni studente a sviluppare competenze decisionali, capacità di autovalutazione e progettualità, valorizzando la dimensione educativa orientativa fin dai primi anni di scuola.

Il nuovo curricolo, quindi, non si limita a recepire le indicazioni nazionali, ma le interpreta in chiave orientativa, offrendo percorsi che sostengono la consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e dei propri stili cognitivi, in una prospettiva di crescita personale e cittadinanza attiva. La progettazione curricolare mette al centro l'acquisizione di competenze realmente spendibili, promuovendo il pensiero critico, la creatività, la collaborazione, l'uso responsabile delle tecnologie digitali e la capacità di affrontare situazioni nuove con autonomia e flessibilità.

In questo quadro, il curricolo si propone come un progetto culturale unitario e trasversale, capace di sostenere tutti gli alunni nel loro cammino verso il successo formativo, la partecipazione consapevole alla vita civile e la costruzione di un futuro orientato, inclusivo e responsabile.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. PINEROLO IV (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetto Erasmus+

Il progetto ERASMUS+ (Accreditamento 2020-2027) del nostro Istituto ha inoltre permesso ai docenti di formarsi all'estero in contesti sperimentali e stimolanti per la definizione di scuola 4.0 prevista dal PNRR.

I docenti dopo una prima fase dedicata alla formazione attraverso i corsi, hanno iniziato a innovare la didattica seguendo modelli europei di innovazione, sperimenta ti anche in attività di job shadowing presso altre scuole e hanno applicato con particolare attenzione e metodologie della flipped classroom, del learning by doing e del cooperative learning.

Il progetto di Erasmus+ ha permesso di avviare l'internazionalizzazione del nostro Istituto e mediante alcune mobilità di gruppi di studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono state incrementate le competenze chiave di cittadinanza e di multilinguismo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Pinerolo 4 Future

Approfondimento:

L'Istituto si caratterizza per una pluriennale e consolidata esperienza di internazionalizzazione, maturata attraverso una partecipazione continuativa e strutturata ai programmi Erasmus+ ed eTwinning, che rappresentano un asse strategico dell'offerta formativa. Nel corso degli anni, tali progettualità hanno contribuito in modo significativo all'innovazione didattica, all'apertura interculturale e allo sviluppo delle competenze chiave europee di studenti e docenti.

La scuola ha realizzato numerose mobilità internazionali, coinvolgendo complessivamente quasi 100 alunni e oltre 30 docenti, nell'ambito delle azioni KA1 (mobilità per l'apprendimento) e KA2 (partenariati per la cooperazione). Queste esperienze hanno favorito il potenziamento delle competenze linguistiche, digitali, sociali e civiche, nonché lo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole, in coerenza con le priorità dell'Unione Europea e con le Indicazioni Nazionali.

Parallelamente, l'Istituto vanta molteplici partenariati stabili con scuole europee, costruiti e consolidati attraverso la piattaforma eTwinning, che ha permesso di attivare gemellaggi virtuali, progetti collaborativi e scambi di buone pratiche, integrati nella progettazione curricolare e nelle attività didattiche quotidiane. Tali collaborazioni hanno favorito l'adozione di metodologie innovative, l'uso significativo delle tecnologie digitali e l'educazione al dialogo interculturale.

A testimonianza della qualità e della continuità dell'impegno profuso, l'Istituto può contare sulla presenza di docenti ambasciatori eTwinning ed Erasmu+, che svolgono un ruolo di riferimento e di disseminazione delle pratiche innovative all'interno della comunità scolastica, promuovendo la partecipazione attiva dei colleghi e il rafforzamento della dimensione europea della scuola.

L'internazionalizzazione rappresenta pertanto un elemento qualificante del PTOF e una leva strategica per il miglioramento degli esiti formativi, l'innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento e la formazione di cittadini aperti, responsabili e consapevoli in un contesto europeo e globale.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. PINEROLO IV (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Competenze STEM - scuola dell'infanzia

Le azioni volte a sviluppare le competenze STEM nella scuola dell'infanzia si realizzano attraverso attività pratiche come laboratori, esperimenti (osservazione di fenomeni naturali, costruire (assemblare, smontare e rimontare oggetti per capirne le funzioni, creare strutture e meccanismi utilizzando materiali strutturati e di recupero), muoversi ed inventare percorsi con ostacoli e progetti di coding "unplugged" (senza computer). Si dà molta importanza alla promozione di un approccio ludico, basato sull'indagine, utilizzando materiali di recupero per incoraggiare la risoluzione creativa dei problemi. Il personale docente, affinché tali attività potessero essere concretizzate nell'ambito della scuola dell'infanzia, hanno frequentato corsi di formazione.

Formazione del personale interno

Il percorso formativo per i docenti della scuola dell'infanzia ha la finalità di introdurre, nelle prime esperienze di apprendimento dei bambini nella fascia di età 3-6 anni, l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem solving, nel pensiero computazionale. La disponibilità di spazi didattici e di strumenti innovativi (PON ambienti didattici innovativi per l'infanzia) permette ai docenti di sviluppare attività che coinvolgono i bambini in percorsi connotati da esplorazione e scoperta, gioco, reattività, alfabetizzazione tecnologica nelle STEM.

I percorsi di formazione attuati sono in riferimento a:

- DM 65 Pinerolo 4 Future Primi passi nel mondo digitale, percorso formativo per allievi di 5 anni per introdurre i bambini a un primo linguaggio computazionale e di programmazione. Attraverso attività ludiche con uso di robot.

- DM 66 Educazione I.C. 4.0: rivoluzione digitale e competenze europee per il personale scolastico (per tutti gli ordini)

Percorsi di formazione dei docenti

Coding e robotica: nuovi linguaggi nella didattica

Intelligenza artificiale in classe

Tinkering: il pensiero nelle mani

Ciak si gira: cinema e video editing

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nel percorso educativo della scuola dell'infanzia, lo sviluppo delle competenze STEM

(Scienze, Tecnologia e Matematica) viene promosso attraverso esperienze di esplorazione, osservazione, manipolazione e problem solving. Gli obiettivi di apprendimento sono formulati in modo da favorire l'acquisizione di abilità trasversali e osservabili, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Per quanto concerne l'ambito scientifico, il bambino è guidato a esplorare l'ambiente naturale con curiosità e attenzione, utilizzando i sensi per osservare caratteristiche, fenomeni e trasformazioni. È incoraggiato a formulare semplici ipotesi, a porre domande e a descrivere ciò che vede, sviluppando un primo atteggiamento di indagine scientifica. Attraverso attività e materiali diversificati, impara a riconoscere somiglianze, differenze e variazioni, esercitando capacità di classificazione e di osservazione sistematica.

Nell'area tecnologica, il bambino è accompagnato a utilizzare strumenti e dispositivi semplici in modo funzionale e consapevole. L'uso di strumenti di uso comune e l'introduzione di tecnologie educative elementari, come i robot programmabili, favoriscono la comprensione del rapporto causa-effetto e lo sviluppo di competenze procedurali. Il bambino impara a seguire istruzioni, a rispettare sequenze operative e a utilizzare la tecnologia come supporto all'esplorazione e alla soluzione di problemi.

Le attività di costruzione promuovono lo sviluppo di competenze spaziali e la capacità di immaginare soluzioni. Le situazioni problem solving, affrontate individualmente o in piccolo gruppo, favoriscono il pensiero critico, la cooperazione e la capacità di migliorare progressivamente un progetto attraverso tentativi, errori e revisioni.

Per quanto riguarda l'ambito matematico, il bambino è sostenuto nell'acquisizione di prime competenze logico-matematiche attraverso attività di quantificazione, confronto, seriazione e riconoscimento di forme e relazioni. L'esperienza diretta con oggetti e materiali favorisce la comprensione di concetti quali quantità, grandezza, ordine e sequenza. Il bambino apprende a usare un linguaggio adeguato per descrivere posizioni, relazioni e caratteristiche, sviluppando progressivamente un primo pensiero matematico.

Trasversalmente ai quattro ambiti, le esperienze STEM promuovono atteggiamenti fondamentali quali la collaborazione, la comunicazione, la curiosità, la perseveranza e la capacità di riflettere sulle proprie azioni. La valutazione avviene in forma autentica e continua, attraverso l'osservazione dei processi, dei comportamenti e dei prodotti realizzati, in modo da valorizzare non solo i risultati, ma soprattutto i percorsi di apprendimento e le competenze emergenti.

Azione n° 2: Competenze STEM- scuola primaria

- Scuola Futura Animatore digitale-formazione del personale interno

Il percorso formativo rivolto a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria propone attività laboratoriali per favorire la costruzione di percorsi significativi di apprendimento tramite l'interazione; promuovere un approccio ludico all'insegnamento e all'apprendimento; utilizzare applicazioni per rendere interattiva la lezione.

- DM65 Pinerolo 4 Future Piccoli programmatori: esplorando il Codice e la robotica educativa

L'uso di robot educativi prevederà una parte di costruzione in cui fondamentali sono le abilità visuali e di motricità fine con la possibilità accettazione dell'errore; la parte di programmazione svilupperà il pensiero computazionale, il problem solving e la comprensione e produzione di linguaggi di programmazione.

- DM65 Pinerolo 4 Future Ti racconto...podcast e videomaking a scuola podcast e il video permetteranno di lavorare in un'ottica interdisciplinare sulla abilità linguistiche, in particolar modo comunicative e di analisi critica di selezione delle informazioni, sulla pianificazione, la creatività e la gestione delle emozioni. Si educherà inoltre così ad un uso positivo, critico ed efficace delle tecnologie per la realizzazione di un prodotto finale e la risoluzione di un compito autentico significativo.

- DM66 Educazione I.C. 4.0: rivoluzione digitale e competenze europee per il personale scolastico

Cercasi piccoli programmatori

Laboratori sul campo per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.

- DM66 Educazione I.C. 4.0: rivoluzione digitale e competenze europee per il personale scolastico (per tutti gli ordini)

Percorsi di formazione dei docenti

Coding e robotica: nuovi linguaggi nella didattica

Intelligenza artificiale in classe

Tinkering: il pensiero nelle mani

Ciak si gira: cinema e video editing

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'insegnamento e la valutazione delle competenze STEM nella scuola primaria sono fondamentali per preparare i bambini a un mondo in continuo cambiamento. Gli obiettivi di apprendimento devono concentrarsi sullo sviluppo di conoscenze scientifiche e matematiche, ma anche su abilità pratiche e di problem-solving. L'apprendimento STEM stimola la curiosità, l'indipendenza e la creatività, preparando gli studenti a diventare cittadini consapevoli e competenti nel mondo digitale e tecnologico che li circonda. La valutazione, quindi, non deve essere vista solo come un modo per verificare ciò che gli

studenti sanno, ma come uno strumento per aiutarli a crescere e a migliorarsi nel tempo.

○ Azione n° 3: Competenze STEM - scuola secondaria I grado

Scuola Futura Animatore digitale-formazione del personale interno

Il percorso formativo rivolto a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria propone attività laboratoriali per favorire la costruzione di percorsi significativi di apprendimento tramite l'interazione; promuovere un approccio ludico all'insegnamento e all'apprendimento; utilizzare applicazioni per rendere interattiva la lezione.

- DM65 Pinerolo 4 Future -Alla scoperta del mondo 3D

Il percorso previsto per gli alunni della classe seconda della scuola secondaria di primo grado si propone di fornire le basi per il potenziamento delle capacità del pensiero critico attraverso l'applicazione del metodo scientifico e l'introduzione di applicazioni per CAD (computer aided design). Gli alunni impareranno a usare programmi per il disegno al computer bidimensionale e tridimensionale, utile anche per l'impiego della stampante 3D.

- DM66 Educazione I.C. 4.0: rivoluzione digitale e competenze europee per il personale scolastico (per tutti gli ordini)

Percorsi di formazione dei docenti

Coding e robotica: nuovi linguaggi nella didattica

Intelligenza artificiale in classe

Tinkering: il pensiero nelle mani

Ciak si gira: cinema e video editing

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L' 'insegnamento e la valutazione delle competenze STEM nella scuola secondaria di primo grado sono essenziali per preparare gli studenti ad affrontare un futuro sempre più caratterizzato da cambiamenti tecnologici e scientifici. Gli obiettivi di apprendimento devono riguardare non solo l'acquisizione di conoscenze specifiche, ma anche lo sviluppo di abilità pratiche, di problem-solving e di collaborazione. La valutazione deve essere continua e mirata a stimolare la crescita degli studenti, aiutandoli a comprendere non solo ciò che imparano, ma anche come applicarlo in situazioni reali e in contesti di lavoro di gruppo. Così facendo, si promuove una formazione che va oltre il semplice contenuto teorico e prepara gli studenti ad affrontare le sfide future in modo critico e creativo.

Moduli di orientamento formativo

I.C. PINEROLO IV (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

• Incontro con Obiettivo Orientamento Piemonte sulla scoperta dei propri talenti.

• Attività del "Diario della Salute" sulle emozioni.

• Attività di continuità tra le classi quinte della Scuola Primaria e le classi prime della Scuola Secondaria (es. Caccia al tesoro).

• Moduli e attività di Didattica orientativa programmati dai docenti delle diverse discipline svolti durante le lezioni (Es. Laboratorio di analisi delle fonti storiche; Laboratorio di scrittura creativa;

Laboratorio geografico sull'uso dei GIS (geographic information system); Laboratori con esperimenti di fisica e di chimica; Attività di analisi di dati, ecc.).

• Laboratori didattici a gruppi per competenze (Es. Crea il tuo supereroe).

CONOSCENZA DEL CONTESTO:

• Uscita a piedi sul territorio per la scoperta di attività produttive locali.

• Incontro con esperti esterni che presentano il proprio percorso di studio e professionale (es. scrittrice, archeologa).

• Uscite didattiche comprendenti laboratori a tema.

• Lezione-concerto sulla storia della musica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Obiettivo Orientamento Piemonte

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

CONOSCENZA DI SÈ

• Due incontri con Obiettivo Orientamento Piemonte sulla scoperta dei propri talenti.

• Attività del Diario della Salute sulle emozioni e presentazione di alcune figure professionali.

• Compilazione di questionari e test attitudinali sui propri talenti e abilità.

• Moduli e attività di Didattica orientativa programmati dai docenti delle diverse discipline svolti

durante le lezioni (Es. Laboratorio di analisi delle fonti storiche; Laboratorio di scrittura creativa;

Laboratorio geografico sull'uso dei GIS (geographic information system); Laboratori con

esperimenti di fisica e di chimica; Attività di analisi di dati, ecc.).

• Laboratori didattici a gruppi per competenze (Es. Crea un video pubblicità-progresso).

CONOSCENZA DEL CONTESTO

• Incontro con Obiettivo Orientamento Piemonte sull'offerta formativa del pinerolese.

• Visite in aziende del territorio per conoscere le diverse professioni (es. Acea; Eco del Chisone;

Frandent).

• Lezione-concerto sulla storia della musica.

• Uscite didattiche comprendenti laboratori a tema.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Obiettivo Orientamento Piemonte

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CONOSCENZA DI SÈ

• Compilazione di questionari e test attitudinali sui propri talenti e abilità.

• Attività di continuità tra le classi quinte della Scuola Primaria e le classi terze della Scuola

Secondaria (es. Esposizione di elaborati prodotti dalle classi e presentazione degli spazi della

scuola).

• Moduli e attività di Didattica orientativa programmati dai docenti delle diverse discipline svolti

durante le lezioni (Es. Laboratorio di analisi delle fonti storiche; Laboratorio di scrittura creativa;

Laboratorio geografico sull'uso dei GIS (geographic information system); Laboratori con

esperimenti di fisica e di chimica; Attività di analisi di dati, ecc.).

• Laboratori didattici per competenze (Es. Crea un'intervista impossibile).

CONOSCENZA DEL CONTESTO

• Presentazione da parte dei docenti delle scuole del territorio.

• Due incontri con Obiettivo Orientamento Piemonte sull'offerta formativa del pinerolese in

prospettiva della scelta della Scuola Superiore.

• Visite in aziende del territorio per conoscere le diverse professioni (es. SKF; ITT Barge;).

• Incontro con esperti esterni che presentano il proprio percorso di studio e professionale (es.

scrittore; neurologo; astronomo).

• Lezione-concerto sulla storia della musica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Obiettivo Orientamento Piemonte

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Competenze linguistiche

L'Istituto promuove progetti atti a qualificare le competenze delle lingue straniere. In molti casi a sviluppare i progetti sono gli stessi insegnanti curricolari, in altri sono esperti esterni. Tra questi si distinguono la Certificazione KET per le classi terze e il potenziamento d'inglese per le classi seconde della scuola Secondaria di I grado, il gemellaggio con scuole estere che evolverà da quest'anno scolastico nelle mobilità del progetto Erasmus+ per la scuola Secondaria di I Grado. Nella scuola primaria, i progetti sono essenzialmente legati alla piattaforma eTwinning e all'utilizzo della metodologia CLIL. Nell'a.s. 2024/2025 con i fondi PNRR del D.M. 65/2023, il progetto denominato "Pinerolo4future", nella parte dedicata al multilinguismo per gli studenti ha collegato il potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese ai temi della sostenibilità e dell'educazione civica. Le proposte sono state interamente svolte nell'orario curricolare, allo scopo di offrire questo potenziamento a tutti gli studenti e studentesse delle classi coinvolte, ovvero i 5enni della scuola dell'Infanzia, le classi 5e della scuola Primaria e le classi 2e della scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze in lingua inglese, miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali, incremento del numero delle scuole gemellate per la mobilità studenti Erasmus+

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

I progetti che potenziano l'acquisizione delle competenze di base, in particolare l'area matematica, sono i progetti dei Giochi Matematici della Rete PIN e quelli in collaborazione col CesMap di Pinerolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzamento delle abilità di calcolo, problem solving e ragionamento logico. Applicazione delle conoscenze matematiche in contesti non routinari, stimolata dai Giochi Matematici della Rete PIN. Incremento dell'autonomia nel trovare strategie risolutive diverse.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e benessere ambientale

I progetti si sviluppano in maniera trasversale nei diversi gradi scolastici, e ogni plesso li declina in base alle proprie specifiche esigenze di programmazione e utenza. In occasione di grandi eventi e ricorrenze legati al tema della cittadinanza attiva e della partecipazione sociale, l'Istituto promuove attività rivolte a tutti gli alunni/e. Si realizzano progetti legati alla sensibilizzazione nei confronti degli altri, (vedi la collaborazione con i NASI ROSSI di Pinerolo e il centro diurno GEA) alla sostenibilità ambientale, al benessere: prevenzione del cyberbullismo, progetti con Emergency, educazione alimentare e progetti Sapere Coop, si promuove l'educazione stradale sia con le Polizie Municipali dei singoli Comuni, sia attraverso le proposte dell'ASL TO3.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1) Miglioramento di comportamenti responsabili e autonomi degli studenti 2) Incremento della collaborazione tra studenti e partecipazione alla risoluzione di problemi di natura comune; 3) Accettazione da parte della comunità degli alunni di tutte le regole per il bene comune.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Competenze digitali

L'Istituto partecipa a progetti legati alla Robotica, al Coding e coding unplugged, aderisce ai progetti del MIUR Programma il futuro e l'Ora del Codice, numerosi docenti utilizzano la piattaforma eTwinning, numerosi plessi e classi producono podcast, blog di classe e di plesso. Nell'a.s. 2024/2025 con i fondi PNRR del D.M. 65/2023, il progetto denominato "Pinerolo4future", nella parte dedicata al potenziamento delle competenze STEM per gli studenti, ha progettato delle proposte che sono state interamente svolte nell'orario curricolare, allo scopo di offrire questo potenziamento a tutti gli studenti e studentesse delle classi coinvolte, ovvero i 4enni della scuola dell'Infanzia, con progetti di avvio al mondo digitale, le classi 3e della scuola Primaria con approfondimenti di coding e robotica educativa, le classi 4e della scuola Primaria con proposte di podcasting e videomaking, e le classi 3e della scuola Secondaria di I grado, con proposte di progettazione 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Già alla scuola dell'infanzia viene fatto largo uso di strategie metodologiche quali CODING e utilizzo di robotica di base e ogni sezione/classe è dotata di DIGITAL BOARD. Questo permette già dai primi anni di lavorare sull'ottenimento di risultati quali: - potenziamento del pensiero computazionale; - miglioramento delle competenze logico matematiche - miglioramento delle competenze scientifiche; - raggiungimento della capacità di utilizzare in maniera responsabile e corretto la rete e in particolar modo i social network,

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Tutti in rete AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Registro elettronico per tutte le scuole primarie **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** ***Destinatari*** - docenti e studenti dell'Istituto ***Risultati attesi -*** attuazione, mediante il potenziamento della rete, di "*learning digital scenarios*", in linea con le indicazioni europee (Europa 2020); concretizzazione di un diverso modo di intendere l'ambiente classe e di proporre i contenuti disciplinari agli alunni, articolando i tempi di apprendimento in modo flessibile e interattivo.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Cittadine e cittadini digitali CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** ***Destinatari*** L'Istituto accoglie bambini e ragazzi che esprimono necessità formative non sempre omogenee, e pone quindi tra i suoi obiettivi prioritari quello di personalizzare i percorsi di

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	apprendimento rivolti ai propri alunni, riconoscendo e valorizzando i differenti bisogni ed i differenti stili cognitivi dei soggetti che apprendono. ***Risultati attesi*** Per i bambini e ragazzi si intende sostenere la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo efficace ed appropriato per apprendere e comunicare; la consapevolezza di quali siano i diritti e i doveri digitali; l'acquisizione in modo concreto ed esperienziale dei concetti di privacy, libertà di espressione, tutela della propria persona, proprietà intellettuale e diritti d'autore; la tutela e la promozione della sicurezza, la salute e il benessere del cittadino digitale superando senso di dipendenza e di inadeguatezza, che spesso portano a fenomeni di cyber-stupidity. Si intende potenziare la capacità di pensiero logico e computazionale, e ci si propone l'attenuazione del gender gap nelle discipline STEM.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Docenti connessi FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** ***Destinatari*** - Docenti dell'Istituto ***Risultati attesi*** - Docenti formati per utilizzare le

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	tecnologie didattiche in classe e nei laboratori innovativi. Definizione delle linee d'indirizzo, costruzione e condivisione di un curricolo verticale d'Istituto per la competenza digitale.

Approfondimento

AULA DI REGISTRAZIONE AUDIO-VIDEO

Realizzazione e utilizzo dell'aula podcast di registrazione audio-video presso la scuola Ferruccio Parri ad uso di tutti i plessi dell'istituto. Oltre ai percorsi PNRR già effettuati si prevede lo sviluppo di percorsi per docenti e alunni mirati allo sviluppo delle abilità sociali, di scrittura ed espressione orale attraverso la creazione di podcast, e prodotti multimediali di vario genere.

TEATRO

Implementazione tecnologia del teatro Peppino Impastato presso la scuola Silvio Pellico ad uso di tutti i plessi d'istituto. Grazie ai fondi del PNRR con l'implementazione e la sostituzione delle apparecchiature tecnologiche preesistenti, si prevede che il teatro venga utilizzato come uno spazio polifunzionale in cui svolgere conferenze, attività di presentazione e eterovalutazione dei lavori di gruppo, discussione sugli elaborati dei ragazzi anch'essi di natura crossmediale e multicanale, attività di debate, attività di visione e analisi di video o film, rappresentazioni teatrali o drammatizzazioni.

Aule specializzate in cui è stata implementata la dotazione tecnologica con l'installazione di nuovi Monitor touch e la dotazione di un congruo numero di Notebook e tablet, allo scopo di introdurre i

ragazzi in una nuova dimensione di apprendimento in cui le tecniche e i metodi tradizionali si integrano e completano con le nuove tecnologie.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. PINEROLO IV - MACELLO - TOAA8BN01L
I.C. PINEROLO IV - BAUDENASCA - TOAA8BN02N
I.C. PINEROLO IV - "POLLICINO" - TOAA8BN03P
I.C. PINEROLO IV - MONTESSORI - TOAA8BN04Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le docenti si basano sull'osservazione del bambino in relazione ai 5 campo di esperienza, considerando lo sviluppo di competenze chiave quali: autonomia, rispetto di sé e degli altri, capacità di relazione e collaborazione, curiosità, capacità di osservazione, problem-solving, sviluppo del linguaggio, prerequisiti logico-matematici, uso dei diversi linguaggi (grafico-pittorico, musicale, corporeo) per esprimere e comunicare.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola dell'infanzia fa riferimento al nuovo curricolo di educazione civica elaborato nell'a.s. 2025/206.

Allegato:

Curricolo Educazione Civica 25-26.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione è volta ad osservare la capacità del bambino di interagire con i coetanei e con gli adulti, di gestire le emozioni ed i propri bisogni, in rispetto delle regole di convivenza e il gioco costruttivo e creativo.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. PINEROLO IV - TOIC8BN00Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Le docenti della scuola dell'infanzia basano sull'osservazione del bambino in relazione ai cinque campi di esperienza, considerando lo sviluppo di competenze chiave quali: autonomia, rispetto di sé e degli altri, capacità di relazionarsi e collaborare, curiosità, capacità di osservazione, problem-solving, sviluppo del linguaggio, prerequisiti logico-matematici, uso dei diversi linguaggi (grafico-pittorico, musicale, corporeo) per esprimere e comunicare. Gli strumenti privilegiati che vengono utilizzati sono: le osservazioni sistematiche e occasionali, spesso registrate tramite griglie, per descrivere i progressi e accompagnare lo sviluppo individuale di ciascun bambino. La scuola dell'infanzia fa riferimento alle rubriche di valutazione.

Allegato:

Rubriche_valutazione_Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

educazione civica

Tutto l'Istituto Comprensivo fa riferimento, per la progettazione didattica, al curricolo verticale per l'educazione civica elaborato nel nuovo anno scolastico 2025/2026.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di interagire con i coetanei e gli adulti (partecipazione, confronto, ascolto), di gestire le emozioni ed i propri bisogni, il rispetto delle regole di convivenza e il gioco costruttivo e creativo. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Allegato:

Rubriche_valutazione_Infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI SCUOLA SEC. DI I GRADO E SCUOLA PRIMARIA La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Allegato:

I.C. PINEROLO IV - CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI SCUOLA SEC. DI I GRADO E SCUOLA PRIMARIA.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola primaria fa riferimento a una tabella che si sviluppa dalla lettera A alla lettera E. Nella scuola secondaria di I grado il comportamento è valutato attraverso una valutazione numerica, da 4 a 10.

Allegato:

IC PINEROLO IV - GRIGLIA VALUTAZIONE VOTO DEL COMPORTAMENTO PER PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri condivisi per l'ammissione alla classe successiva, sia per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado. Criteri definiti dal collegio docenti in coerenza con le indicazioni normative, garantendo equità, oggettività e attenzione al percorso formativo di ciascun alunno.

Allegato:

Allegato 1. Criteri per l'ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.docx (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In allegato si riportano i criteri di ammissione e valutazione dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, definiti dal collegio dei docenti nel rispetto della normativa vigente. Tali criteri intendono

assicurare trasparenza e coerenza nella valutazione finale del percorso scolastico degli studenti.

Allegato:

Allegato 8. Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato - Scuola Secondaria di I grado.docx.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. PINEROLO IV - BURIASCO - TOMM8BN01R

I.C. PINEROLO IV-V.GIOV. XXIII - TOMM8BN02T

Criteri di valutazione comuni

Il presente documento intende offrire una cornice di riferimento chiara e condivisa riguardo ai criteri utilizzati nella valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti. L'obiettivo è garantire trasparenza, coerenza e continuità educativa nelle pratiche valutative, favorendo un approccio orientato allo sviluppo delle competenze, alla valorizzazione dei progressi individuali e alla promozione del successo formativo di tutti gli alunni.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE Scuola secondaria di Primo Grado.docx.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola secondaria fa riferimento al nuovo curricolo di educazione civica elaborato nell'anno scolastico 2025/2026 pubblicato sul sito e nel PTOF.

Allegato:

Curricolo Educazione Civica 25-26.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato si trasmette la tabella di valutazione del comportamento, strumento di riferimento condiviso dal team docente per garantire coerenza e trasparenza nei criteri adottati. La griglia intende valorizzare atteggiamenti responsabili, rispetti delle regole e partecipazione alla vita scolastica, favorendo un dialogo educativo costruttivo con studenti e famiglie.

Allegato:

IC PINEROLO IV - GRIGLIA VALUTAZIONE VOTO DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In allegato i criteri condivisi per l'ammissione alla classe successiva, sia per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado. Criteri definiti dal collegio docenti in coerenza con le indicazioni normative, garantendo equità, oggettività e attenzione al percorso formativo di ciascun alunno.

Allegato:

Allegato 1. Criteri per l'ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di

Stato

In allegato si riportano i criteri di ammissione e valutazione dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, definiti dal collegio dei docenti nel rispetto della normativa vigente. Tali criteri intendono assicurare trasparenza e coerrenza nella valutazione finale del percorso scolastico degli studenti.

Allegato:

Allegato 8. Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato - Scuola Secondaria di I grado.docx.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. PINEROLO IV - MACELLO - TOEE8BN03X
I.C. PINEROLO IV -BURIASCO - TOEE8BN041
I.C. PINEROLO IV - PARRI - TOEE8BN052
I.C. PINEROLO IV - NINO COSTA - TOEE8BN074

Criteri di valutazione comuni

Nel gennaio 2025, a seguito della nuova normativa in merito alla valutazione della scuola primaria e sempre in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della medesima scuola, sono individuati sei giudizi: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente. Tali giudizi vengono attribuiti a ciascun allievo per ciascuna disciplina, nella sua globalità. La scuola primaria ha inoltre adeguato l'allegato A (con un nuovo documento, inserito nel PTOF e pubblicato sul sito della scuola e dunque accessibile alle famiglie) della nuova normativa a tutte le discipline, tenendo conto degli obiettivi e dei contenuti espressi nel curricolo verticale di istituto, rivisto nell'anno scolastico 25/26. L'allegato A vede dunque i 6 giudizi descritti per tutte le discipline, in tutte le annualità, dalla prima alla quinta. In questo modo le famiglie e gli alunni stessi hanno modo di capire effettivamente in quale tipologia di apprendimento rientrano.

Allegato:

ALL- A UNITARIO_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica fanno riferimento al nuovo curricolo elaborato nell'a.s. 2025/2026 ed approvato in collegio docenti.

Allegato:

Curricolo Educazione Civica 25-26.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Attribuzione giudizio di comportamento per la scuola primaria secondo legenda.

Allegato:

COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Scuola Primaria i casi di non ammissione avverranno in situazioni eccezionali e obbligatoriamente con il parere unanime del gruppo docente.

Allegato:

Allegato 1. Criteri per l'ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.docx (1).pdf

Valutazione in itinere

La scuola primaria ha adottato per l'a.s. 2025/2026 un parco frasi condiviso per l'elaborazione dei giudizi in itinere da poter caricare sul registro elettronico. Tali giudizi sono resti visibili alle famiglie e in accordo con l'allegato A sono di tipo descrittivo.

Allegato:

I.C. Pinerolo IV (1) - Formulazione dei giudizi per la valutazione in itinere.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il territorio in cui opera l'Istituto si caratterizza per una significativa eterogeneità culturale, socio-economica e linguistica, con la presenza di nuclei familiari provenienti da differenti Paesi, livelli di istruzione disomogenei e situazioni di fragilità sociale. Tale diversità influisce sui bisogni educativi degli alunni, che possono presentare differenti stili di apprendimento, livelli di competenza linguistica e necessità di supporto personalizzato.

L'Istituto registra inoltre la presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, che richiedono interventi mirati, strumenti compensativi, misure dispensative e una progettazione didattica flessibile. Le risorse del territorio, quali servizi sociali, associazioni, enti locali e sportelli di mediazione culturale, costituiscono un riferimento importante per la prevenzione del disagio e il sostegno alle famiglie. Anche il corpo docente, nel corso degli anni, ha investito sulla formazione personale affinché l'inclusione diventasse il fiore all'occhiello dell'Istituto, poiché la scuola è chiamata a promuovere un ambiente inclusivo attraverso pratiche educative fondate sulla personalizzazione, sulla cooperazione, sulla didattica laboratoriale e sul potenziamento delle competenze sociali. La collaborazione con le famiglie e con la rete territoriale rappresenta, inoltre, un elemento fondamentale per garantire pari opportunità di apprendimento e la piena partecipazione di tutti gli studenti alla vita scolastica.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'Istituto ha posto l'inclusione, l'accoglienza e la prevenzione del disagio come obiettivi primari all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per consolidata tradizione, l'attenzione all'inclusione, sia essa diretta ad alunni stranieri o a portatori di disabilita', contraddistingue la prassi educativa adottata nei rispettivi plessi. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali, attraverso l'aggiornamento continuo dei Piani Didattici Personalizzati. La scuola

realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia per favorire il successo scolastico, grazie all'intervento della rete Pin. Il Collegio dei Docenti ha espresso un'Area Funzione Strumentale per l'Inclusione, divisa tra 2 docenti, uno della scuola Primaria e uno della scuola Secondaria di I grado, ed ha individuato 2 Referenti per l'Inclusione BES e DSA. L'Istituto ha un Protocollo per l'Inclusione e per gli alunni adottati e affidati. L'Istituto aderisce alla Rete Stranieri che coordina l'utilizzo dei mediatori culturali sul territorio pinerolese e promuove incontri territoriali di formazione dedicati alla didattica inclusiva per gli studenti stranieri. La presenza della biblioteca interculturale ADLIS, dotata di numerosi libri in varie lingue, fornisce un ottimo strumento di accoglienza e di valorizzazione delle diverse culture. E' aperta al prestito per gli studenti in orario scolastico, un pomeriggio a settimana in orario extra-scolastico per il territorio.
Punti di debolezza:
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti non e' completamente strutturata a livello di scuola. Si rileva l'esigenza di incrementare le occasioni di confronto e di condivisione delle prassi adottate.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'Istituto ha posto l'inclusione, l'accoglienza e la prevenzione del disagio come obiettivi primari all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per consolidata tradizione, l'attenzione all'inclusione, sia essa diretta ad alunni stranieri o a portatori di disabilita', contraddistingue la prassi educativa adottata nei rispettivi plessi. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali, attraverso l'aggiornamento continuo dei Piani Didattici Personalizzati. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia per favorire il successo scolastico, grazie all'intervento della rete Pin. Il Collegio dei Docenti ha espresso un'Area Funzione Strumentale per l'Inclusione, divisa tra 2 docenti, uno della scuola Primaria e uno della scuola Secondaria di I grado, ed ha individuato 2 Referenti per l'Inclusione BES e DSA. L'Istituto ha un Protocollo per l'Inclusione e per gli alunni adottati e affidati. L'Istituto aderisce alla Rete Stranieri che coordina l'utilizzo dei mediatori culturali sul territorio pinerolese e promuove incontri territoriali di formazione dedicati alla didattica inclusiva per gli studenti stranieri. La presenza della biblioteca interculturale ADLIS, dotata di numerosi libri in varie lingue, fornisce un ottimo strumento di accoglienza e di valorizzazione delle diverse culture. E' aperta al prestito per gli studenti in orario scolastico, un pomeriggio a settimana in orario extra-scolastico per il territorio.
Punti di debolezza:
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti non e' completamente strutturata a livello di scuola. Si rileva l'esigenza di incrementare le occasioni di confronto e di condivisione delle prassi adottate.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'Istituto ha posto l'inclusione, l'accoglienza e la prevenzione del disagio come obiettivi primari all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per consolidata tradizione, l'attenzione all'inclusione, sia essa diretta ad alunni stranieri o a portatori di disabilita', contraddistingue la prassi educativa adottata nei rispettivi plessi. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali, attraverso l'aggiornamento continuo dei Piani Didattici Personalizzati. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia per favorire il successo scolastico, grazie all'intervento della rete Pin. Il Collegio dei Docenti ha espresso un'Area Funzione Strumentale per l'Inclusione, divisa tra 2 docenti, uno della scuola Primaria e uno della scuola Secondaria di I grado, ed ha individuato 2 Referenti per l'Inclusione BES e DSA. L'Istituto ha un Protocollo per l'Inclusione e per gli alunni adottati e affidati. L'Istituto aderisce alla Rete Stranieri che coordina l'utilizzo dei mediatori culturali sul territorio pinerolese e promuove incontri territoriali di formazione dedicati alla didattica inclusiva per gli studenti stranieri. La presenza della biblioteca interculturale ADLIS, dotata di numerosi libri in varie lingue, fornisce un ottimo strumento di accoglienza e di valorizzazione delle diverse culture. E' aperta al prestito per gli studenti in orario scolastico, un pomeriggio a settimana in orario extra-scolastico per il territorio.
Punti di debolezza:
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti non e' completamente strutturata a livello di scuola. Si rileva l'esigenza di incrementare le occasioni di confronto e di condivisione delle prassi adottate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato viene elaborato attraverso la collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali. Il GLO analizza il profilo di funzionamento dell'alunno, definisce obiettivi personalizzati, strategie didattiche, strumenti e modalità di valutazione. Il documento viene condiviso e approvato, quindi monitorato e aggiornato nel corso dell'anno per garantire un intervento educativo realmente inclusivo e adeguato ai bisogni dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del Piano Educativo Individualizzato coinvolge il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), composto da: Docenti curricolari e docente di sostegno; Dirigente scolastico o un suo delegato; Famiglia dell'alunno; Figure specialistiche dei servizi sanitari e sociali (ASL/USL) che seguono l'alunno; Altre figure educative o professionali eventualmente impegnate nel percorso (assistenti alla comunicazione, educatori, mediatori, ecc.).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa attivamente alla definizione del Piano Educativo Individualizzato, contribuendo con informazioni essenziali sulla storia personale, sugli stili di apprendimento e sui bisogni dell'alunno. Collabora con il GLO nella scelta degli obiettivi, delle strategie educative e delle modalità di intervento, esprimendo osservazioni e proposte. Partecipa inoltre alla condivisione e alla verifica del PEI, garantendo continuità tra scuola e ambiente domestico e favorendo un percorso educativo coerente e inclusivo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene effettuata secondo una didattica che operi per competenze in grado di includere diversi stili di apprendimento. In relazione agli alunni con diagnosi BES la valutazione terrà conto di quanto programmato nel PEI e nel PDP, del percorso svolto, degli obiettivi raggiunti, in riferimento alle abilità in possesso in ingresso e alle conquiste ottenute in itinere e in uscita. Le verifiche saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità e/o disagio. Saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire spazi di riflessione. In tutti i tipi di verifica non saranno valutati la grafia o l'ordine, ma esclusivamente la resa di concetti, pensieri, il grado di maturità dimostrato, le conoscenze immagazzinate, il livello di consapevolezza raggiunto. In tutti i casi BES, attraverso le verifiche, saranno valutati i processi messi in atto dall'alunno durante la prova e non

esclusivamente il livello di performance raggiunto. L'obiettivo è quello di adottare strategie di valutazione che prevedano prassi inclusive per valorizzare gli strumenti con cui ciascun alunno può raggiungere standard di indipendenza personale e di responsabilità sociale adeguati alla propria età.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto si organizza attraverso il passaggio di informazioni tra ordini di scuola con strumenti strutturati e momenti di incontro dedicati, al fine di favorire una formazione equilibrata delle classi prime, con particolare attenzione ai B.E.S. I progetti continuità rivolti agli alunni disabili, nel passaggio al successivo ordine di scuola, vengono attuati attraverso attività programmate. Alunni e genitori all'ingresso dei diversi ordini di scuola sono accolti con particolare attenzione, al fine di rendere attiva la necessaria collaborazione, sia per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, in maniera tale da rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P., sia per avviare un positivo processo di inclusione scolastica. Nella scuola secondaria di primo grado sono inoltre presenti diverse attività di orientamento in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore per aiutare gli alunni in passaggio a compiere la miglior scelta possibile.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo Pinerolo 4 rappresenta, come ogni scuola, un'organizzazione complessa che possiede sia una veste istituzionale di pubblica amministrazione, all'interno di un quadro normativo che ne delinea l'identità e la mission, sia una veste professionale per la parte che riguarda i processi di insegnamento-apprendimento, sia infine una veste di servizio poiché risponde a precisi bisogni formativi e ad una pluralità di soggetti portatori di interesse.

È evidente che una tale organizzazione necessita della definizione di ruoli, funzioni e compiti chiari i quali interagiscano tra loro e si armonizzino in un quadro sistemico, mai compiuto fino in fondo, ma teso al miglioramento continuo.

Le dimensioni organizzativa e di leadership, di progettazione e valutazione, di relazione e comunicazione sono interdipendenti e necessitano di collaborazione da parte di tutti i soggetti coinvolti nel perseguimento della mission della scuola.

È riportato di seguito l'organigramma dell'Istituto:

DIRIGENZA E AMMINISTRAZIONE

INCARICO	RESPONSABILE
DIRIGENTE SCOLASTICO	dott.ssa Antonella De Geronimo
COLLABORATORI DS	1° Collaboratore
	2° Collaboratore

DIREZIONE GENERALE E AMMINISTRATIVA

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)

FUNZIONI STRUMENTALI (FS) E REFERENTI DI ORDINE

FUNZIONI STRUMENTALI (FS)

Fs 1: PTOF, Autovalutazione, Miglioramento

Fs 2: INCLUSIONE

Fs 3: FORMAZIONE/VIAGGI

Fs 4: PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Fs 5: ORIENTAMENTO E RAPPORTI CON GLI ENTI ESTERNI e

Fs 6: TIC

REFERENTI DI ORDINE

Infanzia

Primaria

Secondaria di I Grado:

GESTIONE OPERATIVA, SICUREZZA E DIGITALIZZAZIONE

FUNZIONE/RUOLO	RESPONSABILE/COMPONENTI
SICUREZZA (RSPP, ASPP, RLS)	RSPP:
	ASPP:
	RLS:
MEDICO COMPETENTE	Dott.
PRIVACY (DPO)	DPO:
INNOVAZIONE DIGITALE - PNSD	ANIMATORE DIGITALE:
REFERENTI	Ref. Bullismo e Cyberbullismo
	INVALSI
	Referente Erasmus
	Mobility manager.
	Cambridge

GESTIONE DIDATTICA PER ORDINE E PLESSO

INCARICO/ORDINE	
REFERENTI PLESSI INFANZIA	Pollicino
	Montessori

	Baudenasca
	Macello
	Parri
	Costa
REFERENTI PLESSI PRIMARIA	Buriasco
	Macello
	Pellico
REFERENTI PLESSI SECONDARIA I GRADO	Buriasco

REFERENTI AREE

DSA

USCOT

ADLIS

RETE STRANIERI

RETE PIN

RETE OUTDOOR

MOBILITY MANAGER

RETE PLUSDOTAZIONE

DIPARTIMENTI E AREE CURRICULARI

DIPARTIMENTO/AMBITO	COORDINATORE/COMPONENTI
DIPARTIMENTI VERTICALI INFANZIA - PRIMARIA	Prim-Linguistico-espressivo . Prim-Logico-matematico. Prim-Storico-geografico).
DIPARTIMENTI DISCIPLINARI SC. SECONDARIA	Ambito linguistico-letterario Ambito matematico-scientifico-tecnologico . Ambito artistico-espressivo .
DIPARTIMENTO VERTICALE INCLUSIONE	Tutti i docenti di sostegno.

ORGANI E COMMISSIONI TEMATICHE

COMMISSIONE/ORGANO	RESPONSABILE/COMPONENTI
COLLEGIO DOCENTI	Tutti i docenti

CONSIGLIO D'ISTITUTO	Presidente: sig.
CONSIGLI DI CLASSE	Docenti della classe
COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI	Dirigente scolastico, Docenti eletti, Genitori, Membro esterno USR.
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)	DS, FS inclusione, Docenti di sostegno/curricolari, Esperti ASL, Specialisti, Assistente Amministrativo, Genitori.
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)	DS, Animatore Digitale, FS1, 1° e 2° collaboratore, ref. Invalsi.
COMMISSIONE PTOF	FS1, docenti
COMMISSIONE ACC. STRANIERI	DS, Docenti Assistente Amministrativo
TEAM PER L'EMERGENZA	Ref. Bullismo, docenti
ALTRE COMMISSIONI	PTOF Valutazione, Outdoor, Inclusione, Esame di Stato, Orientamento, E-Twinning, Erasmus,

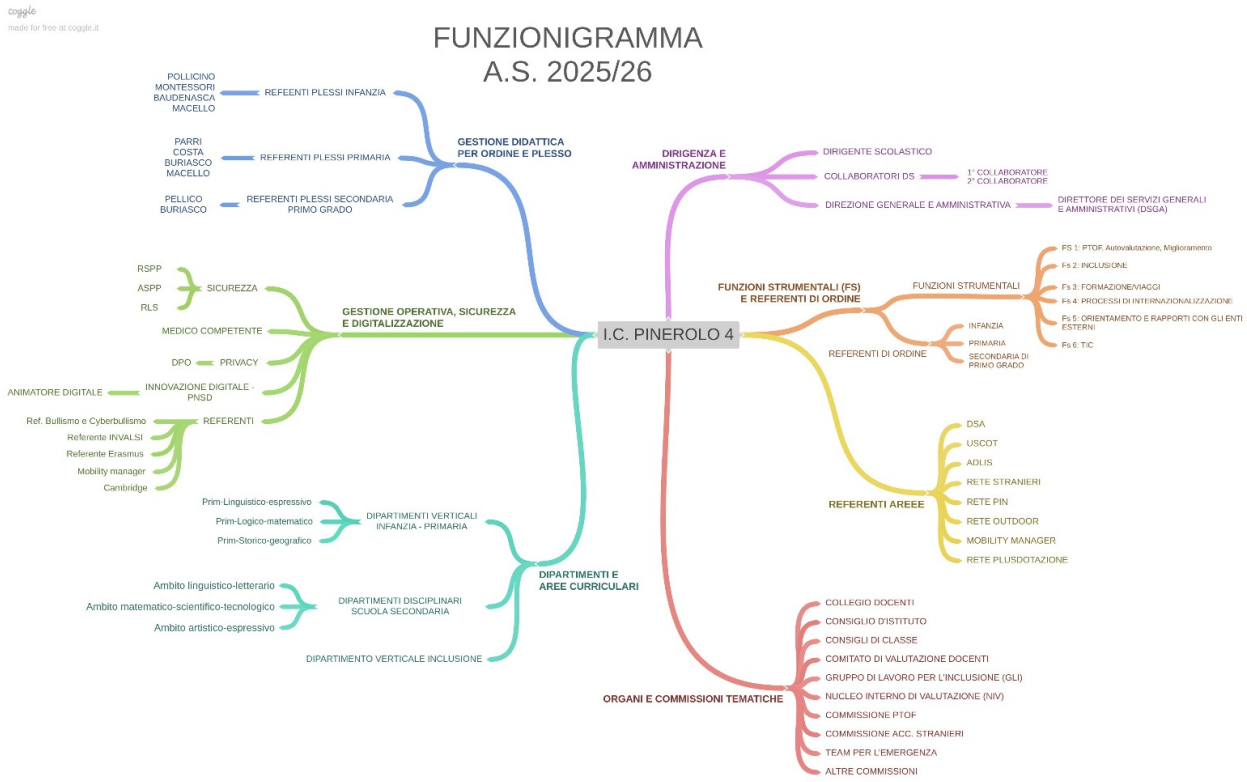
Classi prime,

Sport,

Tecnologie,

Orario Secondaria,

Mensa (Genitori/Referenti).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente Scolastico supportano l'organizzazione e la gestione dell'Istituto, coordinano attività didattiche e progetti, supervisionano processi amministrativi e del personale, monitorano la qualità della didattica e dei servizi, e favoriscono i rapporti con famiglie, enti e istituzioni esterne.	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali supportano il Dirigente Scolastico nella progettazione, coordinamento e monitoraggio delle attività scolastiche. Tra le loro mansioni principali: gestione di progetti e innovazione didattica, coordinamento di dipartimenti e gruppi di lavoro, organizzazione di attività formative per docenti e studenti, monitoraggio degli apprendimenti, supporto alla gestione dei rapporti con famiglie e con enti esterni, e collaborazione nella redazione di documenti istituzionali (PTOF, PEI, PAI, ecc.).	5
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso coordinano e supervisionano le attività organizzative e didattiche della propria sede. Tra le principali mansioni: garantire il corretto svolgimento delle lezioni, gestire i rapporti con docenti, famiglie e	10

	personale ATA, supportare il Dirigente Scolastico nella gestione amministrativa e organizzativa, vigilare sulla sicurezza e sul funzionamento dei locali e monitorare l'attuazione dei progetti e delle iniziative educative.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale supporta l'innovazione tecnologica e digitale nella scuola, promuovendo l'uso consapevole delle tecnologie nella didattica. Le principali mansioni comprendono: formazione e supporto ai docenti sull'uso di strumenti digitali, coordinamento di progetti e attività legate all'innovazione tecnologica, gestione e implementazione delle piattaforme digitali scolastiche, e diffusione di buone pratiche per l'integrazione delle tecnologie nei percorsi educativi.	1
Team digitale	Il Team Digitale coordina e supporta l'innovazione tecnologica all'interno dell'Istituto. Tra le principali mansioni: pianificazione e gestione dei progetti digitali, supporto ai docenti nell'uso delle tecnologie per la didattica, gestione delle piattaforme e strumenti digitali, promozione di buone pratiche digitali, e monitoraggio della sicurezza e dell'efficacia degli strumenti tecnologici adottati.	3

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA coordina e gestisce le attività amministrative, contabili e organizzative della scuola, assicurando la corretta gestione delle risorse finanziarie e strumentali. Supervisiona il lavoro del personale ATA, pianificando turni e attività e garantendo il rispetto delle normative vigenti. Supporta il Dirigente Scolastico nella predisposizione di atti, contratti e bandi, assicurando la conformità delle procedure amministrative. Cura la gestione dei servizi generali, la documentazione e l'archiviazione, mantenendo rapporti efficaci con enti esterni e istituzioni .Garantisce l'efficienza amministrativa e organizzativa della scuola, fungendo da riferimento per il funzionamento quotidiano della struttura.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online n coerenza con i processi di dematerializzazione della Pubblica Amministrazione, l'Istituto promuove l'uso sistematico del registro elettronico quale strumento ufficiale per la gestione della documentazione didattica e amministrativa.
Pagelle on line l'Istituto adotta le pagelle online come modalità ufficiale di comunicazione degli esiti della valutazione. Tale scelta garantisce trasparenza, sicurezza dei dati, riduzione dell'uso della carta e accesso tempestivo alle informazioni da parte delle famigli

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE PIN

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione alla Rete PIN consente di partecipare a un network territoriale finalizzato allo sviluppo e alla diffusione di progetti innovativi, alla condivisione di buone pratiche didattiche per l'orientamento e l'educazione attiva all cittadinanza, per l'implementazione di attività laboratoriali e multidisciplinari. Viene inoltre evidenziata l'opportunità di formazione e aggiornamento del personale docente, con particolare attenzione a metodologie didattiche innovative, strumenti digitali

e pratiche inclusive.

Denominazione della rete: Plusdotazione

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il personale della scuola ha aderito ad una formazione sulla plusdotazione.

Denominazione della rete: Rete Stranieri

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:	

Denominazione della rete: OUTDOOR

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il personale docente ha ricevuto una formazione in merito al fare scuola all'aperto.

Denominazione della rete: RETE MICHI - INSIEME PER L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE RNFS - Rete nazionale formazione scuola

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: OUTDOOR EDUCATION

Le attività di Outdoor Education consistono in esperienze educative all'aperto, volte a sviluppare competenze cognitive, sociali e motorie. Gli studenti apprendono attraverso l'esplorazione, il contatto diretto con la natura e il lavoro di gruppo, potenziando autonomia, collaborazione, problem solving e consapevolezza ambientale.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Il corso di sicurezza nella scuola ha l'obiettivo di sensibilizzare e formare tutto il personale su rischi, prevenzione e procedure di emergenza. Include norme di sicurezza, gestione delle situazioni critiche, utilizzo corretto di dispositivi di protezione e procedure di evacuazione, promuovendo un ambiente scolastico sicuro e consapevole.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza nella scuola
Destinatari	Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete	Attività erogata da Ente privato

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Il corso di primo soccorso forma docenti e personale scolastico a riconoscere situazioni di emergenza sanitaria e a intervenire tempestivamente. Include tecniche di base di rianimazione, gestione di incidenti e ferite, utilizzo di dispositivi di primo soccorso e procedure di allerta, contribuendo a garantire un ambiente scolastico più sicuro e preparato.

Tematica dell'attività di formazione	Primo soccorso
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività erogata da Ente privato

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PLUSDOTAZIONE

La formazione sulla plusdotazione è rivolta a docenti e operatori scolastici per riconoscere, supportare e valorizzare gli studenti con capacità intellettive superiori alla media. Gli interventi formativi comprendono strategie didattiche personalizzate, progettazione di percorsi di potenziamento, gestione delle differenze individuali e promozione dello sviluppo cognitivo, emotivo e creativo degli alunni plusdotati.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

Il personale docente viene coinvolto in iniziative organizzate tramite i diversi accordi di rete volte a potenziare l'indice di inclusività della scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Integrazione e utilizzo dell'IA

L'Istituto promuove specifiche azioni di formazione sull'utilizzo consapevole e responsabile

dell'intelligenza artificiale, rivolte al personale docente, al fine di innovare i processi di insegnamento-apprendimento e rafforzare le competenze digitali e metodologiche. La formazione è orientata all'integrazione dell'IA nella progettazione didattica, alla personalizzazione degli apprendimenti, al supporto alla valutazione e allo sviluppo del pensiero critico, nel rispetto dei principi etici, della tutela dei dati personali e delle indicazioni nazionali ed europee in materia di educazione digitale.

Tematica dell'attività di formazione	IA
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: GESTIONE PREVIDENZIALE (Passweb, TFS TFR Telematico e RVPA)

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dello stato giuridico del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: ADEMPIMENTI CONNESSI ALLA GESTIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie	

formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: LA GESTIONE DELLA PRIVACY E SICUREZZA DIGITALE A SCUOLA

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo